

Árpádfalviné Mogyorósi Nikolett

Kisgyermeknevelői hallgató

BA képzés

Eorur4

Élményalapú tanulás lehetőségei az erdőpedagógia segítségével a köznevelésben

Összefoglalás

A szakdolgozatom célja az volt, hogy erdőpedagógia módszertanát bemutassam és annak vizsgálata, kutatása, hogy miként építhető be az állami oktatási rendszerbe. Az elméleti háttér bemutatása mellett interjúkat készítettem pedagógusokkal, akik gyakorlati tapasztalataik alapján véleményt formáltak az erdőpedagógia alkalmazhatóságáról és annak hatásairól a gyermekek fejlődésére.

Az interjúk során egyértelműen kirajzolódott, hogy a pedagógusok döntő többsége támogatja az erdőpedagógia beépítését az állami oktatási rendszerbe. A válaszadók egybehangzóan állították, hogy az erdei környezetben végzett tanulás nemcsak a gyermekek kognitív képességeit fejleszti, hanem hozzájárul a szociális, érzelmi és fizikai fejlődésükhöz is. A természetben való tartózkodás csökkenti a stresszt, javítja a figyelemkoncentrációt, és elősegíti a kreatív gondolkodást. A tanulók közötti együttműködés is javul, hiszen az erdei foglalkozások gyakran csapatmunkát igényelnek, amely fejleszti a kommunikációs készségeket és a társas kapcsolatokat.

A pedagógusok szerint az erdőpedagógia nem csupán kiegészítő módszerként alkalmazható, hanem integrálható az alaptantervbe is. Különösen a természettudományos tantárgyak (biológia, földrajz, környezetismeret) oktatásában lehet hasznos, de akár a matematika vagy az anyanyelvi nevelés területén is alkalmazható játékos és tapasztalati tanulási módszerekkel. Több interjúalany kiemelte, hogy a mozgásos tanulás révén a gyermekek mélyebben megértik az elsajátított ismereteket, hiszen azokat saját élményeiken keresztül tapasztalják meg.

Az erdőpedagógia bevezetésének lehetőségeiről megoszlottak a vélemények. Bár a pedagógusok többsége úgy véli, hogy a módszertan alkalmazása nem igényel különleges

előképzettséget, mégis szükségesnek tartják a tanárok továbbképzését, hogy hatékonyan tudják alkalmazni az erdei tanítási technikákat. Az iskolák infrastrukturális és szervezési nehézségeket is felvetettek: nem minden intézmény rendelkezik megfelelő természeti környezettel a közelben, és a logisztikai kihívások, például a gyermekek erdőbe történő szállítása, szintén megoldandó kérdések.

Összességében az erdőpedagógia beépítése az állami oktatásba számos előnnyel járna a gyermekek fejlődése szempontjából. A pedagógusok pozitív visszajelzései alapján megállapítható, hogy a módszer alkalmazása hozzájárulhat egy egészségesebb, kiegyensúlyozottabb és motiváltabb tanulói közeg kialakításához. Bár a gyakorlati megvalósítás kihívásokkal járhat, megfelelő előkészítéssel és támogató oktatáspolitikai intézkedésekkel az erdőpedagógia hatékonyan integrálható az állami oktatási rendszerbe, ezáltal egy élményalapú, természettudatos nevelést biztosítva a jövő generációi számára.