



PORTFÓLIÓ

György Tímea
2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

Agármérnöktanár mesterképzési szak

Tanári Portfólió

Belső konzulens: **Dr. Bakos Izabella Mária**
egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke:
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Készítette: **György Tímea**

Gödöllő
2024

Tartalomjegyzék

1. Szakmai önéletrajz	1
2. Iskola bemutatása.....	2
3. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási naplók 2023/2024/II. félév.....	3
4. Reflexió a hospitálásról és a gyakorlati órák tartásáról 2023/2024/II. félév.....	12
5.1. Önálló tanítási gyakorlat – Tematikus terv (elméleti óra)	13
5.2. Önálló tanítási gyakorlat – Óraterv (elméleti óra).....	15
5.3. Önálló tanítási gyakorlat — Tematikus terv (gyakorlati óra)	17
5.4. Önálló tanítási gyakorlat – Óraterv (gyakorlati óra)	19
6. Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/II. félév.....	21
6.1. Szakmai elméleti óra – A tejlő szarvasmarhák sajtáros fejése	22
6.2. Szakmai gyakorlati óra - A tejlő szarvasmarhák sajtáros fejése.....	23
7. Önreflexió a gyakorlati órák tartásáról 2023/2024/II. félév	24
8. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve 2023/2024/II. félév	25
9. Iskolai befogadó nyilatkozat 2023/2024/II. félév	28
10. Hallgatói szerződés/megállapodás 2023/2024/II. félév	29
11. Hospitálások – iskolai tanítási gyakorlat 2023/2024/II. félév	31
12. Tanítási gyakorlat időpontjai 2023/2024/II. félév	32
13. Iskolai tanítási gyakorlat teljesítését igazoló és értékelőlap 2023/2024/II. félév.....	33

ÖSSZEFÜGGŐ NÉGY HETES GYAKORLAT	36
1. Bevezetés	37
2. Tematikus tervek és óravázlatok 2024/2025/I. félév	38
2.1. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Tematikus terv (gyakorlati óra).....	38
2.2. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Óraterv (gyakorlati óra).....	40
2.3. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Óraterv (gyakorlati óra).....	42
2.4. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Tematikus terv (elméleti óra)	44
2.5. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Óraterv (elméleti óra)	46
2.6. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Óraterv (elméleti óra)	48
3. Melléklet 2024/2025 I. félév	50
4. Önreflexió a szakmai óratartás tapasztalatairól	52
5. A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve.....	53
6. Iskolai befogadó nyilatkozat.....	56
7. Hallgatói szerződés/megállapodás	57
8. Az összefüggő 4 hetes szakmai elméleti/gyakorlati órák táblázat	59
9. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése	60
10. Összefoglalás.....	63
11. Forrásjegyzék	64
12. Nyilatkozat 1.	65
13. Nyilatkozat 2.	66

1. Szakmai önéletrajz

György Tímea, okleveles agrármérnök, lovastanár, hippológus vagyok. 1985. január 18-án Budapesten születtem és itt is jártam iskolába. Tizenegy évesen kerültem először kapcsolatba a mezőgazdasággal, amikor elkezdtem lovagolni Zsámbékon. Szépen végig jártam a ranglétra minden fokát és a lovagló tanoncból, lovaglást oktató versenyző lettem a középiskola végére, amikor megkaptam életem első lovát.

2003-ban a Szent István Egyetem, Agrármérnök szakára nyertem felvételt és kezdtem el a természetes lóképzést tanulni a szabadidőmben Gödöllőn.

2008-ban Állattenyésztő és Kérődző termék előállító szakirányon végeztem az agrártudományi egyetemen. Az ott töltött öt év alatt mezőgazdasági szaktanácsadói képesítést szereztem, illetve egy kárrendező cégnél dolgoztam. Továbbá a szakmai gyakorlatokat, Ausztriában és Erdélyben töltöttem.

Az egyetem befejezése után jelentkeztem a Szent István Egyetem Lovastanár, hippológus szakára és azzal párhuzamosan kezdtem el vállalkozóként a természetes lóképzést tanítani országsszerte.

2011-ben végeztem a másoddiplomával és abban az évben elindítottuk az egyéni vállalkozásunkat a férjemmel, ami lovarda működtetést, a természetes lóképzés oktatását és mezőgazdasági termelést foglalta és mai napig foglalja magába. Tizenhárom éve élünk itt Szigetmonostoron a Roselovardában a családommal, férjemmel és a lányainkkal. Ez alatt az idő alatt nagyon sok tapasztalatot szereztünk, mind oktatás, mind gazdaság, mind termelés oldalról. Több mint ötven lovat és embert képeztem ki és tanítottam meg erőszakmentesen kommunikálni egymással.

2022. október óta KMASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium szakoktatója vagyok. Mezőgazdasági tárgyakat, lovas tárgyakat, komplex természettudományt tanítok.

Beszélem az angol nyelvet, rendelkezem jogosítvánnyal és a Microsoft Office termékcsalád tagjaival napi kapcsolatban vagyok. Szabadidőmben szeretek lovagolni és olvasni.

2024. februárjától járok a MATE Agrármérnök-tanár szakára, ami reményeim szerint sokat fog segíteni abban, hogy évről évre egyre jobb tanára legyek a diákoknak.

2. Iskola bemutatása



A Vácimezőként is ismert iskola 2021-ben ünnepelte fennállásának 75 éves jubileumát.

Az oktatás 1946 szeptemberében indult meg a Mezőgazdasági Középiskolában, mezőgazdasági gimnáziumi képzéssel. 1950-től a mezőgazdasági gimnáziumi képzést felváltotta a 3 éves mezőgazdasági technikum, majd 1972-től az iskola fenntartója a Gödöllői Agrártudományi Egyetem lett, és gyakorlóiskolai státuszt kapott az iskola.

Az 1979/80-as tanévben mezőgazdasági

áruforgalmi és állattenyésztő szakmunkás képzettségekkel egészült ki az oktatás.

1993. szeptemberében Floch-pusztán elkezdődött a gyakorlati képzés a megújult tangazdaságban.

2008-ban létrejött a négy iskolát tömörítő Közép-magyarországi Agrárszakképző Központ, melynek egyik tagintézménye lett iskola és az általános mezőgazdasági szakmák oktatását kapta.

2020-tól az iskola a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrumon belül működik, mely Pest és Nógrád vármegye, valamint Budapest tizenegy mezőgazdasági, borászati, kertészeti és élelmiszeripari iskolák működését irányítja.

A Vácimező képzései:

1. Öt éves technikumi osztályok
 - a) Állattenyésztő mezőgazdasági technikus,
 - b) Növénytermesztő mezőgazdasági technikus,
 - c) Mezőgazdasági gépésztechnikus.
2. Három éves szakképző osztályok
 - a) Gazda szak: Lovász és Állattenyésztő szakirányok
3. Két éves érettségire felkészítő képzések
4. Felnőtt (ingyenes) 2 ill.3 féléves képzések.

Az ERASMUS+ Mobilitási Projekteknek köszönhetőn a diákok minden évben lehetőséget kapnak, hogy három hetes szakmai gyakorlatokon vagy tíz hetes tanfolyamon vegyenek részt külföldön. pl. Spanyolország, Portugália, Ausztria, Németország, Nagy-Britannia, Dánia, Luxemburg és Franciaország.

Évek óta pályáznak és nyernek a „Határtalanul” program keretén belül és látogatják diákokkal a határon túli magyar lakta területek - Erdély, Kárpátalja, Vajdaság mezőgazdasági szakképző intézményeit.

3. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási naplók 2023/2024/II. félév

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló 1.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Agrárvállalkozás

Az óra/foglalkozás témája: A pénz kialakulása, jelentősége

Az osztály megnevezése: 10.D – Gazda szak

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Tímea

A látogatás dátuma: 2024.02.26 / 1. óra: 08.05 – 09.50

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Köszönés vigyáz állásban. Tanárjelölt bemutatása, Hiányzók rögzítése a Krétában.	Mivel kis létszámú osztályról van szó és a technikai feltételek is adottak az adminisztráció része gyorsan ment, hamar el kezdődhetett az óra.
10p	Röviden ismertette a tanóra célját: több órán keresztül tartott projekt feladat, amelyben elsajátítanak mindent a pénzről. majd tanóra témáját közölte az osztályfelé: A pénz kialakulása, jelentősége Majd az alapfogalmakról volt szó és Négy fős csoportokra bontotta az osztályt- két erős, két gyenge felosztással.	A diákok érdeklődését felkeltette a téma, gond nélkül elfogadták a csoport összeállítást. A tanulók jegyzeteltek, volt, aki füzetbe, volt, aki a telefonján.
20 p	Rövid videót vetített a tanárnő a témában: https://www.youtube.com/watch?v=Jme0nawSOPk Majd azzal kapcsolatban tett fel 10 kérdést, amit a diákoknak csoportokra bontva kellett megvitatni és megválaszolni egy külön lapra: 1. Mióta van jelen a pénz? 2. Mi volt a pénz előtt? 3. Milyen konkrét áruk voltak először azok, melyeket általánosan használt mindenki így csereterméként elfogadták? 4. Milyen mai példát említettek a szolgáltatásnál és mire cseréli a tulajdonosa? 5. Te milyen terméket tudnál felajánlani? 6. Milyen konkrét áruk voltak először azok, melyeket általánosan használt mindenki így csereterméként elfogadták?	A tanulók válaszoltak külön lapra, amit óra végén kellett beadni. A tanárnő járkált a gyerekek között és segítette a válaszadást. Hangoskodás csak annyira volt, amennyire a feladat megkövetelte.

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
	7 Mi lett az első papírpénz sorsa. 8. Milyen mai példát említettek a szolgáltatásnál és mire cseréli a tulajdonosa? 8. Mi helyett vezették be a papírpénzt és hogyan? 9. Te milyen terméket tudnál felajánlani?	Nagyon fellelkesítette a diákokat az óra témája és örültek a folytatásnak.
10 p	A tanárnővel átbeszélték a válaszokat a diákok és azt az ígéretet kapták, hogy folytatják a következő órán. Elkészítés.	

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló 2.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Floch-pusztai tangazdasága

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

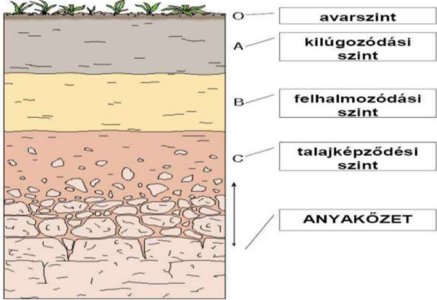
Tantárgy: Szakmai alapozás-Gyakorlati óra

Az óra/foglalkozás témája: Talajszelvények vizsgálata I.

