

## **Tanulásban akadályozott gyermekek inkluzív nevelése a Mozgásjavító Egységes**

### **Gyógypedagógiai és Módszertani Intézményben**

**Négyesi-Nagy Viktória**

Gyógypedagógia alapszak tanulásban akadályozottak-pszichopedagógia szakirány

levelező munkarend

Neveléstudományi Intézet Gyógypedagógiai Tanszék

*Belső Témavezető: Gelencsérné Dr. Bakó Márta*

Szakedolgozatom témája tanulásban akadályozott, mozgáskorlátozott gyermekek inkluzív oktatását és annak megvalósulása A Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani intézményben. Az intézményben a felső tagozatos osztályokban jellemzően szaktanárok, nem pedig gyógypedagógusok tanítanak, szeretem volna megfigyelni, hogy a tanulók inkluzív nevelése ez alapján hogyan valósul meg, a többségi pedagógusok hogyan birkóznak meg a differenciálás okozta nehézségekkel, milyen módszerekkel végzik a differenciálást, a tanulásban akadályozott gyermekek tanulásmotivációja milyen szinten van?.

A kutatási kérdéseimre a válaszok összegyűjtésére kvalitatív kutatást választottam primer és szekunder kutatási módszerekkel.

Szekunder kutatási módszerek: dokumentumelemzés.

A primer kutatási módszerek: megkérdezés, megfigyelés.

Kvantitatív kutatási módszerek : Kérdőíves megkérdezés

Kutatásom kérdéseit a budapesti Mozgásjavító Egységes Gyógypedagógiai és Módszertani intézményben dolgozó többségi pedagógusokra szerettem volna vonatkoztatni, így közülük választottam ki a pedagógusokat és a diákokat, akiket végül felkértem részvételre a kutatásomhoz. Továbbá hogy tágabb képet kapjak, készítettem egy kérdőívet, melyben véletlenül kiválasztott többségi pedagógusokat kérdeztem a differenciálási ismereteikről és gyakorlataikról.

Az iskola inkluzív nevelési szemlélete az intézményi alapdokumentumokban, a Szervezeti és működési szabályzatban található jogszabályok alapján és a Pedagógiai Programja alapján úgy valósul meg, hogy a gyermek készségeiknek megfelelően dönthetnek az ellátás különböző szinterei között, hagyományos osztálycsoportban, vagy külön, kis létszámú csoportokban vesznek részt fejlesztésen.

Cél az egyéni képességeik korai felismerése, ezek erősítése, kiemelkedő képességeik fejlesztése tehetséggondozás útján.

Kollaboratív, digitális és projektpedagógiai módszerekkel az élethosszig tartó tanulás lehetőségét, a kulcskompetenciák fejlesztését és a későbbiekben a munkaerőpiacon való elhelyezkedés esélyeinek növelését tűzték ki célul a gyermekek képességeihez és készségeihez igazodva.

Az inkluzív nevelés részeként a gyermekek mindennapos mozgásnevelése is fontos szempont, mozgásszervrendszerük optimális szintre emeléséhez, megtartásához, állapotuk szerinti legmagasabb mozgásos alkalmazkodó képesség kialakításához.

Kommunikációs fejlesztéssel a társadalmi integráció előkészítését, az önrendelkezés, az önállóság kialakítását, a társadalmi szerepek gyakorlásának lehetőségét.

**A felső tagozaton tanító szaktanárok képesek-e a tananyag differenciált oktatására igazodva a tanulók eltérő sajátosságaihoz?**

Az Intézmény felső tagozatán tanító többségi pedagógusok többsége, bár nem tanulta egyetemi képzésben, az iskolai tudás megosztó mentorhálózatnak, továbbképzéseken szerzett tudásnak, korábbi differenciálási tapasztalatának köszönhetően sikerrel alkalmazza a differenciálási stratégiáit.

Ha az eltérő oktatási módszerek alkalmazása nem is minden esetben tud megvalósulni, a pedagógusok arra törekednek, hogy tanulásban akadályozott tanulóik társaikkal azonos oktatási célok mellett, de eltérő képességeiket figyelembe tartva ugyanazokat az alapvető ismereteket sajátítsák el.

**Milyen módszerekkel végzik a differenciálást?**

A pedagógusok a tanuló egyéni képességeit felmérve, azokhoz igazodva meghatározzák a tanulók tanulási stílusát, fejlettségi szintjüknek megfelelően vonják be őket a tanórai feladatokba, gyakran alkalmaznak pármunkát, projekt munkát, szívesen alkalmaznak IKT eszközöket. Tudásszámadáskor a tanulók eldönthetik, hogy szóban vagy írásban szeretnének felelni. Bár ezeken a tanórákon osztálytársaikhoz hasonlóan a hagyományos tanmenet szerint tanulnak, számonkérésüket mégis más szempontok szerint végzik és azokat másképp is pontozzák. Több időt biztosítanak számukra, kaphatnak asszisztensi segítséget az írásbeli feladatok értelmezéséhez.

**Milyen szinten van a tanulásban akadályozott gyermekek tanulási motivációja?**

Az általam vizsgált intellektuális képességzavarral élő gyermekek tanulásmotivációja megfigyeléseim alapján gyenge, vagy igen gyenge, melyet számtalan tényező befolyásol, ezek közül leginkább fontosnak találtam kiemelni a stabil családi háttérköörülmények meglétét, vagy épp annak hiányát. A legjelentősebb szerepe talán ennek mutatkozott a diákok iskolai motivációjában.