

PORTFÓLIÓ

Turán Tamás Levente

2024.



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Mesterképzési Szak

Tanári portfólió

Belső konzulens: Dr. Bakos Izabella Mária
egyetemi docens

Belső konzulens
intézete/tanszéke: **Vidékfejlesztés és**
Fenntartható Gazdaság Intézet

Külső konzulens: Kocsis István
oktató

Készítette: **Turán Tamás**

Gödöllő
2024.

Tartalmi kivonat

Dolgozat címe: Tanári portfólió

A dolgozatot készítő hallgató neve: Turán Tamás Levente

Agrármérnök-tanár MA szak, levelező

Vidékfejlesztési és Fenntartható Gazdasági Intézet, Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Belső témavezető: Dr. Bakos Izabella Mária

Külső témavezető: Kocsis István

Tanári gyakorlatomat a Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikumban töltöttem. Az iskola gépész és erdész technikusokat és szakmunkásokat képez, a szakmai alapozás tantárgyainak oktatásába kapcsolódtam be. Ennek keretében talajtan, éghajlat, növénytermesztés, állattenyésztés, földmérés, gépészet témakörökben tartottam elméleti és gyakorlati órákat. Ezekhez tematikus tervet, óravázlatot valamint szemléltető anyagot is készítettem, a tanítást követően önreflexiót is végeztem fókuszálva a még fejlesztendő területekre.

Úgy gondolom a portfóliónak köszönhetően a koncepciózus gondolkodásmód, az óratervezés, a didaktikai készlet tár, és a diák viselkedés formák pszichológiai alapjainak megismerése terén fejlődtem. Annak érdekében, hogy a tanulók motivációját tovább tudjam növelni, illetve jobb eredményeket érjek el a tudás átadásában fejlesztenem kell még a didaktikai és pedagógiai pszichológiai ismereteimet.

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	4.
A tanítási gyakorlat helyének bemutatása	5.
1. Az iskola jellemzői	5.
2. Az intézmény jelenleg folyó képzései	7.
2.1. Nappali rendszerű képzések	7.
2.2. Felnőttképzések	7.
3. Önéletrajz	9.
Hospitálási/óralátogatási naplók	10.
Gépüzemeltetés	10.
Erdőművelés	11.
Járművezetési ismeretek	12.
Erdőhasználat	13.
Termőhely ismeret	14.
Gépüzemeltetés	15.
Mezőgazdasági termelés gépei	16.
Termőhelyismeret	17.
Tematikus tervek	18.
Szakmai alapozás agrár	18.
Óravázlatszakraialapozásagrár	19.
Szikestajokanyagrész ppt	21.
Kahoot szikestajok	22.
Tematikusterv	23.
Mezőgazdaságiismeretek	23.
Óravázlatmezőgazdaságiismeretek	24.
Lucernatermesztés ppt	26.
Tanári portfólió II félév	28.
1. Kétféleletióradokumentuma	28.
1.1. Termesztés és tartás technológia, állattenyésztés, állatszervezetan	28.
Óravázlat a légzés szervrendszere	29.
Tananyag (légző rendszer)	31.
Szakmai alapozás agrár, agrometeorológia, páratartalom szerepe, mérése	32.
Óravázlat	33.
Tananyag (a levegőpáratartalma)	35.
Pedagógiaiértékelésikérdőív	36.
Önreflexió	38.
2. Két gyakorlati óra dokumentuma	40.
2.1. Földmérés és területmérés gyakorlat, tematikus terv	40.
Óravázlat	41.
Tananyag	42.
2.2. Kenőolajok szerepe, olajsint ellenőrzés, tematikus terv	43.
Óravázlat	44.
Tananyag	46.
2.3. Pedagógiai értékelési kérdőív	47.
2.4. Önreflexió a pedagógiai értékelési kérdőívhez	49.
Irodalomjegyzék	50.
Mellékletek	51 -

A tanári gyakorlat helyének bemutatása

1. Az iskola jellemzői

Tanári gyakorlatom helye a Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium (2081 Piliscsaba, József A. u. 2.).

Az iskola elődje Budapesten működött. Gépállomások részére vontatóvezetőket és teherautó sofőröket képeztek. Az intézményt 1950 tavaszán Piliscsabára költöztették. A Földművelésügyi Minisztérium mezőgazdasági gépészeti szakiskolát hozott létre az irgalmas apácarend 3 ha-os parkjában. Az iskola feladata 5 hónapos tanfolyamok keretében gépállomás-vezetők kiképezése volt.

1952-53-ban készült el a kovácsműhely, a hegesztőműhely, a lakatosműhely és a raktár, valamint az alagsorban a forgácsoló műhely. 1953-ban iskolánk kétszer is elnyerte az ország legjobb mezőgazdasági gépészeti szakiskolája címet. 1955. márciusában villanyszerelő tanfolyammal bővült az iskola képzése. A korábban Pécelen működő mezőgazdasági villanyszerelő tanfolyam Piliscsabára települt át. Az 1955-56-os tanévben a traktorgépész tanfolyamok párhuzamosan folytak a villanyszerelő képzéssel. Az októberi forradalom idején az iskolában nem volt tanítás. Az oktatás 1957 márciusában indult meg ismét. 1957. márciusától 5 hónapos villanyszerelő és 3 hónapos vontatóvezetői tanfolyam indult.

1957. szeptemberétől Piliscsabán érettségizett fiatalokat kellett kiképezni mezőgazdasági elektromos-berendezés szerelőkké. Az iskola 2 éves képzési idővel, és folyamatos rendszerben működött. 1958-ban továbbfejlesztették a szaktantermeket. Az általános villanyszerelő mintaterem mellett létrehozták a villanymotor bemutatótermet. 1958-59-ben villanyszerelő képzés is folyt. Egyhetes elméleti oktatást, egyhetes gyakorlat követett. Az I. évfolyam a zsámbéki mezőgazdasági szakiskola villamos-berendezéseit szerelte újjá.

1959-ben kaptak szakmunkás bizonyítványt az első mezőgazdasági elektromos-berendezés szerelők. 1959-60-ban a villamossági tantárgyak mellett gépkocsi-szerkezetek is tanultak. 1960 januárjában Komárom, Győr-Sopron és Pest megyéből vezényelt traktorosok négyzetes-kukoricavetési tanfolyama kezdődött. Az iskola tanulóit a tanfolyam idejére szabadságolták. Május hónapban villany-cséplő tanfolyamok indultak, háromszor egy hetes időtartammal. 1964-ben az iskola hallgatói József Attila, és a Széchenyi utcán társadalmi munkával kb. 1 kilométeres kövezett utat készítettek. Ebben az évben a hallgatók bekapcsolódtak a piliscsabai művelődési otthon színjátszó csoportjának munkájába is.

Az 1964-65 tanévvel kezdődően a szakmunkásképző iskolák szakoktatói részére a MÉM Mérnöktovábbképző Intézetének Tanárképző szaka technikus-tanárképzést indított Piliscsabán, egyéves pedagógiai tanfolyamokkal. 1969-ig 134 szakoktató kapott technikus-tanári oklevelet. 1965-66 tanévtől a technikus-tanárképzéshez kapcsolódó növénytermesztő gépész szakmunkásképzés is beindult, és működött 1971-ig. Ezen időszak alatt 320 tanuló kapott szakmunkás-bizonyítványt. 1968-ban korszerű műhelyépület készült el 1 millió Ft-os beruházással.

1969. szeptember 1-től az FM Szakoktatási Főosztálya a Művelődésügyi Minisztériummal egyetértésben az iskolát **mezőgazdasági szakközépiskolává** szervezte át. Beindult az első osztály 40 fő szakközépiskolai tanulóval. Párhuzamosan a levelező tagozatos szakközépiskolai képzés is beindult. A 6 tantermes tanügyi épület építése is ekkor kezdődött,

I. szintje 1970 szeptemberére, a teljes épület 1971-ben készült el. Először 1973-ban érettségizett az iskolában 26 nappali és 10 levelező tagozatos hallgató. Ugyanebben az évben indult a mezőgazdasági gépjavító szakon a technikus minősítő vizsgáztatás. 27 vizsgázó szerzett technikus oklevelet.