Az osztály megnevezése: 9.a - Mezőgazdasági technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Tímea

A látogatás dátuma: 2024.03.01. / 3. óra: 09.55-10.40

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Köszönés. A hiányzók rögzítése a Krétában. Előkészületek.	Mivel gyakorlati óráról van szó a tangazdaságban, így elég nehéz összeszedni a diákok figyelmét és fegyelmét.
20 p	Tanóra célja: Ismerjék a talajszinteket. Az óra rövid ismétléssel kezdődik, Átveszik a talajszinteket. A szemléltetés kedvéért a tanárnő felrajzolja a táblára és kéri a diákokat tegyék ők is ezt a füzetbe. Tanári kérdés: Ki tudja felsorolni és megnevezni a talajszinteket? Válasz: Többen is jelentkeztek és tudták a választ. Egy diákot megkért írja fel a táblára a rajz mellé. Talajszintek 	A diákok vonakodva veszik elő a füzetet, valakinek nincs is. Majd belekezdenek a rajzolásba.
20 p	Kivonulás a tangazdaság egy meghatározott területére és elkezdődhet az ásás, mert a következő órán a talajszelvényeket fogják vizsgálni.	A tanulók közül kijelöli a tanárnő ki fog ásni. Elég nehezen motiválhatók e téren, majd egymás között kiosztják a feladatot.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló 3.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Floch-pusztai tangazdasága

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás- Gyakorlati óra

Az óra/foglalkozás témája: Talajszelvények vizsgálata II.

Az osztály megnevezése: 9.a - Mezőgazdasági technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Tímea

A látogatás dátuma: 2024.02.29 / 4. óra: 10.55 – 11.40

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Előkészületek. Talajszelvény ásásának a befejezése.	Az éppen nem ásást végző tanulókat kicsit nehézkes volt ott tartani a helyszínen.
20 p	Tanóra célja: Képes legyen a talajszinteket megkülönböztetni és elemezni. A diákok párosával dolgoztak. A talajszelvényt megtekintették az általuk ásott gödörben. Mintát vettek minden egyes talajszintből. Tanári kérdések: Milyen szinteket lát? Minden szint látszik? Elkülönülnek egymástól? Miben különböznek egymástól? Válaszokat a füzetbe írták le a diákok: Három szint kifejezett, szépen elkülönülő. (0,A,B) Nedvességtartalom, állag, szín alapján meg lehet különböztetni egymástól.	Jó volt látni, hogy ébredtek rá az általuk előzőleg leírt tényekre azáltal, hogy megfoghatták, megsejlelhették, megvizsgálhatták a talajszelvényeket. Az indukciós módszer hasznossága szépen megmutatkozott az órán. A párosmunkának köszönhetően magabiztosabban válaszoltak a kérdésekre.
20 p	A gödröt visszatemették a diákok és felmentek a terembe az általuk készített rajzot kiegészítették a tapasztalataikkal. Rajzok, jegyzetek leellenőrzése. Számonkérés bejelentése. Elköszönés.	A tapasztalatom az, hogy a több irányból érkező impulzus mélyíti a tudást és a diákok szeretnek rajzolni. Mivel a tanárnő minden második héten számon kéri a tanultakat, így felháborodás nem volt.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló 4.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Agrárvállalkozás

Az óra/foglalkozás témája: Pénz fejlődése, pénz funkciói – előző óra témájának folytatása

Az osztály megnevezése: 10.d – Gazda szak

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Tímea

A látogatás dátuma: 2024.03.04 / 1. óra: 08.05 – 08.50

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Üdvözlés vigyáz állásban. A hiányzók rögzítése. A tanár megkérdezi a tanulókat: hogy vannak. Pár perces beszélgetés után az óra elindul.	A tanárnő észrevette, hogy a tanulók kissé lehangoltak, ezért kezdeményezte a beszélgetést. Szerencsére kiderült a passzivitás csak a korai órának köszönhető. A tanulók válasza: Korán van! Jó órarendítésnek tartom, mert a diákoknak van ideje ráhangolódni az órára.
30 p	Tanóra célja: az előző órán elkezdett projekt munka pénz témában. Tanóra témája: Pénz funkciói Elismétlik az előző órán hallottakat. Magyarázza és kivetíti a pénz funkcióit. Utána pár perces film megnézése következik. Feladatot kapnak a gyerekek a téma feldolgozására. https://www.youtube.com/watch?v=Eo0zAhrx7fI Feladatok, kérdések. ¹ Válaszadás írásban történt.	Elsőként frontális oktatás folytat órán, ahol a tanárnő IKT eszközöket használt. Érdekes volt látni, hogy a diákok nem tudnak sokáig koncentrálni, így jó döntésnek bizonyult a pár perces film megnézése és elemzése, mert, így kénytelenek voltak figyelni.
10 p	Az elkészített munkák ellenőrzése. A tanárnő tájékoztatja a diákokat, hogy a következő órán folytatódik a munka, ami a végén a projektmunka leadásával zárul. Elköszönés.	Tetszett a pedagógiai módszerek kombinálása. Nagyon hasznos volt két egymást követő órán ezt végig követni.

¹ 5. Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/II. félév- 1.ábra

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló 5.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Részletes növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Burgonya termesztése

Az osztály megnevezése: 11.d – Gazda szak

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Tímea

A látogatás dátuma: 2024.03.04 / 6. óra: 12.45 – 13.30

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Köszönés vigyáz állásban. Tanárjelölt bemutatása. Hiányzók rögzítése a Krétában.	A diákok figyelmét nehéz összeszedni az óra elején, főleg ha van néhány késő, amit a tanárnő következetesen vezetett is a Krétában.
30 p	Óra célja: Burgonya termesztésének alapjai. A tanárnő először a burgonya növényt mutatta be, lediktálta a latin nevét és a rendszertani besorolását. Majd felrajzolta a táblára növény részeit és kérte a diákokat ők is tegyék ugyanezt. Kooperatív módszerekkel rávette a diákokat az együttműködésre. Tanári kérdés: A burgonya melyik része ehető? Válaszok egyesével érkeznek: szára, levele, termése a végére eltalálja az egyik diák a gumót. Tanári kérdés: Honnan származik a burgonya? Válasz: nem tudják Tanári kérdés: Hányféle megnevezése van Magyarországon a burgonyának? Válasz: többen jelentkeznek, majd az egyik diák sikeresen eltalálja (12).	A tanulók figyelmét sikerült fenntartani az óra végéig. Jó volt látni hogyan merülnek el a rajzolásban, így könnyebben rögzítik a tanultakat. Tanulók jelentkezéssel jelzik a válaszadást.
10 p	A tanárnő a rajzokat és a jegyzeteket leellenőrizte. Következő órán a burgonya termesztés témát folytatják.	Fontos leellenőrizni a leírtakat, mert tanárnő talált hibát a jegyzetekben és nem mindegy mit tanulnak meg a diákok elsőre.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló 6.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Takarmányozástan

Az óra/foglalkozás témája: A takarmányok csoportosítása

Az osztály megnevezése: 11.C - Mezőgazdasági technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Tímea

A látogatás dátuma: 2024.03.06 / 4. óra: 10.55 – 11.40

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
10 p	Köszönés vigyáz állásban. Tanárjelölt bemutatása. A hiányzók rögzítése a Krétában. Az előző órán megírt röpdolgozat kiosztása.	A diákok csendben tudomásul vették a dolgozat eredményét, többen kérik a javítás lehetőségét.
30p	Óra célja: Takarmányok ismertetése Új ismeret átadása történik az órán tábla használatával. A tanárnő felrajzol egy ábrát ² a takarmányok csoportosításáról és sorban elmagyarázza a fogalmakat, utalva az előzőórák anyagára. A tanárnő irányított kérdésekkel segíti az ismétlést: Kérdések: Milyen állatot etetnél zabbal, búzával, árpával? Válasz: Helyes válasz 3 különböző embertől érkezik: Ló, baromfi, sertés. Kérdés: Miben gazdagok a hüvelyes magvak? Válasz: nem tudják Kérdés: Melyik állattal etetnél napraforgót? Válasz: többen bekiabáltak: tyúk Kérdés: Miben gazdag a korpá? Válasz: egy diáktól érkezik: toxinokban Kérdés: és még? Válasz: nem tudják (foszfor) A tanárnő sokat mesél saját tapasztalataiból.	A diákok kézfeltartással jelzik a választadási szándékukat. A tanár sorban felszólítja a jelentkezőket, elhangzanak jó és rossz válaszok is. A tanár dicséri a jó választadót, a rossz választadót helyesbíti. Mivel mindig ugyanazok a kezek vannak fent a tanárnő felszólít néhány diákot. A jó válasz pluszt ér (5db += órai munka 5), a rossz válasz mínuszt (5db -= órai munka 1) , de a kettő kioltja egymást. A saját tapasztalatokat nagyon értékelik a tanulók. Figyelnek, egy püsszenést se lehet hallani, pedig digitális eszköz nincs az órán.
5 p	A tanár kiemeli a kulcsszavakat. Számonkérés bejelentése. Elköszönés.	Az óra vége felé a diákok egyre nehezebben figyelnek.

² 5. Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/II. félév- 2.ábra

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló 7.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, Floch-pusztai tangazdaság

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Fogathajtás- Gyakorlati óra

Az óra/foglalkozás témája: Lovaskocsi műszaki ellenőrzése

Az osztály megnevezése: 10.1 – Gazda szak- lovász szakma irány

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Tímea

A látogatás dátuma: 2024.03.12. / 4. óra: 10.55 - 11.40

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Köszönés. Bemutakozás. Előkészületek.	Az első órákban az istálló munkát és a körlet rendet csinálták a diákok, így kis szünet után kezdődhet a gyakorlati óra. A tangazdaság elég nagy, így elég nehéz a diákokat összeszedni. Fáradtnak tűnnek a fizikai munka után.
30 p	Tanóra célja: A diákok biztonsággal tudják használni a lovaskocsit közúton is. A diákok kitolják a kocsiszínből a kocsit A tanárnő elkezdte az órát kooperatív módszerekkel. Kérdést tesz fel: Mit gondoltok milyen alapvető felszereltséggel kell rendelkeznie a lovaskocsinak a biztonságos közlekedéshez? A továbbiakban a tanárnő frontális oktatásban elmondja milyen előírások vonatkoznak a hintókra.	A diákok körbe állják a lovaskocsit valaki figyel, valaki nem. A hátul állókra többször rá kell szólni. A tanulók készséggel válaszolnak, hiszen jó pár diáknak van már jogosítványa, így tanultak Kreszt. Válasz: fék, lámpa, macskaszem. Többen bekiabálják a megoldást.
10p	A felmerülő kérdéseket a tanár megválaszolta. Kérdés: Akkor is kell lámpa és macskaszem a kocsira, ha csak otthon használom? Tanári válasz: Igen. Több kérdés nem volt. A következő óra kezdetét és előkészületeit megbeszélték a diákok a tanárnővel.	A diákok a kocsit visszatolták a helyére.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló 8.

