

CSÍKKARCFALVA OKTATÁSI INFRASTRUKTÚRÁJÁNAK MODERNIZÁCIÓJA EGY SMART VILLAGE STRATÉGIA TÜKRÉBEN

Kozma Balázs

Pénzügy mesterképzési szak

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus

Belső témavezető: dr. Parádi-Dolgos Anett, egyetemi docens

A dolgozat célja, hogy feltárja, miként valósítható meg egy kis számú vidéki közösség, jelen esetben Csíkkarcfalva, Hargita megyei község, intelligens fejlődése a helyi közoktatási infrastruktúra modernizációján keresztül. A vizsgálat középpontjában a „Mártonffy György” Általános Iskola digitalizálására és infrastrukturális fejlesztésére irányuló beruházási projekt áll, amely egy smart village stratégia keretében valósulna meg. A dolgozat célkitűzése kettős: egyrészt bemutatni az intelligens falu modell gyakorlati alkalmazhatóságát a romániai vidéki környezetben, másrészt alátámasztani a közösségi szempontokat is figyelembe vevő fejlesztések hosszú távú társadalmi-gazdasági hasznát.

A kutatás során használt módszertan kvalitatív és kvantitatív elemeket ötvöz: a szakirodalmi áttekintésre épülő elméleti megalapozás mellett helyzetelemzés, SWOT-elemzés, költség-haszon elemzés és scenárió-alapú megközelítés is készült. A pénzügyi-gazdasági vizsgálatok során csakis figyelembe vettem a beruházás társadalmi hasznát, pénzügyi fenntarthatóságát, valamint a lehetséges kockázatokat is. A dolgozat szerkezete lépcsőzetesen épül fel: az elméleti bevezetést követően részletesen bemutatja a smart village koncepciót európai és hazai kontextusban, majd ismerteti Csíkkarcfalva és az érintett oktatási intézmény jelenlegi helyzetét. A stratégiai tervezési fejezetekben a fejlesztési lehetőségeket, pénzügyi számításokat és a projekt lehetséges kimeneteleit elemzi. A záró fejezet következtetései rámutatnak arra hogy a helyi közösségek aktív részvételével megvalósított, digitalizációra építő fejlesztések nemcsak a szolgáltatások minőségét javítják, hanem hozzájárulnak a vidéki térségek versenyképességének növeléséhez is. A kutatás során számos európai uniós irányelv és program került elemzésre, különösen a LEADER és a Smart Village programok, amelyek célja a vidéki közösségek megerősítése. Csíkkarcfalva egyedi példája, a

dolgozat színétn jól demonstrálhassa, hogy nem csak a nagy városoknak van lehetőségük arra, hogy fejlődjenek, hanem a kisebb települések is képesek erre, ha van tiszta elképzelésük róla. A dolgozat egyik fontos része a konkrét projekt bemutatása volt, amelynek célja az iskola teljes felújítása, konszolidálása, energetikai korszerűsítése és digitális felszerelése. Ezen belül szerepel egy oktatási épület korszerű taneszközeinek beszerelése és egy STEM-labor létrehozása. A beruházás társadalmi hatásai is jelentősek: segíti a hátrányos helyzetű gyerekek oktatását, hozzájárul a korai iskolaelhagyás megelőzéséhez, és erősíti az iskolai közösséget. A pénzügyi számítások, köztük a költség-haszon elemzés megmutatta, hogy a projekt nem térül meg klasszikus értelemben véve. Azaz a beruházás nem termel nyereséget, de hosszú távon olyan értékeket teremt, amelyek közvetlenül nem számszerűsíthetők. Ilyen például a jobb tanulási környezet, az alacsonyabb energiafogyasztás, vagy a diákok közötti esélyegyenlőség növekedése. A projekt különlegessége, hogy nem csak egy építkezésről van szó. Ez a komplex megközelítés segíti a falu hosszú távú fejlődését és megerősíti a közösségi identitást. Az, hogy az iskola modern, inkluzív és digitálisan felszerelt lesz, nemcsak a gyerekek, hanem az egész falu jövőjét is pozitívan befolyásolja. A dolgozat egyik legfontosabb eredménye, hogy rámutat: a közoktatás digitalizálása nem csupán pedagógiai szempontból hoz előrelépést, hanem szélesebb társadalmi és gazdasági hatásokkal is jár. A projektgazdasági elemzés során bemutatott forgatókönyvek szerint a beruházás hosszú távon pozitív hatással van a helyi élet minőségére, a tanulók tanulmányi eredményeire és utolsó sorban a közösségi szolgáltatásokhoz való hozzáférésre is. A tanulmány gyakorlati javaslatokat is megfogalmaz a döntéshozók vagyis vezetők számára. Első sorban, az önkormányzati szereplők részére ajánlásokat tesz arra, hogyan építhetik be a smart megközelítést a helyi község szintén és javaslatokat fogalmaz meg. Második sorban pedig, az oktatási intézmények vezetőinek szempontokat ad a digitális eszközök bővítéséhez, a tanári felkészítésekhez és az infrastruktúra korszerűsítéséhez. Emellett hangsúlyosan jelenik meg a fenntarthatóság kérdése: a dolgozat azt sugalja, hogy a beruházások ne egy negatív célként, hanem egy hosszabb távú, településszintű átalakulási folyamat részeként valósuljanak meg.

A dolgozat következtetései megerősítik, hogy a smart village koncepció nem csupán elméleti keret, hanem a gyakorlatban is integrálható eszközök, amely elősegítheti a vidéki közösségek alkalmazkodását a 21. század kihívásaihoz. Az elemzések alapján Csíkkarcfalva jó eséllyel válhat mintatelepüléssé e fejlesztési modell szempontjából, és példát mutathat más hasonló adottságú vidéki közösségeknek is.