1972. október 1-től az iskola a Gödöllői Agrártudományi Egyetem Tanárképző Intézetének gyakorlóiskolája lett. Gyakorlóiskolaként a mezőgazdasági mérnök-tanár, műszaki tanár és műszaki oktató jelöltek pedagógiai gyakorlatát szervezi és segíti. 1986-tól a 313-4 számú mezőgazdasági gépszerelő szakközépiskolai képzésről az iskola áttért az 5 éves 71-0200 számú Mezőgazdasági gépésztechnikus képzésre. **1987-től – az országban elsőként – beindult az 1706-4 számú Erdőgazdasági gépész szakközépiskolai képzés is.**

1991-re a felfutó tanulólétszám miatt a korábban 12 fős tantestület 26 főre bővült. A szükséges tantermeket a lapos-tetős iskolaépület magas-tetős rá- és beépítésével oldották meg.

1992-től a Mezőgazdasági gépésztechnikus képzésről az iskola a kísérleti jellegű 1709-1 számú Mezőgazdasági gépjavító és karbantartó szakközépiskolai képzésre tért át. Az érettségi-képesítő vizsga után 1 éves kiegészítő képzés keretében lehetőség nyílt a Mezőgazdasági gépésztechnikus végzettség megszerzésére is.

A 90-es évek közepétől az univerzális mező-és erdőgazdasági szakközépiskolai képzés lett az iskolai képzés jellemzője. A tanulók tanulói éveik alatt 4-6 további szakképesítést szerezhettek tanfolyami rendszerben. Tanfolyamokkal bővült az iskola 1994-ben, majd egy korszerű ív-és lánghegesztő műhellyel 1996-ban.

1997-től a végzett Erdőgazdasági gépészek 1 éves kiegészítő szakmai képzéssel megszerezhetik az Erdészeti gépésztechnikus végzettséget is.

Géptároló-szín épült 1997-ben, és elkezdődött a közel 100 éves kollégiumépület felújítása. Ezt követte 1998-ban az iskolaépület felújítása, nyelvi és Internet labor kiépítése. 1999-ben egy korszerű gépjárműszerviz és műszaki vizsgaállomás, valamint egy bitumenes kézilabda pálya készült el. Bővült a géppark.

1998-tól gyökeresen megváltozott a képzési struktúra. Az iskola szakközépiskolai szinten áttért a széles alapozást biztosító ún. „világbanki modell” szerinti képzésekre a mezőgazdasági és az informatikai szakmacsoportokban. Szakiskolai szinten mezőgazdasági gépész, és erdészeti gépész képzés folyt.

A tanulók gyakorlati képzését iskolai tanműhelyekben, illetve gyakorló gazdaságokban, vállalkozásokban biztosította az iskola.

A világbanki programban nyertes pályázat komoly eszközfejlesztést, és magas színvonalú, intenzív tanártovábbképzéseket is biztosított több éven keresztül.

Ebben az időszakban az intézmény a gödöllői Szent István Egyetem gyakorlóiskolájaként műszaki oktató hallgatók pedagógiai gyakorlatait is biztosította.

2002-ben átadásra került az iskola új sportcsarnoka, mely a testnevelés órák mellett számos egyéb rendezvénynek ad helyszínt. Elindultak a szakmacsoportos képzések mezőgazdaság, informatika, és közlekedés szakirányokon.

Érettségire épülő képzéseink a mezőgazdasági gépész, és erdészeti gépésztechnikus szakirányon valósulnak meg. Azon tanulók részére, akiknek problémát jelent a napi bejárás, a kollégium biztosít elhelyezést és ellátást, mely 2007-ben felköltözött az A épület tetőterébe, és teljesen megújult.

Az iskola oktatáson kívüli további szolgáltatásai ettől az időszaktól kezdődően:

szálláskiadás, étkeztetés, gépjármű szervizelés, javítás, vizsgáztatás, mezőgazdasági és erdészeti gépi munkák, szakirányú szaktanácsadás

A szolgáltatások árbevétele egyik forrása az iskola állandó fejlesztő tevékenységének.

2007-ben az iskolához csatolták a Nagykovácsiban működő gazdaasszony képzőt. A telephelyen kollégium, és tanpanzió működött.

2008-ban a fenntartó a Földművelési és Vidékfejlesztési Minisztérium létrehozta a Közép-magyarországi Agrár Szakképző Központot. Ettől az évtől a KASZK tagintézményeként működik az iskola.

2013. szeptemberétől az új kerettantervnek megfelelően mezőgazdasági gépész technikus, erdészeti és vadgazdálkodási technikus, mezőgazdasági gépész, és erdészeti szakmunkás képzést folytat az intézmény.

2. Az intézmény jelenleg folyó képzései

2.1. Nappali rendszerű képzések

Technikusi képzések:

- Erdésztechnikus - 0013
- Mezőgazdasági gépésztechnikus – 0014

Szakképző iskolai képzéseink:

- Erdő művelő- fakitermelő - 0033
- Mezőgazdasági gépész - 0034

2.2. Felnőttképzések

- 2024 évtől Erdésztechnikus

3. Önéletrajz

Személyi adatok

Születési idő, hely: 1975.08.03., Budapest
Lakcím: 1121 Budapest, Zugligeti út 18.
Telefon: 06-20-530-6461
E-mail: ttamas975@gmail.com



Tanulmányok, végzettségek

1989-1994 Varga Márton Kertészeti Technikum, kertész technikus
1994-1997 Gödöllői Agrártudományi Egyetem Főiskolai Kar, agrármérnök (BSc)
1997-2000 Debreceni Agrártudományi Egyetem, okl. agrármérnök (Msc)

Munkatapasztalat

2000-2004 MTA Talajtani és Agrokémiai Kutató Intézete, Agrokémiai osztály, tud. segédmunkatárs.
2003 WagnersGreenhouses, Betaseed Inc, Minnesota USA, 7 hónap
2004-2006 Cherole Kft, növényvédőszer és műtrágya szaktanácsadó
2006-2019 Generali-Providencia Biztosító Zrt., mezőgazdasági szakértő
2016- Agrár igazságügyi szakértő
2020- Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum, szakmai oktató

Külföldi munkahelyek

2003.05 – 2003.08.: WagnersGreenhouses, Minneapolis, Minnesota USA, retailstoremanager
2003.08 – 2003.11.: Betaseed Inc., Shakopee, Minnesota, USA, assistant

Fontosabb feladataim voltak:

A kutató intézetben szabadföldi tartamkísérletek beállításával és értékelésével foglalkoztam. Kutatási témám a foszfor – cink kölcsönhatás vizsgálata volt talajban és növényben ebből pár tudományos publikáció is született. Külföldi gyakorlatom során fizikai munkát végeztem és a nyelvtudásom

tökéletesítettem. A Cherole Kft-nél 5 megyét járva segítettem a termelők munkáját és értékesítettem a cég vegyszereit, terméskövelő anyagait. A biztosítónál legfontosabb feladataim a kárrendezés, termék fejlesztés, kockázat vállalás, elemzés voltak. 2020 óta pedig az oktatásban helyezkedtem el, a technikumban technikus és szakmunkás osztályokat oktatok szakmai alapozó tárgyakra (talajtan, növénytan) illetve a felsőbb évfolyamokban növénytermesztést és állattenyésztést tanítok, ezen kívül gyakorlatokat tartok. 2016 óta igazságügyi szakértőként is dolgozom, a bíróságok, NAV, és a rendőrség munkáját segítve. Angolul jól beszélek, munkámra igényes és precíz vagyok.

Nyelvtudás

Angol középfolokon (aktív, használt), német alapfolokon, orosz alapfolokon

Számítógépes ismeretek

Office, KRÉTA programok felhasználói szintű ismerete

Egyéb

A2, B-kat. jogosítvány (1994), Zöld könyv (II. kat növényvédőszer engedély)

Motiváció

Az oktatásban elhelyezkedve legfontosabb célom az, hogy azt a szakmai tudást és tapasztalatot ami az elmúlt mindegy 30 év alatt összegyűlt, sőt gyűlik a mai napig folyamatosan, a diákjaimnak átadjam.