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Floch-pusztai tangazdasága

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Lótartás - Gyakorlati óra

Az óra/foglalkozás témája: Elsősegély-felszerelés, istállópatika tartalma

Az osztály megnevezése: 10.1 – Gazda szak- lovasz szakma irány

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Tímea

A látogatás dátuma: 2024.03.12. / 5. óra: 11.50 - 12.35

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
10 p	Mivel előzetesen tájékoztatva lettek 10 perc szünet után megjelentek az istálló nyerges részénél a diákok. Segítettek kipakolni az elsősegély nyújtó eszközöket, pár diák lovat hozott a megfelelő szemléltetésért.	Készséggel vettek részt az előkészületekben, nem kellett őket nyaggatni.
30 p	Tanóra célja: A legfontosabb, gyógyszerek sebkezelők ismertetése Szemléltető órát tartott a tanárnő. Balesetvédelmi oktatás: a kézbe adott fertőtlenítőket, krémeket, spay-eket, oldatokat nem fújjuk, kenjük egymásra, nem kószoljuk meg. Felszólította tanárnő a diákokat, hogy gyakorlati óra ellenére jegyzetelni kell. Gyógyszerkészítmények bemutatása megbetegedés jellegétől függően. Külső sérülések kezelését mutatta be Kötözési bemutató lovon a gyakorlatban.. Belső kórokokat ismertette a tanárnő a legfontosabb gyógyszerek szemléltetésével. Tanári kérdés: Érthető volt minden? Válasz: Igen, de a gyógyszerkészítmények neveit elég nehéz megjegyezni.	Jó volt látni, hogy a diákok ügyesen felosztották egymás között ki jegyzetel, ki készít videót a kötözésről. A tanárnő kitért arra is, hogy a gyógyszereket csak állatorvosi utasításra lehet használni az állat tulajdonosának beleegyezésével.
5 p	A tanárnő részéről elhangzik, hogy a következő órán szóbeli feleletre lehet számítani. Elköszönés.	A tanulók meglepően együttműködőek voltak, érdekelte őket a téma.

4. Reflexió a hospitálásról és a gyakorlati órák tartásáról **2023/2024/II. félév**

A KMASZC Tancsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középfokú szakképző intézményben végeztem az iskolai tanítási gyakorlatomat, hiszen 2022. október 10. óta szakoktatója vagyok az intézménynek.

A hospitálásom alkalmával nagyobb részt vezetőtanárom Herédiné Kucsera Bernadett szakmai óráit látogattam, de két gyakorlati lovas órán is részt vettem, amit Radics-Lafkó Zsuzsa szakoktató tartott. Élve a lehetőséggel, változó évfolyamok óráit látogattam és betekintést nyerhettem a már több éve gyakorlott tanárok órájába.

Az osztályok mezőgazdasági technikus, gazda és lovász szakma irányúak voltak. Az érdeklődésük és a fegyelmük a szakiránytól függött. Igen érdekes volt számomra, hogy a szakiskolai osztályokba mennyivel nehezebb a figyelmet lekötni.

A hallgatott órák nagy része, tanári dominanciával indult, nyitott frontális módszerrel, aztán az ismeret rögzítésénél vált interaktívvá az óra és egyre inkább domináltak a diákok. Az órák nagy részén a tanárnő az IKT eszközöket használta és azt egészítette ki tanári magyarázattal, de volt táblahasználatos óra is, illetve ezek a kombinációja. Az óra végén visszatért a tanári dominancia az ellenőrző kérdésekkel és magyarázattal. Továbbá a vezető tanárom nagyon szeret mindent lerajzoltatni a tanulókkal a tananyag megszilárdulásának megkönnyítése érdekében. Nekem ez a módszer nagyon tetszik, mert a gyakorlati órán lerajzoltattam velük (3. ábra) a fejőberendezést és megdöbbenem milyen szép és részletes rajzokra képesek a gyerekek.

5. Tematikus tervek és óravázlatok 2023/2024/II. félév

5.1. Önálló tanítási gyakorlat – Tematikus terv (elméleti óra)

A pedagógus neve: György Tímea

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: A gépi fejes eszközei, munkaműveletei.

Fejes menete, sajtáros fejőberendezés bemutatása.

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra célja, hogy a tanulók ismerjék és tudják a fejes folyamatát.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Biológia, állattenyésztés, anatómia.

Tantárgyi kapcsolatok: Állattenyésztés, Komplex Természettudomány

Osztály: 9.a - mezőgazdasági technikus

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Szakkifejezések ismerete, használata, az igényesség és precizitás fejlesztése. Csoportos együttműködés fejlesztése. Önértékelés gyakorlása.

Felhasznált forrás:

Tanár tanmenete

Tacopulosz Péter- Dr. Forgó István-Balog László-Maknics Zoltán: Az állattenyésztés gyakorlata, Herman Ottó Intézet Budapest, 2016, pp 106-111.

Maknics Zoltán – Karácsony Zoltán – Kocsis István – Bank Csaba: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet Budapest, 2022, pp 25-27.

Dátum: 2024.03.22 / 2. óra: 9.00 – 09.45.

Tematikus terv (elméleti óra)

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	Termelésélettan, tőgy anatómiája	Új ismeret átadása	Szakkifejezések ismerete, használata.	Tőgy anatómiája, tejmirigy felépítése, tejtermelés élettana.	Frontális nyitott, tanári dominancia	IKT eszközök	Az ismeretlen szakkifejezések kiírása a füzet hátuljába a kiadott nyomtatott anyag alapján. Lerajzolni a füzetbe az ábrákat.	Nehéz témának bizonyult, a diákok a végén már nehezen koncentráltak
2.	A gépi fejés eszközei, munkaműveletei. Fejés menete, sajtáros fejőberendezés bemutatása.	Új ismeret átadása, Rendszerezés rögzítés	Csoportos együttműködés	Gépi fejés eszközei, munkaműveletei. Sajtáros fejőberendezés részei.	Csoport munka, rajz készítés a látottak alapján. Irányított tanári kérdések írásban.	PowerPoint, papír, toll	Megtanulni az elhangzottakat az elkészült csoportmunkák alapján.	Igényes csoport munkák készültek.
3.	Csoportmunkák kiértékelése közösen. Szóbeli felelet	Ismétlés, ellenőrzés	Önértékelés gyakorlása, logikus gondolkodás	Tőgy anatómiája, Gépifejés eszközei, munkaműveletei.	Csoportos és egyéni művelet tanári felügyelettel.	Tanári lap top	Fontosabb kulcsszavak leírása a füzetbe.	A többszöri ismétlésnek köszönhetően a szóbeli felelet jól sikerült.

5.2. Önálló tanítási gyakorlat – Óraterv (elméleti óra)

A pedagógus neve: György Tímea

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 9.a - mezőgazdasági technikus

Az óra témája: A tejelő szarvasmarhák sajtáros feje

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a szakmai elméleti óra feladata a tanulók az állattenyésztésen belül megszerzett tudásukat kiegészítsék anatómia tudással. A tanulónak tudnia kell, hogy mi az, hogy termelésélettan és mit jelent a fejés fogalma. Ismernie kell a tejtermelést befolyásoló tényezőket és a fejés előkészületének folyamatait. Az elérendő fejlesztési szint, hogy a későbbiekben, mint technikusok ismerjék és tudják a fejés élettani és gyakorlati folyamatait.

Az óra didaktikai feladatai: új szakmai ismereteket kialakító és feldolgozó, majd az elsajátított ismereteket ellenőrző és értékelő tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Állattenyésztés, Komplex Természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Tacopulosz Péter- Dr. Forgó István-Balog László-Maknics Zoltán: Az állattenyésztés gyakorlata, Herman Ottó Intézet Budapest, 2016, pp 106-111.

Maknics Zoltán – Karácsony Zoltán – Kocsis István – Bank Csaba: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet Budapest, 2022, pp 25-27.

Dátum: 2024.03.22 / 2. óra: 9.00 – 09.45

Óraterv (elméleti óra)

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5p	Köszönés vigyáz állásban. Jelentés. Hiányzók rögzítése a Krétában. Előkészületek.	Megbeszélés	Párbeszédes forma	IKT használat	A diákokat fegyelmezni kellett, hogy ne hangoskodjanak.
15 p	Az előző óra ismétlése (tőgy anatómiája) Kérdések: A kecske és a tehén tőgye között mi a különbség? Soroljátok fel a tőgy vénáit?! Rajzold fel a táblára tejmirigy részeit! Soroljátok fel a tőgy részeit?! A kivetített diák segítségével bemutatásra kerülnek a gépi fejés eszközei, munkaműveletei. ³	Ismétlés Irányított kérdések Tanári magyarázat,	Kooperatív párbeszéd Frontális osztálymunka	IKT eszközök PowerPoint	Az ismétlő kérdéseknél a diákok figyeltek. Válaszok: Lassan érkeztek, egy-két diák jelentkezett. Végül engedélyt kaptak a füzet használatára. A diákok az új ismeretanyagra fegyelmezetten figyeltek.
25 p	Csoport munka kiadása, irányított kérdésekkel a fejésről és a sajtáros fejőberendezés részletes lerajzolása a diákok feladata.	Megbeszélés	Kooperatív csoportmunka	üres papír, toll, tábla, kréta	A csoport munkát élvezték a diákok, elég sok mindenre emlékeztek a gyakorlati órából és nagyon részletesen le tudták rajzolni a fejő berendezést. ⁴

³ 5.1. Szakmai elméleti óra – A tejelő szarvasmarhák sajtáros fejése 1.ábra

⁴ 5.1. Szakmai elméleti óra – A tejelő szarvasmarhák sajtáros fejése 3.ábra

5.3. Önálló tanítási gyakorlat — Tematikus terv (gyakorlati óra)

A pedagógus neve: György Tímea

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Fejés bemutatása a gyakorlatban, Sajtáros fejőberendezés bemutatása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra célja, hogy a tanulók ismerjék és tudják a fejés folyamatát, a tejelő szarvasmarhák sajtáros fejését. Képesek legyenek a sajtáros fejést kivitelezni.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Szakmai alapozáson belül állattenyésztési alapok, háziállat anatómia és élettani ismeretek.

Tantárgyi kapcsolatok: Állattenyésztés, Komplex Természettudomány

Osztály: 9.a mezőgazdasági technikus

Felhasznált források:

Tanári tanmenet

Tacopulosz Péter- Dr. Forgó István-Balog László-Maknics Zoltán: Az állattenyésztés gyakorlata, Herman Ottó Intézet Budapest, 2016, pp 106-111.

