

Az óvoda-iskola átmenet az óvodapedagógusok szemszögéből

Pápai Patrícia Gréta

Óvodapedagógus alapképzési szak, nappali tanrend

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea, egyetemi docens, Neveléstudományi Intézet, Gyermeknevelési Tanszék

Szaktervezésem témájaként az óvoda-iskola átmenetet választottam az óvodapedagógusok szemszögéből. Választásom azért erre a témára esett, mert az óvodáskorú gyermekek életében ez az egyik legmeghatározóbb időszak. Kutatásom célja annak a feltárása volt, hogy az óvodapedagógusok, hogyan látják az átmenet nehézségeit, milyen módszereket használtak a gyermekek fejlesztésére, illetve milyen mértékben tudnak együttműködni az iskolákkal.

Kutatásom során a kérdőíves felmérést és a mélyinterjú módszereket alkalmaztam. A kérdőívre 83 óvónő válaszolt, akik különböző szakmai tapasztalattal és végzettséggel rendelkeznek. Kutatási kérdéseim az iskolaérettségre, a mérésére alkalmazott módszerekre, valamint az óvoda és az iskola közti együttműködés megvalósulására irányultak. Az interjút egy több tagintézményből álló óvoda főigazgatójával és az egyik tagóvoda vezetőjével készítettem el. A fő téma az új, összesen 45 perces iskola-előkészítő foglalkozás bevezetése és megvalósítása volt.

A kutatás eredményeiből kiderül, hogy az óvodapedagógusok véleménye a kérdések tekintetében nagyon hasonló. Kulcsfontosságúnak tartják, hogy az iskolakezdés sikerességéhez elengedhetetlen a gyermekek érzelmi és szociális érettsége, valamint az önállóság. Egyre nagyobb hangsúlyt kap a gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevétele a kognitív képességek fejlesztése mellett. Az óvodapedagógusok azt vallják, hogy a gördülékeny átmenet szempontjából nagyon fontos a két intézmény még szorosabb együttműködése, amely során a gyengéd átmenet megvalósul, ahol a gyermekek könnyebben tudnak alkalmazkodni az új élethelyzethez.

Az interjúk is a fenti véleményeket támasztják alá. A sikeres átmenethez elengedhetetlen az együttműködés és kapcsolattartás, valamint a gyermekközpontú, rugalmas pedagógiai szemlélet. Mind az óvodapedagógusok, mind az intézményvezetők egyetértenek abban, hogy szükség lenne olyan továbbképzésekre, ahol a két intézmény közösen dolgozhatna ki jó gyakorlatokat.

Összességében megállapítható, hogy az óvoda-iskola átmenet sikeressége a közös együttműködésen múlik az intézmények, a pedagógusok és a családok között. Az eredmények felhívják a figyelmet, hogy további fejlesztésre és egységes szemlélet kialakítására van szükség a gyakorlatban.