Szeretnék számukra motiváló/inspiráló lenni, bonyolult dolgokról egyszerűen beszélve úgy, hogy egy-egy témakör iránt az érdeklődést megragadjam, felkeltsem. Szeretnék a tanulásnak olyan lendületet adni, ami nemcsak a szakmában tartja meg a tanulót hanem akár a továbbtanulás felé is tereli.

Bár úgy gondolom a mezőgazdaság mikéntjéről már sokat tanultam és hallottam, azonban a pedagógia számomra kevésbé ismert terep. Az oktatásról az elmúlt időszakban „ragadt rám valami” de úgy érzem, hogy ezen a területen fejleszteni szükséges a tudásomat. Elsősorban azoknál a diákoknál látom hiányát a pedagógiai ismereteknek akik nehezebben kezelhetőek, motiválhatóak.

Mérnök tanári szakra történő jelentkezésem fő célja a tanítási módszerekkel történő mélyebb megismerkedés annak érdekében, hogy munkámat magasabb színvonalon tudjam végezni.

Budapest, 2024.

Turán Tamás sk.

Hospitálási/óralátogatási napló

A pedagógus neve: Kocsis István

Az óralátogatás helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Gépüzemeltetés

Az óra témája: Szakaszos üzemű rakodógépek üzemeltetése

Az osztály: 13 A Mezőgazdasági gépész technikus

Az óralátogató neve (tanárjelölt): Turán Tamás

Dátum: 2024.03.26.

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
0-3	Szervezés: hetesi jelentés, KRÉTA regisztrációk, a tanár pár kérdéssel érdeklődik hogy a hiányzók betegek, esetleg KRESZ vizsgán vagy vezetésen vannak	Az óra jól szerkesztett, pontosan beosztott volt, a tanár türelmesen és lassan magyarázta el a gép működését, mindenki számára érthető volt. Ha valaki lemaradt, lassabban jegyzetelt megvárta míg utoléri a többieket. Láthatóan gyakorlott, tanításban jártas kollega, a leadott anyag logikai szála épül. A diákok pozitív megnyilvánulásait dicséri aki rosszat mond azt sem „hordja le”, inkább türelmesen kijavítja.
4-13	Előkészítés: a tanár rövid ismétlő kérdéseket tesz fel az előző anyagból:	
	- milyen tényezők befolyásolják a szállított mennyiséget	
	- egyes folyamatos üzemű szállítók alkalmazásának lehetőségei	
14-40	Célkitűzés: rakodógépek üzemeltetésének ismertetése	
	Új anyag előadása: a tanár megkezdte az új anyag ismertetését, először egy rövid videót tekintünk meg a szakaszos üzemű rakodó gépekről. Majd a tanár ppt-előadás és táblavázlat segítségével oktatja az anyagot.	
	A főbb pontok:	
	- homlokrakodók felépítése	
	- felszerelhető adapterek	
	- az adapterek üzemeltetésének módjai	
41-45	Rögzítés: az órai anyag ismétlése, szorgalmi feladat kiadás: szabadon választott homlok rakodó bemutatása.	

Hospitálási/óralátogatási napló

A pedagógus neve: Bartha Katalin

Az óralátogatás helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Erdőművelés

Az óra témája: Társulások időbeli szerkezete, vegetáció tagozódás

Az osztály: 11 B Erdész technikus

Az óralátogató neve (tanárjelölt): Turán Tamás

Dátum: 2024.03.12.

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
0-3	Szervezés: Hetesi jelentés, KRÉTA regisztrációk,	Az óra jól szerkesztett, pontosan beosztott volt, a tanár türelmesen és lassan magyarázta el az anyagot, mindenki számára érthető volt. Ha valaki lemaradt, lassabban jegyzetelt megvárta míg utoléri a többieket. Láthatóan gyakorlott, tanításban jártas kollega, a leadott anyag logikai szálra épül. A logikailag jól gondolkodó diák + jelet kap, vagy ha valaki korábbi ismeretet helyesen felidéz. 3 db + jel egy ötöst ér. A diákok pozitív megnyilvánulásait dicséri aki rosszat mond azt sem „hordja le”, inkább türelmesen kijavítja.
4-13	Előkészítés: A tanár rövid ismétlő kérdéseket tesz fel az előző anyagból: - mi a flóra, mi a vegetáció, alapfogalmak - erdő térbeli szerkezete - erdő mintázata	
14-40	Célkitűzés: Erdőtársulások szerkezetének megismertetése Új anyag ismertetése: A tanár megkezdi az új anyag ismertetését, ppt-előadás segítségével és táblarajzot készít. A főbb pontok: - társulások időbeli szerkezete (aspektus) - vegetáció tagozódás (horizontális, vertikális)	
41-45	Rögzítés: rendszerezés, az órai anyag ismétlése	

Hospitálási/óralátogatási napló

A pedagógus neve: Kocsis István

Az óralátogatás helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Járművezetési ismeretek

Az óra témája: Jármű és út kapcsolata

Az osztály: 10 D Mezőgazdasági gépész

Az óralátogató neve (tanárjelölt): Turán Tamás

Dátum: 2024.03.14.

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
0-3	Szervezés: hetesi jelentés, KRÉTA regisztrációk, a tanár pár kérdéssel érdeklődik hogy a hiányzók betegek, esetleg KRESZ vizsgán vagy vezetésen vannak	Az óra jól szerkesztett, pontosan beosztott volt, a tanár türelmesen és lassan magyarázta el a gép működését, mindenki számára érthető volt.
4-13	Előkészítés: a tanár rövid ismétlő kérdéseket tesz fel az előző anyagból : - a jármű holtterei - holtterek csökkentési módjai - vezetés közben a holtterek ellenőrzése	Ha valaki lemaradt, lassabban jegyzetelt megvárta míg utoléri a többieket. Láthatóan gyakorlott, tanításban jártas kollega, a leadott anyag logikai szálra épül.
14-40	Célkitűzés: a jármű és út kapcsolatának ismertetése Új anyag előadása: a tanár megkezdte az új anyag ismertetését. Majd a tanár ppt-előadás segítségével oktatja az anyagot. Valamint tábla vázlatot használ	A diákok pozitív megnyilvánulásait dicséri aki rosszat mond azt sem „hordja le”, inkább türelmesen kijavítja.
41-45	A főbb pontok: - súrlódások (kerék és talaj) - alulkormányozottság, túl-kormányozottság Rögzítés: szorgalmi feladat kiadás: erőgépeken alkalmazott járó	

Hospitálási/óralátogatási napló

A pedagógus neve: Bartha Katalin

Az óralátogatás helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Erdőhasználat

Az óra témája: A kitermelt faanyagon keletkező fahibák

Az osztály: 11 B Erdész technikus

Az óralátogató neve (tanárjelölt): Turán Tamás

Dátum: 2024.03.18.

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
0-3	Szervezés: hetesi jelentés, KRÉTA regisztrációk, az ismétlő kérdések előtt tanár tájékoztatja a diákokat hogy következő órán összefoglalás majd témazáró dolgozat következik	Az óra jól szerkesztett, pontosan beosztott volt, a tanár türelmesen és lassan magyarázta el az anyagot, mindenki számára érthető volt.
4-13	Előkészítés: a tanár rövid ismétlő kérdéseket tesz fel az előző anyagból: - rovar kártevők csoportosítása - milyen ember által okozott fahibák vannak	Ha valaki lemaradt, lassabban jegyzetelt megvárta míg utoléri a többieket.
14-40	Célkitűzés: fahibák ismertetése Új anyag ismertetése: a tanár megkezdi az új anyag ismertetését, ppt-előadás segítségével.	Láthatóan gyakorlott, tanításban jártas kollega, a leadott anyag logikai szálra épül. A logikailag jól gondolkodó diák + jelet kap, vagy ha valaki korábbi ismeretet helyesen felidéz. 3 db + jel egy ötöst ér.
41-45	A főbb pontok: - gombák által okozott fahibák - rovarok által okozott fahibák - emberi hiba miatt létrejövő fahibák Rögzítés: rendszerezés, az órai anyag ismétlése Összefoglalás megkezdése	A diákok pozitív megnyilvánulásait dicséri aki rosszat mond azt sem „hordja le”, inkább türelmesen kijavítja.