Maknics Zoltán – Karácsony Zoltán – Kocsis István – Bank Csaba: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet Budapest, 2022, pp 25--27.

Dátum: 2024.03.22 / 1. óra: 08.05-08.50

Tematikus terv (gyakorlati óra)

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	Fejés bemutatása a gyakorlatban	Új ismeret átadása	Az igényesség és precizitás fejlesztése. Az állatokkal való helyes bánásmód megtanulása. Gyakorlatias szemlélet kifejlesztése.	Higiéniai és állatvédelmi szabályok	Tanári szemléltetés, magyarázat a telepvezető bevonásával	Tehén, fejőberendezés, IKT eszköz a videó készítéshez	A leadott anyag megtanulása, fogalmak leírása füzetbe a videó felvétel alapján.	A diákok fegyelmezetten követték az óra menetét. Kedvet kaptak a kipróbáláshoz is.
	Sajtáros fejőberendezés bemutatása	Új ismeret átadása		Műszaki szabályok		Tehén, fejőberendezés, IKT eszköz a videó készítéshez		
2.	Sajtáros fejőberendezés fertőtlenítése, tisztítása	Új ismeret átadása	Igényesség, precizitás, pontosság	Higiéniai, műszaki szabályok	Tanári szemléltetés, magyarázat a telepvezető bevonásával	Fertőtlenítő szerek, fejőberendezés, IKT eszköz a videó készítéshez	A leadott anyag megtanulása, fogalmak leírása füzetbe a videó felvétel alapján.	Az állathíányunk köszönhetően a tanulók figyelme az előző órához képest nehezebben volt leköthető.
3.	Szóbeli feleltetés (beszámoló) a tangazdaságban	Ellenőrzés	Ismerjék és tudják a gépi fejés folyamatait, berendezéseit, higiéniáját.	Balesetvédelmi, higiéniai, állatvédelmi, műszaki szabályok ismerete	Egyéni munka, felügyelet mellett	Fertőtlenítő szerek, fejőberendezés	Balesetvédelmi, higiéniai, állatvédelmi, műszaki szabályok leírása a füzetbe.	A többféle tananyag rögzítésének köszönhetően, a feleletek átlaga 4,3 volt.

5.4. Önálló tanítási gyakorlat – Óraterv (gyakorlati óra)

A pedagógus neve: György Tímea

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 9A – Állattenyésztő technikus

Az óra témája: A tejelő szarvasmarhák sajtáros fejése

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint
megnevezése: a szakmai gyakorlati óra feladata a tanuló az elméleti órán a fejésről megszerzett tudását kiegészítse a gyakorlati fejéssel. Cél, a fejés gyakorlati ismertetése. Az elérendő fejlesztési szint, hogy a későbbiekben, mint technikusok ismerjék és tudják a fejés folyamatait.

Az óra didaktikai feladatai: a tanult szakmai ismereteket kiegészítő és feldolgozó, ill. az elsajátított ismereteket ellenőrző és értékelő tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Állattenyésztés, Komplex természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Tacopulosz Péter- Dr. Forgó István-Balog László-Maknics Zoltán: Az állattenyésztés gyakorlata, Herman Ottó Intézet Budapest, 2016, pp 106-111.

Maknics Zoltán – Karácsony Zoltán – Kocsis István – Bank Csaba: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet Budapest, 2022, pp 25-27.

Dátum: 2024.03.22 / 1. óra: 08.05-08.50

Óraterv (gyakorlati óra)

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 p	Köszönés Balesetvédelmi szempontok átbeszélése.	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd	Szarvasmarha, fejőberendezés, munkaruha fertőtlenítőszeres Videófelvétel készítéshez IKT eszköz	A tanulók meghallgatták és tudomásul vették a balesetvédelmi szabályokat.
30 p	Óra célja: Ismerje a sajtáros fejés szakaszait. Fejés szakaszai: 1. Felkészülés: fertőtlenítő szerek, vödör víz bekészítése a fejéshez, fejőberendezés készenlétbe állítása 2. Fejés: A tehenek beteretése a fejőállásokba, előfejés, fertőtlenítés, fejőkelyhek felhelyezése, gép elindítása, Fejés 3. Utószakasz: Fejőkelyhek levétele, utófejés, fertőtlenítés, tehenek kiterelése az állásból, fejő állások rendbe tétele.	Tanári magyarázat, szemléltetés	Frontális munka	Szarvasmarha, fejőberendezés, munkaruha fertőtlenítőszeres Videófelvétel készítéshez IKT eszköz	A tanulók fegyelmezetten figyeltek a szemléltetésre. Nem zavarták az állatokat. ⁵
10 p	Óra végén áismételtük a fejés szakaszait ill. hogy milyen higiéniai, műszaki, állatvédelmi, balesetvédelmi szempontokat kell figyelembe venni.	Megbeszélés	Párbeszéd forma	Videófelvétel készítéshez IKT eszköz	Mivel gyakorlati óra volt a videó felvételre támaszkodtak a későbbiekben. Diákok kérdései: Mindig ugyanakkor kell megfejni a tehenet? Hány liter tejet ad egy tehen? Rögtön iható a tej? Fejés után mi történik vele? Ez fáj a tehénnek?

⁵ 5.2. Szakmai gyakorlati óra - A tejelő szarvasmarhák sajtáros fejés, 2.ábra

6. Oktatási anyagok/segédletek 2023/2024/II. félév

1.melléklet

7. A következő megállapítások közül melyek nem jellemzők a mai pénzre?

- általános csereeszköz,
- viszonylag hosszú ideig meg lehet őrizni,
- kisebb egységekre nem osztható,
- mindig kicserélhető állapotban van,
- belső értékkel rendelkezik,
- hitel útján jön létre,
- aranyra beváltható.

8. A mai pénz melyik funkciójával kapcsolatosak a következő állítások?

- 1 kg kenyér 200 Ft,
- 2 hamburgert kértek, 800 Ft-ot fizettek,
- az apa 2-án megkapta a fizetését,
- az I. negyedév végén befizettük a társasági adót,
- Bécsben műszaki cikkeket vásároltunk,
- egymillió forintot eldugtunk a szalmazsákban,
- hosszú sor áll az aranybolt előtt, mert inflálódik a forint,
- kincstárjegyet vásároltunk.

2. melléklet



6.1. Szakmai elméleti óra – A tejelő szarvasmarhák sajttáros fejése

A szakmai alapozás elméleti óra keretében egy Power Point-os anyag került bemutatásra (1. ábra), amely a sajttáros fejésen belül a tőgy anatómiáját, a tejelválasztás és a gépi fejés eszközeit és munkaműveleteit mutatta be.

1. ábra

A tőgy felépítése

A tőgy alakja és helyeződése

Kecské:
1-4 mirigytest mindkét oldalon

Szarvasmarha:
2-3 mirigytest mindkét oldalon

A tőgy vénái

1. fejvéna, 2. tepőcsőrtőlvén, 3. belső méhcsi véna, 4. elülső üres véna, 5. külső szeméremvéna, 6. belső szeméremvéna, 6. az előbbi tőgytől leír ág, 7. hátulsó üres véna.

A tejmirigy bonctani felépítése

A tejmirigy

alveolusok, ductusok, myoepithelium, papilla

Tőgyegyed

himbócsuon, himbócsuon-nyílás

Laktáló szimentáli tehén tőgye

a: hátulsó tőgybimbók, b: elülső tőgybimbók, c: tőgybimbó-hegye, d: bázisa, e: Fursberg-féle vénagyűrűvel, f: fejűtő tőgyvénák, f: fejűtő, v: epigastrica cranialis superficialis

A gépi fejés eszközei, munkaműveletei

1. ábra. A fejőkészülék felépítése és működése

A* - Fejőkehely a fejőgumival, B - Fejőkészülék, kollektor és fejőkehelyek, C** - A szívási és a szorítási fázis

*A - I. fejőgumi masszálófej, 2. kehely, 3. a fejőgumi működő része, 4. rövid pulzáló tömlő csomója, 5. rövid tejtömlő

**C - a) szorítási ütemrész, b) szívási ütemrész, „T”. atmoszférikus nyomású levegő, „V”. vákuum, I. fal közötti, L - változó vákuumú tér, II. belső állandó vákuumú tér, V - vákuum, I. fejőgumi, 2. fejőkehely, 3. rövid tejtömlő, 4. masszálófej, 5. rövid pulzáló tömlő

A gépi fejés munkaműveletei I.

1. Tőgy mosása meleg vízzel
2. Tőgytörés és masszáz
3. Első tejsugarak kifejezése
4. Fejőkészülék felhelyezése
5. Fejőkészülék eligazítása
6. Gépi fejés

6.2. Szakmai gyakorlati óra - A tejelő szarvasmarhák sajtáros fejése

A szakmai alapozás gyakorlati óra keretében a tangazdaság területén található tehenészetben átbeszéltük a már tanult anyagot. Bemutatásra került maga a fejés munkafolyamata. (2. ábra). A diákok órai munkafeladata: rajzolják le a sajtáros fejéshez használt eszközöket (3. ábra).

2. ábra



3. ábra



7. Önreflexió a gyakorlati órák tartásáról 2023/2024/II. félév

A két szakmai órám összefüggött egymással, hiszen mindkettő a fejésről szólt. A gyakorlati órát reggel tartottam, hiszen a tehenek ezt szokták meg, ekkor történik a fejés. Ez így jól alakult, mert a gyerekek még fáradtak voltak, így volt idejük ráhangolódni az órára, ennek köszönhetően fegyelmezési gond sem volt, ami az állat gondozási feladatoknál nagyon fontos, mert balesetveszélyes lehet. A diákok nagyon élvezték, hogy állat közelében lehetnek. Nekem is könnyebb volt így órát tartani, hiszen mindig az adott helyzetet kellett elmagyarázni, így az óraterv mellett a rejtett tanterv valósult meg, Tudniillik az állatok esetében szinte mindig akadnak váratlan helyzetek. Ebben a tekintetben volt már rutinom, annak köszönhetően, hogy 13 éves korom óta tanítok lovaglást, így a gyakorlati óra megtartása nem okozott gondot. Az elméleti óra már nagyobb kihívást tartogatott, hiszen először nyitott frontális oktatást tartottam, tanári dominanciával, dedukciós módszerrel. A diákok kicsit elfáradtak a reggeli gyakorlati óra után, így meg kellett küzdenem a figyelmükért, irányított kérdésekkel. Tőlem ez jóval nagyobb koncentrációt igényelt, mint a gyakorlati óra. Illetve 28 fő jár egy osztályba, így elég nehéz mindenkinek a figyelmét fenntartani. Egy-két diák diskurált a terem hátsó felében, illetve a telefonjukat nyomkodták. Többszöri felszólítás ellenére sem fejezték be, így a vezető tanár szaktanári figyelmeztetésben részesítette őket. A következőkben a fegyelmezással nem volt gond. Vezető tanárom segítségével gyakorlati és elméleti óráim anyagából számonkérést alkalmaztam remélve, hogy az ismétléssel a tananyag beépül és a részmegszilárdítás megtörténik. A következő héten szóbeli és gyakorlati számonkérés volt a tangazdaságban, tehát a fejőberendezés részeit kellett elmutogatniuk. Elméletből, pedig az elkészült csapatmunkák lettek leosztályozva. A fejlődésem szempontjából fontos megtanulnom, a helyes fegyelmezés technikáját. Sokszor túl engedékeny voltam, mert mindenki érveit, bűját-bajját meghallgattam emiatt a fegyelem nem volt mindig tökéletes. Illetve meg kell szokni, hogy a Z generációnak szüksége van a digitális eszközök használatára, így nem kell sértésnek venni, ha pár percet nézegetik a telefonjukat, inkább ahhoz kapcsoló feladatot kell nekik adni.

