

## SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

### **A fiatal korosztály vadonélő állatokkal való kapcsolatának vizsgálata a rovarok esetében**

**Készítette: Konrád Virág**

Természetvédelmi mérnök BSc, nappali

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Georgikon Campus

Vadgazdálkodási és Természetvédelmi Intézet / Természetvédelmi Biológia Tanszék

Belső témavezető: Dr. Kovács Szilvia, egyetemi docens, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Georgikon Campus

Külső témavezető: Dr. Alföldi Zoltán Péter, egyetemi docens, Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Georgikon Campus

Kutatásom során a fiatalkorúak és a rovarok közötti kapcsolatot vizsgáltam. Azért esett a választásom a rovarokra, mert egy megosztó állatsoportról van szó és érdekelt, hogyan viszonyulnak a gyerekek ezekhez az élőlényekhez. Céljaim közé tartozott, hogy feltárjam a 7. és 8. osztályos diákok rovarokról szóló ismereteit, rovarokhoz való viszonyulásukat és kiderítsem, hogy mennyire tartják fontosnak a védelmüket. Ezenkívül arra voltam még kíváncsi, hogy szoktak-e részt venni természetismereti programokon és milyen mértékben érdeklődnek a természetvédelem iránt.

A rovarok szerepe az ökoszisztémában elengedhetetlen, mégis az emberek általában negatívan viszonyulnak hozzájuk. Ahhoz, hogy ez az állatsoport szélesebb körben elfogadottá váljon, fontos szerepe van a környezeti nevelésnek. A környezeti nevelés célja a környezettudatos gondolkodás és magatartás kialakítása. Gyermeknél különösen fontos, hogy minél előbb elkezdődjön környezeti nevelésük, már otthon a család által, később ezt egészíti ki az óvodai és iskolai nevelés. Számos kutatásban vizsgálták, hogyan viszonyulnak a fiatalkorúak a környezetükhöz és az élőlényekhez. Az eredmények azt mutatták, hogy az interaktív, gyakorlati tevékenységek és az élő szemléltetés elősegítheti a gyermekekben a környezettudatos magatartás kialakulását (Miller et al., 2025; Carlson et al., 2025; Uzen et al., 2025).

A kutatásom során egy kérdőíves adatgyűjtést végeztem négy általános iskolában, ahol a 7. és 8. osztályos tanulók rovarokkal és természetvédelemmel kapcsolatos kérdésekre válaszoltak. A 23 kérdésből álló kérdőívet egy városi és három vidéki intézmény töltötte ki. Összesen 126

tanuló vett részt a felmérésben. A kérdőívet a gyerekek 2024 őszén és 2025 tavaszán töltötték ki papír alapon, osztályfőnöki órán, önállóan, segítség nélkül. A kérdések között szerepeltek kifejtősek és feleletválasztósak is. A felmérés a gyerekek rovarokról szóló ismereteiről, rovarokhoz való viszonyulásukról, védelmük fontosságáról, valamint természetvédelemhez fűződő viszonyukról szólt. A válaszokat Excel táblázatban gyűjtöttem össze iskolánként. A 7. és 8. osztályos diákok válaszait külön elemeztem és megvizsgáltam a vidéki és városi iskolák közötti különbségeket is.

Az eredmények alapján elmondható, hogy a gyerekek ismeretei nem sokban tértek el egymástól, viszont sok tévhit él bennük a rovarokkal kapcsolatban. A rovarokhoz való viszonyulásuk is megosztó volt, általánosságban negatív vagy közömbös, bár előfordult olyan osztály is, akik kifejezetten kedvelik a rovarokat. Az viszont a válaszokból egyértelműen kiderült, hogy a vidéki gyerekek nagyobb arányban vettek részt természetismerettel kapcsolatos programokon, mint a városi gyerekek. A tanulók fontosnak tartják a rovarok védelmét annak ellenére, hogy nem mindenki kedveli őket. Az összes tanuló közül csupán néhányan érdeklődnek a természetvédelem iránt.

Fontosnak tartom, hogy az oktatási intézmények több tanórán kívüli, gyakorlati foglalkozásokat tartsanak a diákoknak, hogy a tanórán megszerzett elméleti tudást kiegészítve hozzájáruljon a gyerekek környezettudatos magatartásának kialakulásához. Az adott korosztályt célzó programok élményekkel és tapasztalatokkal erősítheti bennük a természet szeretetét. Érdeemes lehetne a későbbiekben ezt a kutatást kiterjeszteni több iskolára és eltérőbb korosztályok bevonásával, hogy átfogóbb képet kapjunk a fiatalok rovarokhoz és környezetükhöz fűződő viszonyáról.