Hospitálási/óralátogatási napló

A pedagógus neve: Bartha Katalin

Az óralátogatás helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termőhelyismeret

Az óra témája: Mocsári és ártéri erdők talajai

Az osztály: 11 B Erdész technikus

Az óralátogató neve (tanárjelölt): Turán Tamás

Dátum: 2024.03.18.

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
0-3	Szervezés: hetesi jelentés, KRÉTA regisztrációk,	Az óra jól szerkesztett, pontosan beosztott volt, a tanár türelmesen és lassan magyarázta el az anyagot, mindenki számára érthető volt. Ha valaki lemaradt, lassabban jegyzetelt megvárta míg utoléri a többieket. Láthatóan gyakorlott, tanításban jártas kollega, a leadott anyag logikai szárla épül. A logikailag jól gondolkodó diák + jelet kap, vagy ha valaki korábbi ismeretet helyesen felidéz. 3 db + jel egy ötöst ér. A diákok pozitív megnyilvánulásait dicséri aki rosszat mond azt sem „hordja le”, inkább türelmesen kijavítja.
4-20	Előkészítés:	
	Szóbeli feleltetés történik, addig a többi diák az előző órai anyag alapján kiadott feladatlapot old meg.	
21-26	A kiadott feladatlap megoldásainak megbeszélése, egy diák munkájának ellenőrzése	
27-40	Célkitűzés: A mocsári és ártéri erdők talajának ismertetése	
	Új anyag előadása: a tanár megkezdte az új anyag ismertetését, tanári előadás keretében.	
	A főbb pontok:	
	- mocsári és ártéri erdőtalajok közös jellemzői	
	- talajtípusok (öntés, lejtő hordalék, réti erőtalaj)	
41-45	Rögzítés: rendszerezés, az órai anyag ismételése	

Hospitálási/óralátogatási napló

A pedagógus neve: Kocsis István

Az óralátogatás helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Gépüzemeltetés

Az óra témája: Anyagmozgatás gépei

Az osztály: 13 A Mezőgazdasági gépész technikus

Az óralátogató neve (tanárjelölt): Turán Tamás

Dátum: 2024.03.20.

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
0-3	Szervezés: hetesi jelentés, KRÉTA regisztrációk, a tanár pár kérdéssel érdeklődik hogy a hiányzók betegek, esetleg KRESZ vizsgán vagy vezetésen vannak	Az óra jól szerkesztett, pontosan beosztott volt, a tanár türelmesen és lassan magyarázta el a gép működését, mindenki számára érthető volt. Ha valaki lemaradt, lassabban jegyzetelt megvárta míg utoléri a többieket. Láthatóan gyakorlott, tanításban jártas kollega, a leadott anyag logikai szálra épül. A diákok pozitív megnyilvánulásait dicséri aki rosszat mond azt sem „hordja le”, inkább türelmesen kijavítja.
4-13	Előkészítés: a tanár rövid ismétlő kérdéseket tesz fel az előző anyagból (szállító szallagok szerepe, felépítése)	
	- mit értünk szállítási teljesítmény alatt? hogyan határozzuk meg a szállítási teljesítmény?	
14-35	Célkitűzés: anyagmozgatás gépeinek ismertetése	
	Új anyag előadása: a tanár megkezdte az új anyag ismertetését (tanári előadás), először egy rövid videót tekintünk meg a serleges felhordókról. Majd a tanár ppt-előadás segítségével oktatja az anyagot. A főbb pontok: serleges felhordók általános felépítése, működés jellemzői. Az üzemeltetés alap kérdéseibe már bevonja a diákokat.	
36-40	Az üzemeltetési számításokat ppt alapján és táblán megoldott feladatokkal ismerteti.	
41-45	A tanulók csoport feladatot kapnak (számítási gyakorló feladat), tanár ellenőrzi	
	Rögzítés: az órai anyag ismételése, szilárdítás, szorgalmi feladat kiadás: egy tanuló által kiválasztott típusú serleges felhordó	

Hospitálási/óralátogatási napló

A pedagógus neve: Kocsis István

Az óralátogatás helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Mezőgazdasági termelés gépei

Az óra témája: Növényvédő gépek beállítása, számítások

Az osztály: 11 A Mezőgazdasági gépész technikus

Az óralátogató neve (tanárjelölt): Turán Tamás

Dátum: 2024.03.20.

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
0-3	Szervezés: hetesi jelentés, KRÉTA regisztrációk, a tanár pár kérdéssel érdeklődik hogy a hiányzók betegek, esetleg KRESZ vizsgán vagy vezetésen vannak	Az óra jól szerkesztett, pontosan beosztott volt, a tanár türelmesen és lassan magyarázta el a gép működését, mindenki számára érthető volt. Ha valaki lemaradt, lassabban jegyzetelt megvárta míg utoléri a többieket. Láthatóan gyakorlott, tanításban jártas kollega, a leadott anyag logikai szálra épül. A diákok pozitív megnyilvánulásait dícséri aki rosszat mond azt sem „hordja le”, inkább türelmesen kijavítja.
4-13	Előkészítés: a tanár rövid ismétlő kérdéseket tesz fel az előző anyagból: - növényvédő gépek általános felépítése - légüst feladata - szórófejek csoportjai	
14-40	Célkitűzés: növényvédő gépek beállítása Új anyag: a tanár megkezdi az új anyag ismertetését, először egy rövid videót tekintünk meg. Majd a tanár ppt-előadás és tábla vázlat segítségével oktatja az anyagot. A főbb pontok: - növényvédő gépek főbb paraméterei - beállításának lehetőségei - szórófejek cseppképzését befolyásoló tényezők	
41-45	- haladási sebesség meghatározása adott munka során	

Hospitálási/óralátogatási napló

A pedagógus neve: Bartha Katalin

Az óralátogatás helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termőhelyismeret

Az óra témája: Összefoglalás

Az osztály: 11 B Erdész technikus

Az óralátogató neve (tanárjelölt): Turán Tamás

Dátum: 2024.03.25.

Idő	Az óra menete	Megjegyzések
0-3	Szervezés: hetesi jelentés, KRÉTA regisztrációk,	Az óra jól szerkesztett, pontosan beosztott volt, a tanár türelmesen és lassan magyarázta el az anyagot, mindenki számára érthető volt. Ha valaki lemaradt, lassabban jegyzetelt megvárta míg utoléri a többieket. Láthatóan gyakorlott, tanításban jártas kollega, a leadott anyag logikai szálra épül. A logikailag jól gondolkodó diák + jelet kap, vagy ha valaki korábbi ismeretet helyesen felidéz. 3 db + jel egy ötöst ér. A diákok pozitív megnyilvánulásait dicséri aki rosszat mond azt sem „hordja le”, inkább türelmesen kijavítja.
4-10	Előkészítés:	
	A tankönyben a tananyag kijelölése történik.	
11-45	Célkitűzés: a korábban tanultak összefoglalása	
	Ismétlő anyagok átbeszélése, táblarajz, tesztfeladatsor	
	- talaj főtípusok (patkó rajz)	
	- talaj típusok tulajdonságainak összehasonlítása (pl. csernozjom vs réti talaj)	
	- teszt feladatsor kitöltése, közösen	
	- témazáróban várható feladat típusok ismertetése	

Tematikus terv

A pedagógus neve: Turán Tamás

A pedagógus szakja: Agrárszakképzés

Az iskola neve: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület:Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás agrár

A tanulási-tanítás egység témája: Talajtan, talaj rendszertan

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismeret bővítés

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Általános talajtanra, talaj kémia épül, követi a talajjavítás, tápanyag gazdálkodás

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás gépész, Talajművelés, talajművelő gépek,

Osztály: 10 A Mezőgazdasági gépész technikus

Felhasznált források:

1. Dr. Filep György: Talajtani alapismeretek, Egyetemi jegyzet DATE 2000.
2. Dr. Stefanovits Pál: Talajtan, Mezőgazda Kiadó 1992
3. Maknics Z.- Karácsony Z. – Kocsis I. – Bank Cs.: Mezőgazdasági alapismeretek, Vidékfejlesztési és Szaktanácsadási Intézet, 2015.