Összegezve azt gondolom, nagyon fontos, hogy a tanár a magánéletét hagyja az iskolán kívül és az órák hangulatát ne befolyásolja az aktuális érzelmi helyzete. Illetve, együttműködésre kell tanítani a gyerekeket, így annak az egyensúlynak a megtalálása nehéz, hogy a tanár fegyelmet is tartson, de partnere is legyen a diáknak a tanulásban. Ez a kompetencia pár alkalom alatt nem alakul ki, ez egy hosszú tanulási folyamat minden tanár számára.

8. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve 2023/2024/II. félév

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	György Tímea
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.03. 22

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

9. Iskolai befogadó nyilatkozat 2023/2024/II. félév

tanterv/000435-1/2024-1

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy GIÖRGY Tímea (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/2024 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: JUNG Lilla

Az intézmény adatai:

Név: KHASC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola és Kollégium

Cím: 2600 Vác, Telep u. 2-4

Tel.: +36 27 314 465 Fax: +36 27 317 475

A kijelölt Vezetőtanárra adatai:

Név: Heróldina Kucsora Bernadett

Beosztása: szakértő

Végzettsége: Agrármérnök - tanár

Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4.

Munkahelyi cím:

Tel: 06/27/314-465 Fax: / e-mail: iskola@vacimazo.com

Dátum: 2024. február 21.



Jung Lilla
A vezető neve (gépelve is)

10. Hallgatói szerződés/megállapodás 2023/2024/II. félév

tanterv 1000 435-1/2024/1



MATE
MAGYAR AGRÁR- ÉS
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM

Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI SZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve:	Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye:	2600 Vác, Telep u. 2-4.
Adószáma:	15823175-2-42
Statisztikai számjele:	15823175-8532-312-01
Cégjegyzékszám:	Alapító okirat SZIF/822/5/2020
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):	
Képviselő neve, beosztása:	Jung Lilla igazgató
Szakmai gyakorlóléhely szakmai felelőseinek neve	Herédiné Kucsera Bernadett, szaktanár

Hallgató adatai:

Neve:	György Tímea
Születési neve:	Horváth Tímea
Születési hely, idő:	Budapest, 1985.01.18.
Anyja születési neve:	Dienes Éva
Lakcíme:	2015 Szigetmonostor, Pusztamonostori út 7.
Hallgató Neptun kódja:	A90H1G
Hallgató szakja, képzési ideje:	Agrármérnök-tanár MA szak, 2 félév
Adóazonosító jele:	8431162791
TAJ száma:	088777652
Bankszámlaszáma:	
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)	Magyar
Elérhetősége:	06 30 563 86 17

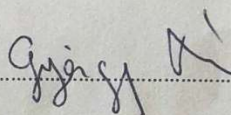
A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

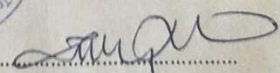
Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	F151129
Képviselője	Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében gyakorlati helyet, időt, valamint szakmai mentorokat (felelősök) biztosít a Hallgató részére.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, **2024. február 22.** naptól **2024. március 29.** napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: **Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 2600 Vác, Telep u. 2-4.**
4. A Hallgató tanítási gyakorlatának ideje **8 óra** hospitálás, **2 óra** önálló tanítás.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor.
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói szerződés alapján a Hallgató gyakorlata során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi gyakorlati ideje nem haladhatja meg a nyolc órát,
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a szerződésből eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2024. február 21.






Jung Lilla igazgató,
Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium

11. Hospitálások – iskolai tanítási gyakorlat 2023/2024/II. félév

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2024.02.26. 1.óra:08.05–08.50	10.D	Agrárvállalkozás	Herédiné Kucsera Bernadett
2.	2024.03.01. 3.óra:09.55-10.40	9.A	Szakmai alapozás	
3.	2024.03.01. 4.óra:10.55-11.40	9.A	Szakmai alapozás	
4.	2024.03.04. 1.óra:08.05–08.50	10.D	Agrárvállalkozás	
5.	2024.03.04. 6.óra:12.45-13.30	11.D	Részletes növénytermesztés	
6.	2024.03.06. 4.óra:10.55-11.40	11.C	Takarmányozástan	
7.	2024.03.12. 4.óra:10.55-11.40	10.L	Fogathajtás	Radics-Lafkó Zsuzsanna
8.	2024.03.12. 5.óra:11.50-12.35	10.L	Lótartás	

Vác, 2024. május 13.



Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4.
1.

12. Tanítási gyakorlat időpontjai 2023/2024/II. félév

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: György Timea

A vezetőtanár neve: Herédiné Kucsera Bernadett

Tanított tárgyak: Szakmai alapozás

A tanítás ideje: 2024.03.22.

Osztály: 9.A

Szakmai elméleti óra: Szakmai alapozás

Tanítási óra: 45 perc

Tanítási egység:

1. 2024.03.22.
2. óra: 9.00 – 09.45

A tejelő szarvasmarhák sajtáros fejése

Szakmai gyakorlati óra: Szakmai alapozás

Tanítási óra: 45 perc

Tanítási egység:

1. 2024.03.22.
1. óra: 08.05-08.50

A tejelő szarvasmarhák sajtáros fejése

Vác, 2024. május 13.

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4.
1.



Az iskola hosszú bélyegzője

13. Iskolai tanítási gyakorlat teljesítését igazoló és értékelőlap 2023/2024/II. félév

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: György Tímea

Szak: Agrármérnök-tanár MA

A vezetett foglalkozás: Szakmai alapozás

A gyakorlat ideje: 2024.03.22

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							x	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						x		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							x	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idézték fel korábbi ismereteket							x	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							x	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							x	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							x	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							x	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságosan, hűvös magatartás							x	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							x	Világosan, magyartalan beszél

Kalkas

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	x	x
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	x
Alapos		Változó	
Körületekintő	x	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	x	Gyakorlott, logikus magatartás	x
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	x	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	x
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	x	Jó szervező	x
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	x	Logikus, alapos jól áttekinthető	x
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Handwritten signature/initials

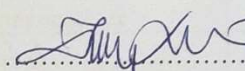
Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A hallgató az óráira alaposan felkészült, az órák menete átgondolt, logikus felépítésűek voltak. Az órák időkezelése megfelelő, jól osztotta be az óra témáját, így az ismeretek átadása eredményes volt.

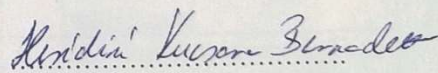
Az órák hangulata jónak mondható, nagy hangsúlyt fordított az ismétlésekre. Irányított kérdésekkel vonta be a tanulókat az órába, így csökkentve az egyoldalú oktatást. A diákok gyorsan alkalmazkodtak a tanárjelölt alkalmazott módszerére. A felmerülő fegyelmelési problémákat szakszerűen oldotta meg. A tanárjelölt munkáját jeles érdemjeggyel jutalmazom.

Javasolt érdemjegy: *jeles* (5)

Vác, 2024. *május 13.*


igazgató




vezető tanár

ÖSSZEFÜGGŐ NÉGY HETES GYAKORLAT
2024/2025/I. félév

1. Bevezetés

Az önálló négy hetes tanítási gyakorlatomat is a Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban végeztem, hiszen ebben az intézményben dolgozom, mint szakoktató. A külső konzulensem személyében sem változtattam, mivel így Herédiné Kucsera Bernadett, szakoktató, agrármérnök-tanár végig tudta kísérni fejlődésemet kétféléven keresztül. A gyakorlati órák megtartásánál a az óratervben 90 perccel számoltam, mivel állatokkal történő munka esetén a pontos idő betartása nem törvényszerű, mivel az állatok nem szeretik a kapkodást és a siettetést, ezért balesetveszélyes. A gyakorlati órák tematikus tervében külön jelöltem az órákat, mivel több témáról is volt szó az állatokkal kapcsolatban.

Az elméleti órák esetében a 45 perces órák megmaradtak.

Két osztálynál voltam gyakorlaton a 10.a-nál gyakorlati és a 9.b-nél elméleti órákon, azért hogy egy témakört megfelelően végig tudjak venni egy osztálynál.

A mi iskolánkban a gyakorlati órák egy napon vannak a tantervükében és a befásultság elkerülése végett muszáj, hogy sokrétű legyen az oktatásuk egy napon belül. (Pl. 1.óra traktor olajszint ellenőrzés 2. traktor vezetés 3. óra állat gondozás stb.), az órák hosszát nem lehet pontosan kiszámolni, így a szünetek és órák hosszúsága a feladatok végrehajtásától függ.

2. Tematikus tervek és óravázlatok 2024/2025/I. félév

2.1. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Tematikus terv (gyakorlati óra)

A pedagógus neve: György Tímea

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Állatokkal való helyes bánásmód, állatápolás; Ló méretfelvételezés

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra célja, hogy a tanulók megismerjék az állatok viselkedését és tudjanak velük bántani. Az ápolásukat el tudják végezni, méréseket tudjanak végezni az állaton.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Szakmai alapozáson belül állattenyésztési alapok, háziállat anatómia.

Tantárgyi kapcsolatok: Állattenyésztés, Komplex Természettudomány

Osztály: 10.a mezőgazdasági technikus

Felhasznált források:

Tanári tanmenet

Tacopulosz Péter- Dr. Forgó István-Balog László-Maknics Zoltán: Az állattenyésztés gyakorlata, Herman Ottó Intézet Budapest, 2016, pp 106-111.

Maknics Zoltán – Karácsony Zoltán – Kocsis István – Bank Csaba: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet Budapest, 2022, pp 25-27.

