

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat

6.13. sz. függeléke: A MATE egységes szakdolgozat / diplomadolgozat / záródolgozat / portfólió készítési útmutatója

5.2. sz. melléklete: Tartalmi kivonat (absztrakt)

MOZGÁSFEJLESZTŐ MESÉK DRAMATIKUS FELDOLGOZÁSA: Bábos mesefoglalkozások megvalósítása Stephens-Sarlós Erzsébet Vulpi című mozgásfejlesztő mesekönyve alapján

Hajdu Zsófia

Csecsemő-és kisgyermeknevelő alapképzési szak, levelező munkarend
Neveléstudományi Intézet, Anyanyelvi és Gyermek kultúra Tanszék

Belső témavezető: Dr. Nagyné Dr. Mandl Erika PhD. egyetemi docens, Neveléstudományi Intézet, Anyanyelvi és Gyermek kultúra Tanszék

Témaválasztásom célja annak bemutatása, hogyan tehető élményszerűvé a mozgásfejlesztés a bölcsődei mindennapok során. Különösen fontosnak tartom megvizsgálni, miként illeszthető a mese, mint a mozgásfejlesztés eszköze a napi rutinba, és hogyan lehet a báb által bemutatott mozgásos játékokat tudatosan alkalmazni a gyermekek fejlődésének támogatására. A mozgásos tevékenységek során, mint például a mászás, gurulás, labdázás, egyensúlyozás vagy a mondókás mozgásos játékok, a bábbal bemutatott mozdulatok nem csupán a motoros képességek fejlődését segítik, hanem hozzájárulnak visszamaradt csecsemőkorai reflexek gátlásához is.

A kutatásom egyik fő módszere a kérdőíves felmérés volt. Kutatást a 0-3 éves korú, intézményes ellátásban részesülő gyermekek szüleinek és kisgyermeknevelőinek körében is végeztem.

A kutatás másik módszere a foglalkozások során megvalósult résztvevői megfigyelés. A Mezőcsokonyai Mesevár Óvoda és Minibölcsőde két csoportjába járó gyermekek számára írtam egy tevékenységtervezetet, Stephens-Sarlós Erzsébet mozgásfejlesztő mesekönyve alapján. A foglalkozáshoz a könyv illusztrációihoz nagyon hasonló bábót készítettem, amellyel a főszereplő róka képzeletbeli kalandozásai során végzett mozdulatait, mozgásait szemléltettem. A tevékenység első szakaszában ismerkedtünk a gyermekekkel, és Vulpi rókával, majd együtt utánoztuk az útja során. Az aktivitás során vizsgáltam a mesélés és a játékos mozgás összekapcsolásának fejlesztő erejét.

Összegzésként elmondhatom, hogy kettős érzésekkel zártam a kutatásomat, egyszerre volt nagyon pozitív és csalódott érzésem a kérdőíves felmérések kapcsán. Egyrészt a kisgyermeknevelők részéről érződik a szakma és a gyermekek iránti elhivatottság. A folyamatos fejlődésre való törekvés megmutatkozik új kiadványok, módszerek megismerésében és elsajátításában. Szülői oldalról ez a fajta elhivatottság nem általánosítható mindenkire. A gyermekek mozgási lehetőségei nagyban függenek a lakhatási körülményeiktől és a szülei szabadidőről alkotott elképzeléseitől.

Bölcsődei kutatómunkám során jól látszik a gyermekek nyitottsága a bábozással egybekötött mozgásra, az újdonságokra. Nagyon jól motiválhatók a gyermekek különböző figurák segítségével. A kisgyermeknevelők hajlandósága a fejlődés iránt, a gyermekek nyitottságával kombinálva majdnem teljes sikert jelent a mozgásfejlesztésben.