Dátum: 2024. 04.10.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Víz hatású talajok	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	aerob, anaerob, talaj főtípusok, levegő, tápanyag és vízgazdálkodás	tanári magyarázat, páros munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz, talajminta gödör megtekintése	talajszelvény képek gyűjtése az internetről	párok ülésrend szerint
2.	Réti talajok	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Jellemző talajképző kőzetek, humusz formája, A, B szintek jellemzői, glejesedés	tanári magyarázat frontális munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Legfontosabb termesztető növényekből egy kiválasztása, jellemzése	

3.	Szikes talajok	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	szikes területek hazánkban, szikesedés okai, szoloncsák, szolonyec talajok jellemzői, talaj javítás lehetőségei, hasznosítási módok	tanári magyarázat, frontális munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Legeltetési állattartás fontosabb jellemzőinek leírása	
4.	Láp talajok	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	láposodás, kotu fogalma, humusz tartalom jellemzése, A és B szint tulajdonságai, jellegzetes növények	tanári magyarázat, csoport munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Képek a lápok jellemző növényflórájáról	
5.	Mocsári erdők talajai	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Talajszerkezeti jellemzők, fontosabb fajok, víz és tápanyag gazdálkodási jellemzők	tanári magyarázat, frontális munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Térképen jelöljük be hol vannak hazánkban ilyen talajtípusok	

Óravázlat

A pedagógus neve: Turán Tamás

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás agrár

Osztály: 10 A Mezőgazdasági gépész technikus

Az óra témája: Szikes talajok jellemzői

Az óra cél- és feladatrendszere:

- a diákok ismereteinek fejlesztése az adott talajtípus vonatkozásában
- legfontosabb alapfogalmak megismerése
- szikesedés okainak elmagyarázása
- talaj altípusok részletezése

a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek, az órán leadott tananyag részletes ismerete

Az óra didaktikai feladatai:

- bevezetés a témába

- ráhangolás
- motiválás
- ismeretbővítés
- gyakorlás
- összefoglalás
- rendszerezés
- ismétlés
- házi feladat előkészítése
- házi feladat kijelölése

Tantárgyi kapcsolatok:

Természetismeret, kémia, fizika

Felhasznált források:

1. Dr. Filep György: Talajtani alapismeretek, Egyetemi jegyzet DATE 2000.
2. Dr. Stefanovits Pál: Talajtan, Mezőgazda Kiadó 1992
3. Maknics Z.- Karácsony Z. – Kocsis I. – Bank Cs.: Mezőgazdasági alapismeretek, Vidékfejlesztési és Szaktanácsadási Intézet, 2015.

Dátum: 2024.03.12.

Időkeret (45 perc)	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
0-2	Hetesi jelentés	Hiányzók regisztrációja	előkészítés	nem értelezhető	figyelnek	Számítógép, Kréta alkalmazás	nincs megjegyzés
3-7	Tanulók válaszolnak, jelentkezés vagy felszólítás (réti talajok)	Ismétlés, kérdések a korábbi anyagból (pl. réti talajok jellemzői, mi a glejesedés)	Ráhangolás	Szóbeli kérdés	Tanuló válaszol	laptop	Az aktív jó válaszokat adó tanuló jutalmat kap (ötös, kisötös..)
8-20	Rajzolnak és írják a lediktált anyagot	Szikesedés okainak bemutatása	Ismeret átadás	ppt, tábla, beszéd, frontális munka	Rajzolás, írás	Laptop, projektor vagy LCD TV, tábla, kréta	nincs megjegyzés
21-35	Rajzolnak és írják a lediktált anyagot	Szikes talajok altípusainak bemutatása, talaj javítás	Ismeret átadás	ppt, tábla, beszéd	Rajzolás, írás	Laptop, projektor vagy LCD TV, tábla, kréta	nincs megjegyzés
36-40	A feltett kérdésekre válaszolnak, jelentkezés vagy felszólítás	A tananyag összefoglalása	Ismétlés, az anyag rögzülése	szóbeli kérdések	szóbeli válaszok	Laptop	Az aktív jó válaszokat adó tanuló jutalmat kap (ötös, kisötös..)
41-45	Okos telefonon válaszol	Kahootquíz kivetítés	Anyag memorizálása	quíz kérdések	Digitális eszköz használat	Okos telefon	A legjobb diáknak jutalom

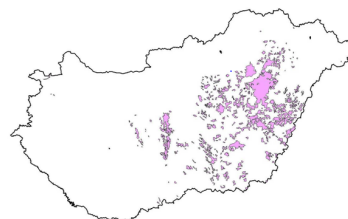
Szikes talajpnt (részlet) és kahoot anyag

Szikesedés okai

- Na sók felhalmozódása
 - Sós talajvíz a felszín közelében (kapilláris emelkedés)
 - Sós felszíni vizek bepárlódása
 - Kémiai mállástermékek korlátozott kilúgzása



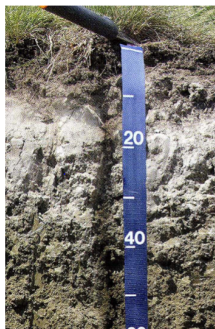
A szikes talajok földrajzi elhelyezkedése



Elsősorban az ország keleti felén, Alföld, Hortobágy, Duna-Tisza köze
Összesen mintegy 600 ezer ha érintett

Altípusok: Szoloncsák szikesek

- Nincs jelentős kilúgzás
- Sófelhalmozódás (főleg szódák) a felső rétegben (talajvíz magasan, 1 m)
- Sótartalom megállapítása a talajpaszta (pl. Aranyfele kötöttség meghatározásakor) elektromos vezetőképessége alapján
- „Szerkezet nélküli” szikesek, genetikai talajszintek nem ismerhetők fel
- Erősen lúgosak (pH 8,5 – felett)
- Humusz: Na-humátok



Szolonyc szikesek

- Talajképző kőzet lösz
- Talajvíz 1,5 – 3 m mélységben
- „B” szint erősen oszlopos, itt só felhalmozódás
- „A” szintben kavasav vegyületek, só kivirágzás
- Vízgazdálkodás kicsit jobb mint a korábbi verziók
- Tápanyag gazdálkodás kedvezőtlen



Szikesek javítása

- Csak akkor ha gazdaságos (extenzív legeltetési állattartás nem igényli)
- Fő cél az OK megszüntetése
 - Sófelhalmozódás folyamatának megszakítása
 - Sók kilúgzásának javítása
 - Kicserélhető kationok arányának beállítása
 - Vízrendezés (drénezés)
 - Belvíz elvezetés
 - CaCO₃, CaSO₄, Lignit, S tartalmú anyagok

Termeszthető növények, hasznosítás

- Erősen sótűrő: lucerna, spenót
- Mérsékelten sótűrő: cirok, árpa, zab, rizs
- Sokszor a legeltetési állattartás a leggazdaságosabb



Kahootquiz, szikes talajok

Fájl Szerkesztés Nézet Előzmények Könyvjelzők Eszközök Súgó

KRÉTA Iskolai Alaprendszer x Gmail x Szikes talajok - Details - Kahoot x Enter nickname - Assignments - LEJÁTSZÁS x

← → ↻ 🔒 https://kahoot.it/challenge/?quiz-id=5736f828-4cc8-49ac-8d39-7210788d91c8&single-pl ☆

Mekkora a szikes területek nagysága Magyarországon?

14

▲ 300 ezer ha

◆ 500 ezer ha

● 400 ezer ha

■ 600 ezer ha

Írjon ide a kereséshez

9:13
2024. 04. 04.