Dátum: 2024.09.24 / 5-6. óra: 11.50-13.30; 2024.10.01 / 2-3. óra: 09.00-10.40

Tematikus terv (gyakorlati óra)

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	Állatokkal való helyes bánásmód, állatápolás	Új ismeretek átadása	Az állatokkal való helyes bánásmód megtanulása a gyakorlatban. Hogyan és mivel ápoljuk a szőrzetüket?	Balesetvédelmi szabályok	Tanári szemléltetés, magyarázat	Ló, borjú, kötőfék, IKT eszköz a videó készítéshez	Megnézni a videót és elemezni.	A diákok egyenként kipróbálták a ló és borjú pucolást.
2.	Állatokkal való helyes bánásmód, állatápolás	Képességek alkalmazása, Rendszerezés, rögzítés	Önértékelés gyakorlása Az állatokkal való helyes bánásmód megtanulása a gyakorlatban. Hogyan vezetjük helyesen az állatokat?	Állatvédelmi szabályok	Egyéni művelet tanári felügyelettel.	Ló, borjú, kötőfék, IKT eszköz a videó készítéshez	Megnézni a videót és mindenki elemezze a saját hibáit. Ismétlés a ló testtájai.	A diákok egyenként kipróbálták a ló és borjú vezetését.
3.	Ló méretfelvételezés	Ellenőrzés, Új ismeretek, átadása,	Nyugalom, határozottság, odafigyelés	Méretfelvétel szabályai, ló testtájai	Tanári szemléltetés, magyarázat	Papír, toll, ló, kötőfék, Lydtin bot, mérőszalag,	A mért értékek alapján kiszámolni a ló élősúlyát.	A diákok egyenként kipróbálták az eszközöket.
4.	Ló méretfelvételezés	Megszerzett ismeretek alkalmazása, Rendszerezés, rögzítés	Ismerjék és tudják a méretfelvételezés menetét, eszközeit.	Balesetvédelmi szabályok	Páros művelet tanári felügyelettel.	Ló, kötőfék, Lydtin bot, mérőszalag	A mért értékek alapján kiszámolni a ló élősúlyát.	A mérést párban végezték a diákok, megígérték, hogy a következő órán mindenki ki fogja próbálni a méretfelvételt.

2.2. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Óraterv (gyakorlati óra)

A pedagógus neve: György Tímea

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 10.a – Mezőgazdasági technikus

Az óra témája: Állatokkal való helyes bánásmód, állatápolás

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a szakmai gyakorlati óra feladata a tanuló az elméleti órán az etológiából megszerzett tudását kiegészítse a gyakorlati bánásmóddal. Cél, az állatokkal való helyes bánásmód elsajátítása. Az elérendő fejlesztési szint, hogy a későbbiekben, mint technikusok ismerjék az állatok viselkedését és meg tudják különböztetni a beteg egyedet az egészségestől.

Az óra didaktikai feladatai: a tanult szakmai ismereteket kiegészítő és feldolgozó, ill. az elsajátított ismereteket gyakorló tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Állattenyésztés, Komplex természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Tacopulosz Péter- Dr. Forgó István-Balog László-Maknics Zoltán: Az állattenyésztés gyakorlata, Herman Ottó Intézet Budapest, 2016, pp 8.

Dr. Szajkó István - Dr. Kertészné Győrffy Eszter - Dr. Mentés Katalin: A lovak tenyésztése, takarmányozása és betegségei, Herman Ottó Intézet Budapest, 2022, pp 12-13

Dr. Mentés Katalin: A lovak jólléte és egészségvédelme, Herman Ottó Intézet Budapest, 2020, pp 7-17

Dátum: 2024.09.24 / 5-6. óra: 11.50-13.30

Óraterv (gyakorlati óra)

Állatokkal való helyes bánásmód, állatápolás

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10 p	Köszönés Balesetvédelmi szempontok átbeszélése.	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd	Munkaruha, videófelvétel készítéshez IKT eszköz	Egy tanuló kijelölésre került a videófelvétel készítéshez. Óra végén elküldésre kerül minden diák számára abból a célból, hogy otthon tudják elemezni, hogyan viselkedtek az állatok mellett, milyen volt a metakommunikációjuk.
60 p	Óra célja: Ismerje az állatápolás szakaszait. 1. Felkészülés: A pucoló felszerelés és a kötőfék kikészítése ló/borjú helyének közelében. 2. Pucolás: A borjú/ló helyes megközelítése, rögzítése, pucolása. 3. Lezárás: Az állat elengedése, pucolók és a kötőfék tisztítása és helyrevitele.	Tanári magyarázat, szemléltetés	Frontális osztálymunka, egyéni feladat	Borjú, ló, állatápolási eszközök, munkaruha, videófelvétel készítéshez IKT eszköz	A tanulók fegyelmezetten figyelték a szemléltetést. Nem zavarták az állatokat. Egyenként ki is próbálták a pucolást és a vezetést. ⁶
20 p	Óra végén átismételtük a ló és a szarvasmarha testtájjait ill. hogy milyen higiéniai, állatvédelmi, balesetvédelmi szempontokat kell figyelembe venni.	Megbeszélés Rész megszilárdítás	Irányított tanári kérdések	Videófelvétel készítéshez IKT eszköz	A videó felvétel kiértékelése és a testtájak átismétlése házi feladat. Diákok kérdései: Hogy állapítom meg, ha egy állat beteg? Jólesik az állatnak a pucolás?

⁶ 3. Melléklet - 1. ábra

2.3. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Óraterv (gyakorlati óra)

A pedagógus neve: György Tímea

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 10.a – Mezőgazdasági technikus

Az óra témája: Ló méretfelvételezés

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint
megnevezése: a szakmai gyakorlati óra feladata a tanuló a elméleti órán megszerzett anatómiai tudását kiegészítse gyakorlati feladattal, vagyis a cél, az állatok méreteinek felvétele az állatvédelmi szabályok betartásával.. Az elérendő fejlesztési szint, hogy a későbbiekben, mint technikusok ismerjék az állatok testtájait, a mérőeszközöket és használni is tudják őket.

Az óra didaktikai feladatai: a tanult szakmai ismereteket kiegészítő és feldolgozó, ill. az elsajátított ismereteket gyakorló tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Állattenyésztés, Komplex természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dr. Szajkó István - Dr. Kertészné Győrffy Eszter - Dr. Mentés Katalin: A lovak tenyésztése, takarmányozása és betegségei, Herman Ottó Intézet Budapest, 2022, pp 50-51

Dátum: 2024.10.01 / 2-3. óra: 09.00-10.

Óraterv (gyakorlati óra)

Ló méretfelvételezés

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
10 p	Köszönés Rövid 5perces röpdolgozat a ló testtájaiból	Előkészületek, ellenőrzés	Kooperatív párbeszéd, frontális munka	papír, toll, munkaruha, videófelvétel készítéshez IKT eszköz	A tanulók nem örültek a röpdolgozatnak.
60 p	Óra célja: Ismerje a méretfelvételezés lépéseit: 1. Felkészülés: A mérőbot és szalag kikészítése, pucolás. 2. Előkészület: Az állat helyes beállítása a méréshez. 3. Mérés: Az állat méreteinek felvétele 4. Rögzítés: A mért adatok rögzítése cm-ben. 5. Lezárás: Az állat elengedése, a mérőbot és szalag visszavitele a helyére.	Tanári magyarázat, szemléltetés	Frontális munka, pármunka	Ló, kötőfék, Lydtin bot, mérőszalag munkaruha, videófelvétel készítéshez IKT eszköz	A tanulók csendben figyelték a szemléltetést, betartották az állat- és balesetvédelmi szabályokat. A diákok kiválasztását a pármunkában a következő szempontok alapján végeztem: a mérést a gyakorlottabb diákok végezték, a páros másik, bátortalanabb tagja az állatot fogta. Mérés előtt lepucolták a lovakat. ⁷
20 p	Óra végén átismételtük a méretfelvétel szakaszait, ill. az élő súly becslés képletét másolták le a tábláról.	Irányított tanári kérdés megbeszélés, részmegszilárdítás	Nyílt frontális munkában irányított tanári kérdésekre válaszolnak a diákok.	papír, toll	Házi feladat a képlet és a mért adatok alapján kiszámolni az adott ló élő súlyát. Diákok kérdése: Mire jó a méretfelvételezés?

⁷ 3. Melléklet – 2. ábra

2.4. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Tematikus terv (elméleti óra)

A pedagógus neve: György Tímea

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: A zárvatermők törzsének fontosabb rendjei és osztályai a növénytermesztés szempontjából, Alapfogalmak (sejt, szövet, szerv, virágos növény részei), A hajtásos növények alaktana: A gyökér, módosult gyökerek;

Az óra cél- és feladatrendszer: Szakmai elméleti óra célja, hogy a tanulók ismerjék és tudják a növények részeit és be tudják sorolni őket a megfelelő rendszertani egységbe.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Biológia, növényismeret.

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés, Komplex Természettudomány

Osztály: 9.b - mezőgazdasági technikus

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Szakkifejezések ismerete, használata, a precizitás az egyéni feladat megoldás, rajz készség, komplex gondolkodás fejlesztése.

Felhasznált forrás:

Tanár tanmenete

Dr. Orlóczy László: Növényismeret, Herman Ottó Intézet Budapest, 2024, pp 5-9.

Dr. Seregélyes Tibor - Dr. Simon Tibor: Növényismeret, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó 2012, pp 90-93.

Dátum: 2024. szeptember 24. 7.óra / 13.35-14.20; 2024. szeptember 25. / 4.óra-10.55-11.40; 2024. szeptember 25. / 5. óra - 11.50-12.35.

Tematikus terv (elméleti óra)

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	A zárvatermők törzsének fontosabb rendjei és osztályai a növénytermesztés szempontjából	Ismétlés rendszerezés rögzítés	Egyéni gondolkodás fejlesztése	Rendszertan, Tudják-e csoportosítani az élőlényeket.	Irányított tanári kérdések a füzetbe. Egyéni munka	papír, toll, kréta, tábla	Megtanulni az elhangzottakat. A szeder és a köles rendszertani besorolása a füzetbe.	A diákoknak eleinte nehezen ment az önálló munka, de miután megértették a feladat lényegét és ráébredtek a feladat logikájára könnyen ment a megoldás keresés.
2.	Alapfogalmak (sejt, szövet, szerv, virágos növény részei)	Ellenőrzés, Új ismeretek átadása	Csoportban való együttműködés fejlesztése	Növénytani alapfogalmak	Klasszifikáció, Csoportmunka	papír, toll, könyv	Megtanulni a leírt fogalmakat	Pár kérdéses röpdolgozat után a diákoknak csoportban kellett dolgozni. Névsor szerint osztottam be őket ötösével és egy-egy témakört, fontos fogalmat kellett kifejteniük könyvek segítségével, majd előadni társaiknak.
3.	A hajtásos növények alaktana: A gyökér, módosult gyökerek	Új ismeret átadása	Szakkifejezések ismerete	Gyökér típusok	Frontális nyitott, tanári dominancia. Rajz készítés a látottak alapján a táblára pármunkában és egyénileg a füzetbe.	füzet, toll, könyv, kréta	Lerajzolni a füzetbe a tankönyvben található ábrákat.	A diákok nagyon élvezték a rajzolást, annak ellenére, hogy az elején a nem tetszésüket fejezték ki.

