



**Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem**

**Kaposvári Campus**

**Neveléstudományi Intézet**

**A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei  
az Icinke-picinke Óvoda és Bölcsőde Rezi - Zöld Óvodában**

Szakdolgozat

Konzulens:

Szántóné Dr. Tóth Hajnalka  
egyetemi adjunktus

Készítette:

Vajda-Kozma Szimonetta  
Óvodapedagógus - alapszak

Kaposvár

2025.

## **Tartalmi kivonat (absztrakt)**

### **A fenntarthatóságra nevelés lehetőségei az Icinke-picinke Óvoda és Bölcsőde Rezi - Zöld Óvodában**

**Készítette: Vajda-Kozma Szimonetta**

Óvodapedagógus - alapszak - levelező munkarend

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Neveléstudományi Intézet

Konzulens: Szántóné Dr. Tóth Hajnalka egyetemi adjunktus

A szakdolgozatom célkitűzése az volt, hogy átfogó képet nyújtson a fenntarthatóságra nevelés lehetőségeiről és gyakorlati megvalósításáról a kora gyermekkori nevelés keretein belül. A téma aktualitását a globális környezeti, társadalmi és gazdasági kihívások indokolják, amelyekre válaszul egyre nagyobb hangsúly helyeződik a fenntarthatósági szemléletformálás korai életkorban történő elindítására. A feldolgozott szakirodalmak, valamint az elemzett óvodai pedagógiai program alapján megállapítható, hogy a fenntarthatóság környezeti dimenziója erőteljesebben jelenik meg az óvodai nevelés gyakorlatában, mint a gazdasági és társadalmi vetületek. A természetes környezethez való pozitív viszony kialakítása, a környezettudatos magatartásminták átadása, valamint az egészséges életmódra nevelés meghatározó elemei az óvodai tevékenységeknek. Ugyanakkor a holisztikus, rendszerszintű megközelítése és az összetettebb pedagógiai összefüggések csak részben vannak jelen a vizsgált dokumentumban.

A dolgozat elméleti része bemutatja a fenntartható fejlődés fogalmát, annak három alappillérét - környezeti, gazdasági és társadalmi fenntarthatóság -, valamint ezek összefüggéseit a kisgyermekkori neveléssel. Kitér az óvodai nevelés országos alapprogramjára és annak kapcsolódási pontjaira a környezeti nevelés terén.

A kutatásom rávilágított arra is, hogy a fenntarthatóságra nevelés mértéke nem minden esetben korrelál az intézmény „Zöld Óvoda” minősítésével, így a minősítés megléte önmagában nem garantálja a komplex fenntarthatósági szemlélet beágyazódását a nevelési gyakorlatba. A

megfigyelt intézményben kiemelkedő szerepet kapnak a szelektív hulladékgyűjtés, a komposztálás, az újrahasznosítás, a természetes anyagok használata és a természetjárás.

A dolgozat konklúziója, hogy a fenntarthatóságra nevelés már kora életkorban elkezdhető. Összegzésként elmondható, hogy a kora gyermekkori fenntarthatóságra nevelés nemcsak lehetőséget, hanem kiemelt felelősséget is jelent. A gyermekek korai tapasztalatai, élményei és a környezetüktől átvett minták alapozzák meg későbbi szemléletüket, döntéseiket. Ebből adódóan elengedhetetlen, hogy az óvodai nevelés tudatosan és következetesen törekedjen a fenntarthatósági elvek integrálására, támogatva ezzel egy értékorientált, környezettudatos generáció felnövekedését.