Fájl Szerkesztés Nézet Előzmények Könyvjelzők Eszközök Súgó

KRÉTA Iskolai Alaprendszer x Gmail x Szikes talajok - Details - Kahoot x Enter nickname - Assignments - LEJÁTSZÁS x

← → ↻ 🔒 https://kahoot.it/challenge/?quiz-id=5736f828-4cc8-49ac-8d39-7210788d91c8&single-pl ☆

A szikesedést a talajban a magnézium ionok okozzák

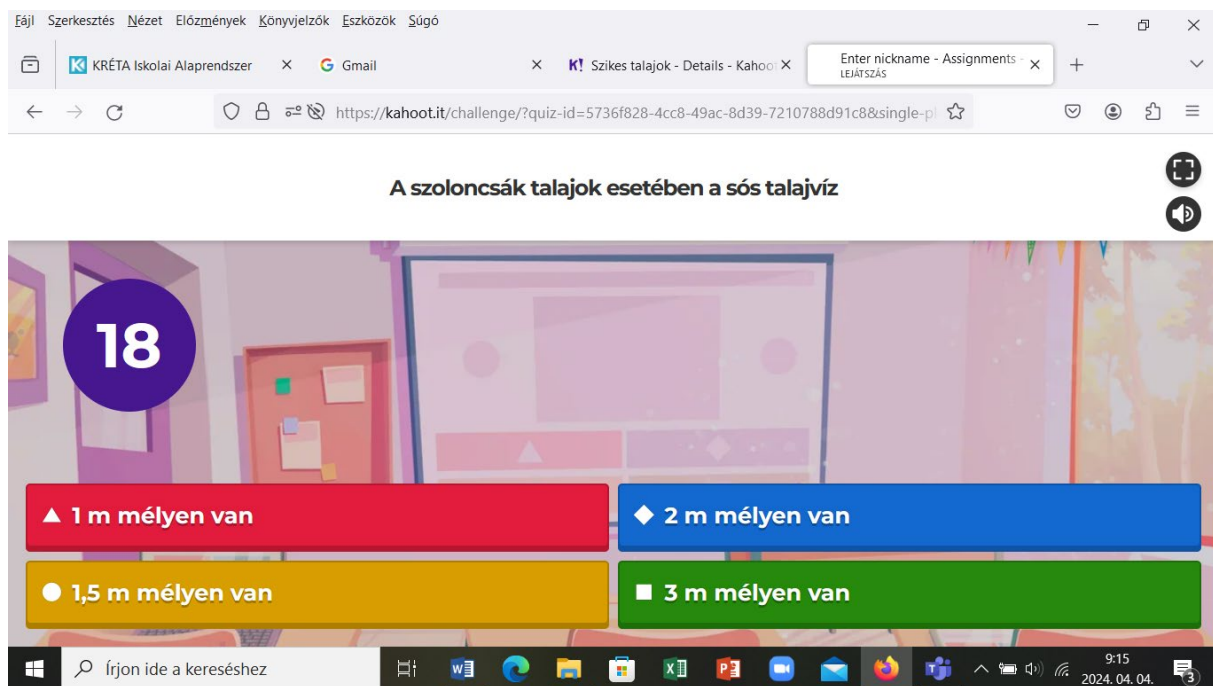
16

◆ True

▲ False

Írjon ide a kereséshez

9:14
2024. 04. 04.



Tematikus terv

A pedagógus neve: Turán Tamás

A pedagógus szakja: Agrárszakképzés

Az iskola neve: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület:Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Mezőgazdasági ismeretek

A tanulási-tanítás egység témája: Növénytermesztés

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismeret bővítés

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: szakmai alapozás, növénytan, talajtan

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás, természetismeret, mezőgazdasági gépek üzemeltetése

Osztály: 11 D Mezőgazdasági gépész

Felhasznált források:

1. Dömötör J etal.: Mezőgazdasági ismeretek, FVM Szaktanácsadási Intézete 2009.
2. Bocz E.: Szántóföldi növénytermesztés, Mezőgazda Kiadó, 2008.
3. Antal J.: Növénytermesztés, Mezőgazda Lap és Könyvkiadó, 2008.
4. <https://agraragazat.hu/hir/a-lucerna-jelentosege-biologiai-alapjai-telepitese/>

Dátum: 2024.04.10.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés , eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Gumós növények termesztése	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Burgonya, cukorrépa termesztés technológiája	tanári előadás, csoport munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz,	Cukorrépa feldolgozásána k utána nézni	csoport névsor szerint
2.	Gyepgazdálko dás	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Szálas takarmányok szerepe, gyeptelepítés, fontosabb fűkeverékek, ápolás, betakarítás	tanári előadás, (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Gyep gyógynövénye i	
3.	Lucerna termesztése	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Lucerna termesztés jelentősége szerepe, fehérjék a takarmányozás ban	tanári előadás frontális munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Legeltetési állattartás fontosabb jellemzőinek leírása	
4.	Szántóföldi zöldség termesztés	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Fűszerpaprika, hagyma, paradicsom termesztése szerepe jelentősége	tanári magyarázat, páros munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Palántanevelés technológiáján ak bemutatása, csoportmunka	párok ülésrend szerint
5.	Gyümölcsterm esztés	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Fontosabb gyümölcs fajok, termesztés technológia, növényvédele m	tanári magyarázat, frontális munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Rázógépek működése, felépítése	

Óravázlat

A pedagógus neve: Turán Tamás

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Mezőgazdasági ismeretek

Osztály: 11 D Mezőgazdasági gépész

Az óra témája: Lucerna termesztése

Az óra cél- és feladatrendszere:

- a diákok ismereteinek fejlesztése a lucerna termesztésről
- a termesztés magyarországi helyzetének, jelentőségének bemutatása
- termesztés technológia, fontosabb fajták, növényvédelem, betakarítás
- ismeretek rögzítése, mélyítése kérdésekkel

a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek, az órán leadott tananyag részletes ismerete

Az óra didaktikai feladatai:

- bevezetés a témába
- ráhangolás
- motiválás
- ismeretbővítés
- gyakorlás
- összefoglalás
- rendszerezés
- ismételés
- házi feladat előkészítése
- házi feladat kijelölése

Tantárgyi kapcsolatok:

Szakmai alapozás, gépészet, kertészet

Felhasznált források:

1. Dömötör J etal.: Mezőgazdasági ismeretek, FVM Szaktanácsadási Intézete 2009.
2. Bocz E.: Szántóföldi növénytermesztés, Mezőgazda Kiadó, 2008
- 3.<https://agraragazat.hu/hir/a-lucerna-jelentosege-biologiai-alapjai-telepitese/>

Dátum: 2024.03.12.

Időkeret (45 perc)	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
0-2	Hetesi jelentés	Hiányzók regisztrációja	Előkészítés	Előadás	Figyelem	Számítógép, Kréta alkalmazás	nincs megjegyzés
3-7	Tanulók válaszolnak, jelentkezés vagy felszólítás	Ismételés, kérdések a korábbi anyagból (gyepgazdálkodás, rét-legelő művelés)	Ráhangolás	Irányított tanári kérdés	Tanuló válaszol, egyéni munka	Laptop	Az aktív jó válaszokat adó tanuló jutalmat kap (ötös, kisötös..)

8-20	Rajzolnak és írják a lediktált anyagot	Lucerna termesztés jelentősége, helyzete	Ismeret átadás	ppt, tábla, beszéd	egyéni munka	Laptop, projektor vagy LCD TV, tábla, kréta	nincs megjegyzés
21-35	Rajzolnak és írják a lediktált anyagot	Termesztés technológia bemutatása, növényvédelem, betakarítás	Ismeret átadás	ppt, tábla, beszéd	egyéni munka	Laptop, projektor vagy LCD TV, tábla, kréta	nincs megjegyzés
36-45	A feltett kérdésekre válaszolnak, jelentkezés vagy felszólítás	A tananyag összefoglalása	Ismétlés, az anyag rögzülése	szóbeli kérdések	szóbeli válaszok	Laptop	Az aktív jó válaszokat adó tanuló jutalmat kap (ötös, kisötös..)