2.5. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Óraterv (elméleti óra)

A pedagógus neve: György Tímea

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 9.b - mezőgazdasági technikus

Az óra témája: A zárvatermők törzsének fontosabb rendjei és osztályai a növénytermesztés szempontjából

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a szakmai elméleti óra feladata a tanulók biológiai ismereteinek megszilárdítása ismétlés és egyéni munka segítségével. A tanulónak tudni kell besorolni a mezőgazdaságilag fontos növény fajokat a megfelelő rendszertani egységekbe.

Az óra didaktikai feladatai: Biológiai ismereteket ismétlő, új ismereteket átadó, feldolgozó elméleti óra.

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés, Komplex Természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dr. Orlóczy László: Növényismeret, Herman Ottó Intézet Budapest, 2024, pp 5-9.

Dr. Seregélyes Tibor - Dr. Simon Tibor: Növényismeret, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó 2012, pp 90-93.

Dátum: 2024. szeptember 24. 7.óra / 13.35-14.20

Óraterv (elméleti óra)

A zárvatermők törzsének fontosabb rendjei és osztályai a növénytermesztés szempontjából

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5p	Köszönés vigyáz állásban. Jelentés. Hiányzók rögzítése a Krétában.	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd, frontális munka	IKT használat	Rövid szünet miatt sokan késtek, ami a Krétába rögzítésre került.
15 p	Az általános iskolai tananyag ismételése. Kérdések: Mit nevezünk zárvatermőnek? Mi a törzs? Mi az osztály? Mit jelent az élőlények rendszerezése?	Ismétlés, Tanári magyarázat	Frontális, nyílt osztálymunka, irányított kérdések	Füzet, toll	A diákok közül egy-kettő volt aktív, így fel kellett szólítani a passzívakat.
25 p	Klasszifikáció: új fogalmak tanítása. Egyéni munka kiadása, meghatározott növényfajok besorolása.	Új ismeret átadása, Szemléltetés, irányított kérdések, megbeszélés	Egyéni munka felügyelet mellett a táblánál és a füzetben	üres papír, toll, tábla, kréta	Először felírtam a táblára egy növényfaj besorolását, következőre kihívtam egy diákot, hogy ő is tegye meg ⁸ , majd egy ugyanabba a családba tartozó növényt kiadtam egyéni munkába. A leggyorsabb és hibátlanul teljesítő kapott egy kis 5-t. Majd leellenőriztük együtt. Házi feladat a szeder és a köles rendszertani besorolása a füzetbe.

⁸ 3. Melléklet – 3. ábra

2.6. Összefüggő négy hetes gyakorlat - Óraterv (elméleti óra)

A pedagógus neve: György Tímea

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 9.b - mezőgazdasági technikus

Az óra témája: A hajtásos növények alaktana: A gyökér, módosult gyökerek

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: a szakmai elméleti óra feladata a tanulók biológia órán megszerzett tudásukat kiegészítsék növénytani ismeretekkel. A tanulónak tudnia kell, hogy mi az a gyökér és hogyan épül fel. A tananyag megszilárdításában fontos szerepet tölt be a rajz.

Az óra didaktikai feladatai: Az előző óra anyagát ismétlő, de az új szakmai ismereteket kialakító és feldolgozó, majd az elsajátított ismereteket ellenőrző tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés, Komplex Természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dr. Orlóczy László: Növényismeret, Herman Ottó Intézet Budapest, 2024, pp 5-9.

Dr. Seregélyes Tibor - Dr. Simon Tibor: Növényismeret, Nemzedékek Tudása
Tankönyvkiadó 2012, pp 90-93.

Dátum: 2024. szeptember 25. / 5. óra - 11.50-12.35.

Óraterv (elméleti óra)

A hajtásos növények alaktana: A gyökér, módosult gyökerek

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5p	Köszönés vigyáz állásban. Jelentés. Hiányzók rögzítése a Krétában.	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd, frontális munka	IKT használat	Pár diák késett az óráról, így ők feleltek az elmúlt óra anyagából.
30 p	Az előző órán tanultak ismételése. A táblára felrajzoltam a gyökér típusokat, amit a tanulók bemásoltak a füzetbe. Majd kihívtam diákokat is a táblához párosával és ők is lerajzolták és bejelölték a részeit.	Ismétlés, részmegszilárdítás, Tanári magyarázat, szemléltetés	Nyílt frontális munka, pármunka	füzet, toll, kréta, tábla	Az ismétlő kérdéseknél a diákok először hallgattak. Válaszok lassan érkeztek, egy-két diák jelentkezett. Végül a táblarajzoknak köszönhetően a kihívott diákok segítségével bemutatásra került az összes gyökér típus. ⁹
10 p	Rövid összefoglalás, házi feladat kiadása: további gyökér típusok részletes lerajzolása.	Megbeszélés	Irányított tanári kérdések	füzet, toll	A rajzolást élvezték a diákok, óra végére belejött mindenki és büszkén mutatták a rajzaikat. Diákok kérdései az órán: Biztosan le kell rajzolni? Nekünk ezt miért kell ilyen részletesen tudni?

⁹ 3. melléklet- 4. ábra

3. Melléklet 2024/2025 I. félév



1. ábra: A tanulók egyenként ki is próbálták a pucolást és a vezetést szakmai gyakorlati órán.



2. ábra: A tanulók mérés előtt lepucolták a lovat és lemérték páros munkában.



3. ábra: Zárvertermők rendszerezése a táblánál egyesével



4. ábra: Gvökeér típusok ábrázolása városával a táblánál

4. Önreflexió a szakmai órátartás tapasztalatairól

A 2024/2025 I. félévében nehezebb dolgom volt, hiszen folyamatosan egy témakört kellett végig tanítanom, olyan témában is amely nem feltétlenül az én szakterületem és a diákok kedvence. Vezető tanárom javaslatára az ő osztályában (9.b) elméleti növénytan órákat tartottam, hiszen a későbbiekben növénytermesztés szakmairányúak lesznek az osztály tanulói. Nem volt egyszerű, sem felkészülésben, sem didaktikailag, de ez a kihívás sokat segített abban, hogy sokat fejlődjek az óramenet kialakításában és betartásában, valamint abban, hogy milyen módszereket válasszak, ha a diákoknak nehéz a tananyag. A fejlődésemet a tanárnő gyakorlati tanácsainak és a tanári szakon tanult módszereknek is köszönhetem.

Egyéni-, pár- és csoportmunkát egyaránt alkalmaztam, annak érdekében, hogy kipróbáljam a tanítási módszerek minden formáját. Alapvetően az óráimon tanári dominancia volt jellemző és a frontális nyílt oktatás. Igyekeztem foglalkoztatni a diákokat nem csak „ledarálni” az óra anyagát. A második félévben annyit változott a helyzet, hogy internetes órai csoportfeladatot nem tudtam adni, mivel kitiltották a telefont az iskolákból. Ezt a problémát úgy hidaltam át, hogy könyveket vittem az adott témából és abból kellett kiszűrni és rendszerezni az információt.

Gyakorlati órákon könnyebb dolgom volt, mivel a témakör szakirányultságomnak megfelelő, illetve a diákok is állattenyésztő szakmairányúak, így motiválta őket az állatok közelsége és velük végzett feladatok is. Amit nehezebb betartani az az időegység, hiszen állatok esetében nem lehet pontosan kiszámolni az időt, ezért is végeztük a feladatokat dupla órán.

A szabadban tartott órák előnye, hogy könnyebb gyakorlatias feladatot adni a diákoknak, ami nehezebb az a megszilárdítás, hogy amit hallottak, láttak, éreztek azt le is tudják írni, el is tudják mondani. Ennek tudatában igyekeztem órán sokat ismételni, videót készíttetni velük vagy számítási feladatokat adni, hogy a nap végén megértsék az összefüggéseket és megtanuljanak komplexen gondolkodni. Ami fontos az a gyakorlati és az elméleti órák megfelelő aránya, hiszen nem elég elmondani, megmutatni azt ismételni, rögzíteni, ellenőrizni kell. Minél többször hallja a tanuló mindenféle formában annál nagyobb az esélye, hogy megmarad később is a fejében.

Alapvetően nagyon élveztem a tanítást, jó kapcsolatot is sikerült kialakítanom a diákokkal. Amiben fejlődnöm kell az a fegyelmezés. Meg kell találnom még a megfelelő irányt a hatékony módszerek között, mert a leuralást és a megfélemlítést nem tartom járható útnak.

5. A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	György Tímea
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.09. 16 - 2024. 10. 11.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	<u>4</u>
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	<u>3</u>	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	<u>3</u>	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	<u>4</u>
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	<u>4</u>

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	<u>3</u>	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	<u>4</u>
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	<u>4</u>
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	<u>4</u>
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	<u>4</u>

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	<u>3</u>	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	<u>4</u>
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	<u>4</u>
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	<u>4</u>

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	<u>4</u>

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	<u>4</u>

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	<u>4</u>
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	<u>4</u>
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	<u>4</u>
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

6. Iskolai befogadó nyilatkozat

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy **György Tímea** a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a **2024/2025** tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: **Jung Lilla**

Az intézmény adatai:

Név: **KMASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakiskola, Technikum és Kollégium**

Cím: **2600 Vác, Telep u. 2.**

Tel.: 06 27 314 465

email: iskola@vacimezo.com

A kijelölt Vezetőtanárra adatai:

Név: **Herédiné Kucsera Bernadett**

Beosztása: **szakoktató**

Végzettsége: **Agrármérnök-tanár**

Munkahelyi cím: **2600 Vác, Telep u. 2.**

Tel.: 06 27 314 465

email: iskola@vacimezo.com

Kelt, Vác 2024. szeptember 13.



Jung Lilla
igazgató

7. Hallgatói szerződés/megállapodás



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI SZERZŐDÉS szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 2600 Vác, Telep u. 2-4.
Adószáma: 15823175-2-42
Statisztikai számjele: 15823175-8532-312-01
Cégjegyzékszám: Alapító okirat SZIF/822/5/2020
Egyéni vállalkozói
nyilvántartási száma (e.v.
esetén):
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szakmai
felelőseinek neve: Herédiné Kucsera Bernadett, szaktanár

Hallgató adatai:

Neve: György Tímea
Születési neve: Horváth Tímea
Születési hely, idő: Budapest, 1985.01.18.
Anyja születési neve: Dienes Éva
Lakcíme: 2015 Szigetmonostor, Pusztamonostori út 7.
Hallgató Neptun kódja: A90H1G
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár MA szak, 2 félév
Adóazonosító jele: 8431162791
TAJ száma: 088777652
Bankszámlaszáma:
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén) Magyar
Elérhetősége: 06 30 563 86 17

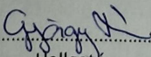
A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

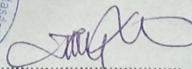
Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében gyakorlati helyet, időt, valamint szakmai mentorokat (felelősök) biztosít a Hallgató részére.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, **2024. szeptember 16. naptól 2024. október 11. napig.**
3. A Hallgató munkavégzésének helye: **Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 2600 Vác, Telep u. 2-4.**
4. A Hallgató tanítási gyakorlatának ideje **20 óra** önálló tanítás.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor.
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói szerződés alapján a Hallgató gyakorlata során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi gyakorlati ideje nem haladhatja meg a nyolc órát,
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a szerződésből eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2024. szeptember 13.


Hallgató





Jung Lilla igazgató,
Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium

8. Az összefüggő 4 hetes szakmai elméleti/gyakorlati órák táblázat

Az összefüggő négy hetes tanítási gyakorlat időpontjai

2024/2025 1. félév

A tanárjelölt neve: **György Tímea**

Vezetőtanár neve: **Herédiné Kucsera Bernadett**

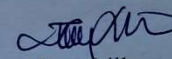
Tanított órák száma	Tanított tantárgyak	Tanítási egység	A tanítás ideje és óraszám	Szakmai óra	Osztályok
				(E/Gy)	
1.	Szakmai alapozás	Állatgondozási tevékenység	2024. szeptember 24. 2.óra	Gy	10.A
2.	Szakmai alapozás	Szakosító tartalmú gyakorlatok a tangazdaságban - olajsint ellenőrzés	2024. szeptember 24. 3.óra	Gy	10.A
3.	Szakmai alapozás	Szakosító tartalmú gyakorlatok a tangazdaságban - traktor vezetés	2024. szeptember 24. 4.óra	Gy	10.A
4.	Szakmai alapozás	Állatokkal való helyes bánásmód, állatápolás	2024. szeptember 24. 5.óra	Gy	10.A
5.	Szakmai alapozás	Állatokkal való helyes bánásmód, állatápolás	2024. szeptember 24. 6.óra	Gy	10.A
6.	Szakmai alapozás	A zárvatermők törzsének fontosabb rendjei és osztályai a növénytermesztés szempontjából	2024. szeptember 24. 7.óra	E	9.B
7.	Szakmai alapozás	Alapfogalmak (sejt, szövet, szerv, virágos növény részei)	2024. szeptember 25. 4.óra	E	9.B
8.	Szakmai alapozás	A hajtásos növények alaktana: A gyökér, módosult gyökerek	2024. szeptember 25. 5.óra	E	9.B
9.	Szakmai alapozás	Szár, módosult szártípusok	2024. szeptember 30. 6.óra	E	9.B
10.	Szakmai alapozás	Ló méretfelvételezés	2024. október 1. 2.óra	Gy	10.A
11.	Szakmai alapozás	Ló méretfelvételezés	2024. október 1. 3.óra	Gy	10.A
12.	Szakmai alapozás	Élőhelybecslés, élőhelymérés	2024. október 1. 4.óra	Gy	10.A
13.	Szakmai alapozás	Kondíció pontozás	2024. október 1. 5.óra	Gy	10.A
14.	Szakmai alapozás	Állatgondozási tevékenység	2024. október 1. 6.óra	Gy	10.A
15.	Szakmai alapozás	A levél felépítése	2024. október 2. 4.óra	E	9.B
16.	Szakmai alapozás	Összetett levelek	2024. október 2. 5.óra	E	9.B
17.	Szakmai alapozás	Virág- és virágzattípusok, a virág felépítése	2024. október 7. 6.óra	E	9.B
18.	Szakmai alapozás	Egyszerű- és összetett terméstípusok	2024. október 8. 7.óra	E	9.B
19.	Szakmai alapozás	A gyökér, szár szöveti felépítése	2024. október 9. 4.óra	E	9.B
20.	Szakmai alapozás	A levél szöveti felépítése	2024. október 9. 5.óra	E	9.B

Vác, 2024.10.11.

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4.
1.

Az iskola hosszú bélyegzője




Jung Eilla
Igazgató

9. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: György Tímea

Szak: Agrármérnök-tanár MA

A vezetett foglalkozás: Szakmai alapozás 9.B: 10.A

A gyakorlat ideje: 2024.09.16. – 2024.10.11

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV					POZITÍV				
	-3	-2	-1	0	1	2	3		
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés	
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						X		A foglalkozás indítása aktivizált	
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal	
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket	
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)	
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód	
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó	
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt	
9. Barátságos, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás	
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél	

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		x
Alapos, gondos	x	
Kielégítő		
Hiányos		
Gvenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	x
Alapos	x	Változó	
Körültekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Erzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	x	Gyakorlott, logikus magatartás	x
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	x	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	x
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	x	Jó szervező	x
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	x
Ösztönös	x	Közepes szintű	
Gvenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Tímea a II. félév végére alaposabb, átláthatóbb óra vázlatot készített. Ennek köszönhetően az óra felépítésében is javult. Jobban oda tudott figyelni az óramenetére, jutott idő összefoglalásra, ismételésre is. A gyerekekkel nagyon jó kapcsolatot alakított ki, ami viszont egyes helyzetekben fegyelmezési problémákat szült. A szakmai felkészültsége gyakorlati órán kiemelkedő, viszont a hozzá nem közel álló témájú elméleti órákon inkább alaposnak írnám le és ez tükröződött a metakommunikációjában is hiszen magabiztosabbnak látszott gyakorlati állattenyésztés órákon, mint elméleti növényeseken.

Összességében sokat fejlődött a két félév alatt és sikerült jártasságot szereznie a tanári didaktikai módszerekben.

Javasolt érdemjegy: **5**

Vác, 2024. október 11.

.....
igazgató



.....
vezető tanár

10. Összefoglalás

Az Agrármérnök-tanár MA szak 2023/2024/2. félévi és 2024/2025/1. félévi tanítási gyakorlatomat a Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium és a hozzá tartozó Floch-pusztai tangazdaságában végeztem 2024. február 22. és március 29., valamint 2024. szeptember 16. és október 11. között.

Hospitálásomat és az önálló tanítási gyakorlatomat is a vezetőtanárom Herédiné Kucsera Bernadett felügyelte. Különböző szakmai tantárgyakat hallgattam, valamint többféle osztállynál és oktatónál voltam bent órát látogatni ill. órát tartani, ami nagyon hasznosnak bizonyult hiszen több módszert is láttam arra vonatkozólag, hogyan lehet motiválni a diákokat, mivel lehet a figyelmüket fenntartani, illetve mik a fegyelmezés hatékony eszközei. A második félévben több fegyelmezési és motivációs módszert is kipróbáltam és arra a következtetésre jutottam, hogy a módszer helyes kiválasztása mindig szituációtól függ. Tudni illik a világ folyamatosan változik és vele együtt a tanulók is, valamint nem mindegy milyen családi háttérrel érkeznek, mennyire tanultak a szülők. Pl. A szakiskolai osztályokban sokkal több a fegyelmezési probléma és kevésbé motiváltak a diákok, mint az érettségiző osztályokban. Illetve, másképp lehet fegyelmezni egy 14-15 éves tanulót, mint egy 18-19 éves érettségivel rendelkezőt.

Ami fontos tapasztalat volt még a két félév során az az, hogy a diákoknak nagyon fontos a tanár személyisége, mert visszatükrözik a viselkedésükkel. Nem csak az számít Nekik, amit a tanár tanít és mond, hanem az is hogy milyen ember és hogyan viselkedik valójában.

Összességében nagyon hasznos volt az első félévben tanultakat alkalmazni a második félév során. Sokszor nem volt könnyű hű lenni a szakirodalomhoz és tartani az előírt sémákat, de mindenképp hozzá tett a képzés a tanári kompetenciám kialakulásához, hiszen nem elég tudni a szakmát, meg is kell tudni tanítani.

11. Forrásjegyzék

Maknics Zoltán – Karácsony Zoltán – Kocsis István – Bank Csaba: Mezőgazdasági alapismeretek, Herman Ottó Intézet Budapest, 2022, pp 25-27.

Dr. Mentés Katalin: A lovak jólléte és egészségvédelme, Herman Ottó Intézet Budapest, 2020, pp 7-17

Oktatási Hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez, Hatodik, módosított változat, 2019

Dr. Orlóczy László: Növényismeret, Herman Ottó Intézet Budapest, 2024, pp 5-9.

Dr. Seregélyes Tibor - Dr. Simon Tibor: Növényismeret, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó 2012, pp 90-93.

Dr. Szajkó István - Dr. Kertészné Györffy Eszter - Dr. Mentés Katalin: A lovak tenyésztése, takarmányozása és betegségei, Herman Ottó Intézet Budapest, 2022, pp 50-51

Tacopulosz Péter- Dr. Forgó István-Balog László-Maknics Zoltán: Az állattenyésztés gyakorlata, Herman Ottó Intézet Budapest, 2016, pp 8; 106-111.

<https://www.vacimezo.hu/iskolank-tortenete>

<https://www.vacimezo.hu/iskola-bemutatasa>

<https://www.youtube.com/watch?v=Jme0nawS0Pk>

<https://www.youtube.com/watch?v=Eo0zAhrx7fI>

12. Nyilatkozat 1.

NYILATKOZAT

György Tímea, Neptun azonosító: **A90H1G** konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a **portfóliót** áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen/nem

Kelt: Gödöllő 2024. év október hó 23. nap



Dr. Bakos Izabella Mária

belső konzulens

13. Nyilatkozat 2.

NYILATKOZAT

a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: GYÖRGY TÍMEA A Hallgató Neptun kódja:

AGOH1G A dolgozat címe:

TANÁRI PORTFÓLIÓ A megjelenés éve: 2024

A konzulens intézetének neve: VIDÉKFEJLESZTÉSI ÉS FENNTARTHATÓ GAZDASÁG 10

A konzulens tanszékének a neve: HUMANITUDOMÁNYI ÉS SZAKKÉPZÉSI TANSZÉK

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

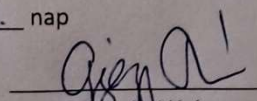
A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemitulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: 2024 év október hó 11. nap


Hallgató aláírása