Lucerna termesztés ppt (részlet)

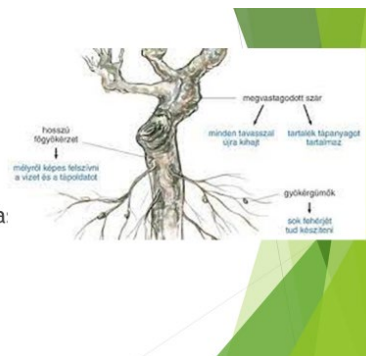
Nemzetgazdasági jelentőség

- ▶ 200 ezer ha-on termesztik
- ▶ Termesztési átlag: 3t/ha széna
- ▶ Pest, Jász-Nagykun-Szolnok és Békés megyébe a legjobb a termesztési körzet.
- ▶ Ca-ban dús meszes talajt szereti és a heves esőzést



Felépítése

- ▶ Kétszikű
- ▶ Főgyökérzetű
- ▶ Pillangósvirágzatú
- ▶ Szára: 40-100 cm magas és üreges
- ▶ Gyökerén N gyűjtő gumók vannak



Felhasználás

- ▶ Takarmány
- ▶ Gyógyszer



Használata:

- Erősíti a csontot és fogazatot
- Kitűnő rostforrás
- Gátolja székrekedést
- Gyomorsav lekötő



Talaj előkészítés Tavaszi telepítés

- ▶ **Tarlóápolás:** tárcsával vagy egy szántóföldi kultivátorral a gyomokat és az árvakelést gyérítjük
- ▶ Nehéztárcsával fokozatosan mélyre hatolunk hogy a talaj beérését segítjük
- ▶ Szántás előtt műtrágya foszfort juttatunk ki a talajba
- ▶ **Szántás:** mélyszántás vagy altalajlazítás vagy őszi szántást végzünk
- ▶ Barázdabehúzást talajtól függően rögtörő hengert vagy fogast húzzunk végig
- ▶ **Magágykészítés (tavasz):** simítóval elegyengetjük a talajt.
- ▶ Kombinátorral magágyat készítünk



Tápanyag utánpótlás

- ▶ 100 kg lucernaszéna termesztés
N: 2,7 kg/100 kg
P₂O₅: 0,7 kg/100 kg
K₂O: 1,5 kg/100 kg
CaO: 1,5 kg/100 kg

Kaszálás

- ▶ Első kaszálást várjuk meg a teljes virágzást
- ▶ Kaszálási számok évente 4-6-ig terjed
- ▶ Tavaszi telepítésű lucerna kaszálási rendje:
 - ▶ 1. év: 1. kaszálás: július vége-augusztus eleje
2. kaszálás: szeptember
 - ▶ 2. év: 1. kaszálás: május eleje
2. kaszálás: június közepe-vége
3. kaszálás: július vége
4. kaszálás: szeptember



Tanári portfólió II. félév

1. Két elméleti óra dokumentuma

1.1. Termesztés és tartás technológia (12 A oszt), állattenyésztés rész, állatszervezetten

Tematikus terv

A pedagógus neve: Turán Tamás

A pedagógus szakja: Agrárszakképzés

Az iskola neve: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztés és tartás technológia

A tanulási-tanítás egység témája: Állattenyésztés, állat szervezeten, légzés, légzőszervek

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismeret bővítés

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Biológia, szakmai alapozás agrár

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás agrár, Állattenyésztés gépei

Osztály: 12 A Mezőgazdasági gépész technikus

Felhasznált források:

1. Dr. Racskó Pál: Háziállatok anatómiája és élettana, Nemzeti Agrárszaktanácsadási Intézet, 2014.
2. Horn Péter: Állattenyésztés, Mezőgazda Kiadó, 2000
3. Maknics Z.- Karácsony Z. – Kocsis I. – Bank Cs.: Mezőgazdasági alapismeretek, Vidékfejlesztési és Szaktanácsadási Intézet, 2015.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Csontrendszer, csontok felépítése	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	csontok szöveti szerkezete, szerepe	tanári magyarázat, páros munka(okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz, csont modell bemutatása	Csont szöveti szerkezet rajzát elkészíteni	párok ülésrend szerint

2.	Izomrendszer részei, izomszövet típusok	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	harántcsíkolt, sima és szívizom szövet bemutatása, funkciói	tanári magyarázat, (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	szabadon választott háziállat izomrendszerének rövid bemutatása	
3.	Légző rendszer felépítése, légzés folyamata	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	légzés folyamata, alsó és felső légutak felépítése	tanári előadás frontális munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	légghólyagocskák rajza	
4.	Keringés, kiválasztás rendszere, szív és vese működése	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	kis és nagy vérkör, szív felépítése és működése, kiválasztás folyamata, vese	tanári magyarázat, csoport munka (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Szív rajza	Csoport névsor szerint
5.	Háziállatok emésztő rendszerének felépítése, a több üregű gyomor működése	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek		tanári magyarázat, (okostelefon, kahootquíz, Redmenta teszt)	ppt, táblarajz	Térképen jelöljük be hol vannak hazánkban ilyen talajtípusok	

Óravázlat

A pedagógus neve: Turán Tamás

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztés és tartás technológia

Osztály: 12 A Mezőgazdasági gépész technikus

Az óra témája: Légzőrendszer felépítése, házi állatok légző rendszere

Az óra cél- és feladatrendszere:

- a diákok ismereteinek fejlesztése a légzés funkciói, légzőszervek ismerete vonatkozásában
- legfontosabb alapfogalmak megismerése
- légzőszervek működésének elmagyarázása
- háziállatok légzőszerveinek bemutatása

a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek, az órán leadott tananyag részletes ismerete

Az óra didaktikai feladatai:

- bevezetés a témába
- ráhangolás
- motiválás
- ismeretbővítés
- gyakorlás
- összefoglalás
- rendszerezés
- ismétlés
- házi feladat előkészítése
- házi feladat kijelölése

Tantárgyi kapcsolatok:

Természetismeret, biológia

Időkeret (45 perc)	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
0-2	Hetesi jelentés	Hiányzók regisztrációja	előkészítés	nem értelmezhető	figyelnek	Számítógép, Kréta alkalmazás	nincs megjegyzés
3-7	Tanulók válaszolnak, jelentkezés vagy felszólítás	Ismétlés, kérdések a korábbi anyagból (pl. izomrendszer funkciói, izmok működése)	Ráhangolás	Irányított tanári kérdés	Egyéni munka, tanuló válaszol	laptop	Az aktív jó válaszokat adó tanuló jutalmat kap (ötös, kisötös..)
8-20	Rajzolnak és írják a lediktált anyagot	Légzés működése, gázcseré, légző szervek	Ismeret átadás	frontális munka	Egyéni munka, Rajzolás, írás	Laptop, projektor vagy LCD TV, tábla, kréta	nincs megjegyzés
21-35	Rajzolnak és írják a lediktált anyagot	Háziállatok légző szervrendszere	Ismeret átadás	Frontális munka	Rajzolás, írás	Laptop, projektor vagy LCD TV, tábla, kréta	nincs megjegyzés
36-42	A feltett kérdésekre válaszolnak, jelentkezés vagy felszólítás	A tananyag összefoglalása	Ismétlés, az anyag rögzülése	szóbeli kérdések	szóbeli válaszok	Laptop	Az aktív jó válaszokat adó tanuló jutalmat kap (ötös, kisötös..)
43-45	Írnak és figyelnek, házi feladatot értelmezik	Házi feladat kijelölése	Anyag memorizálása	Szóbeli közlés	Írás	Laptop	

Tananyag

A LÉGZÉS SZERVRENDSZERE

A légzés szervrendszerének feladata

A légzőrendszer részei

Felső légutak

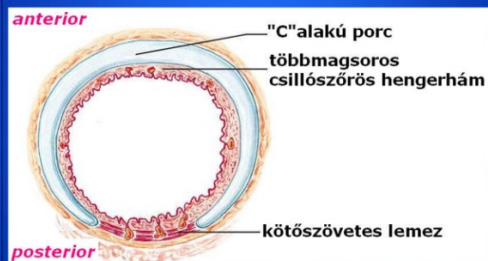
- Orr (nasus) --- szájüreg, szaglóhám ---
- Orrmelléküregek (sinus paranasalis)
- Garat (pharynx)
- Gége (larynx)

Alsó légutak

- Légcső (trachea)
- Főhörgök (bronchus principalis dexter et sinister)
- Hörgök (bronchus)
- Tüdő (pulmo)



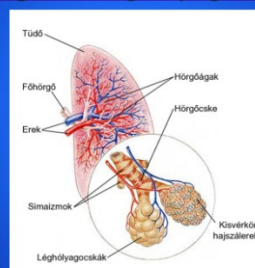
A légcső nyálkahártyája



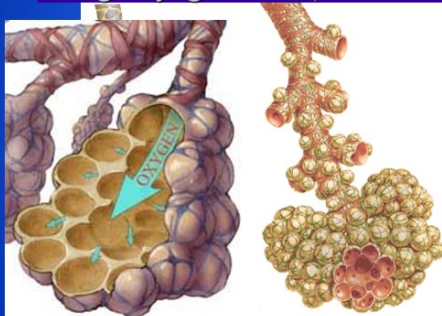
Hörgőfa



Hörgők és léghólyagocskák

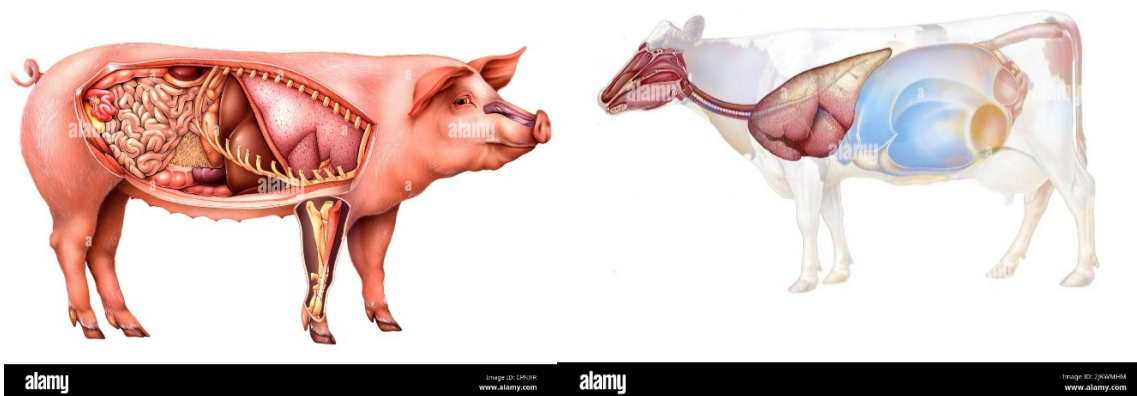


Léghólyagocskák (alveolusok)



Gázcsere

- ⇒ A CO_2 a vérből a hajszálér és a léghólyag falán keresztül jut a léghólyag üregébe (innen kerül kilégzésre)
- ⇒ A belélegzett levegőből az O_2 ugyanezen úton jut a kapillárisokba, amelyek egyesülve végül a tüdővénákat alkotják



1.2. Szakmai alapozás agrár (10 A) agrometeorológiai alapismeretek, a páratartalom

Tematikus terv

A pedagógus neve: Turán Tamás

A pedagógus szakja: Agrárszakképzés

Az iskola neve: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás agrár

A tanulási-tanítás egység témája: Agrometeorológia, páratartalom szerepe, mérése, a mérőeszköz működése, beállítása, kalibrálása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismeret bővítés

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Biológia, természet ismeret, földrajz

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás agrár, növénytermesztés

Osztály: 10 A Mezőgazdasági gépész technikus

Felhasznált források:

1. Szász G.- Tőkei L.: Meteorológia, Mezőgazda Kiadó, 1997.
2. Bartholy J. et al.: Meteorológia, ELTE Meteorológia Tanszék, 2013.
3. Maknics Z.- Karácsony Z. – Kocsis I. – Bank Cs.: Mezőgazdasági alapismeretek, Vidékfejlesztési és Szaktanácsadási Intézet, 2015.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A napsugárzás szerepe, mérése	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	A nap működése, napsugárzás szerepe, hosszú-rövid nappalos növények.	tanári magyarázat, csoportmunka	ppt, táblarajz, csont modell bemutatása	Összegyűjteni minél több hosszú és rövid nappalos növényt, rendszerezve	Csoport névsor szerint
2.	A csapadék jelentősége a mezőgazdaságban	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Csapadék keletkezése, formái, mérése, szerepe	tanári magyarázat, páros munka	ppt, táblarajz	Rajzolja meg a diák Magyarország csapadék térképét	párok ülésrend szerint
3.	Páratartalom szerepe, jelentősége a növények életfolyamataiban	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Pára keletkezése, hatása a növényi folyamatokra, mérőeszköz és működése	tanári magyarázat frontális ism. átadás	ppt, táblarajz	Az alacsony és a magas páratartalom veszélyei a növény számára	
4.	A szél szerepe a növények életében, légnyomás mérése	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Ciklonok kialakulása, jelentősége, szél szerepe, mérése, légnyomás mérése	tanári előadás digitális eszközök	ppt, táblarajz	Szélergia a mezőgazdaságban, 10 db ppt dia, csoportmunka	
5.	A hőmérséklet jelentősége, mérése, extrém hőmérsékletek veszélyei, fagykárak típusai	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Hőmérséklet hatása a növényekre, mérésének eszköze, eszköz működése	tanári magyarázat, páros munka	ppt, táblarajz	Védekezési módok a fagykárak ellen	párok ülésrend szerint

Óravázlat

A pedagógus neve: Turán Tamás

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás agrár

Osztály: 10 A Mezőgazdasági gépész technikus

Az óra témája: Agrometeorológia, páratartalom szerepe, mérése, mérőeszköz működése beállítása

Az óra cél- és feladatrendszere:

- a diákok ismereteinek fejlesztése a levegő páratartalmával kapcsolatos ismeretek vonatkozásában
- legfontosabb alapfogalmak megismerése
- A hygrométer felépítése, működése
- A hygrométer beállítása, kalibrálása

a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek, az órán leadott tananyag részletes ismerete

Az óra didaktikai feladatai:

- bevezetés a témába
- ráhangolás
- motiválás
- ismeretbővítés
- gyakorlás
- összefoglalás
- rendszerezés
- ismétlés
- házi feladat előkészítése
- házi feladat kijelölése

Tantárgyi kapcsolatok:

Természetismeret, biológia

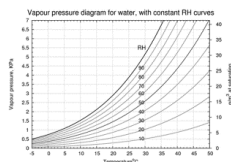
Időkeret (45 perc)	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
0-2	Hetesi jelentés	Hiányzók regisztrációja	előkészítés	előadás	figyelnek	Számítógép, Kréta alkalmazás	nincs megjegyzés
3-7	Tanulók válaszolnak, jelentkezés vagy felszólítás	Ismétlés, kérdések a korábbi anyagból (pl. csapadék formák, csapadék mérése, víz szerepe az életműködésben)	Ráhangolás	irányított tanári kérdés	egyéni munka, Tanuló válaszol	laptop	Az aktív jó válaszokat adó tanuló jutalmat kap (ötös, kisötös..)
8-20	Rajzolnak és írják a lediktált anyagot	A levegő víztartalma, pára szerepe a növényi életfolyamatokban	Ismeret átadás	Frontális munka	Rajzolás, írás	Laptop, projektor vagy LCD TV, tábla, kréta	nincs megjegyzés
21-35	Rajzolnak és írják a lediktált anyagot	A páratartalom mérésének eszköze, beállítás	Ismeret átadás	Frontális munka	Rajzolás, írás	Laptop, projektor vagy LCD TV, tábla,	nincs megjegyzés

						kréta	
36-42	A feltett kérdésekre válaszolnak, jelentkezés vagy felszólítás	A tananyag összefoglalása	Ismétlés, az anyag rögzülése	irányított tanári kérdés	szóbeli válaszok	Laptop	Az aktív jó válaszokat adó tanuló jutalmat kap (ötös, kisötös..)
43-45	Írnak és figyelnek, házi feladatot értelmezik	Házi feladat kijelölése	Anyag memorizálása	Frontális munka	Írás	Laptop	

Tananyag

A levegő víztartalma (pára tartalom)

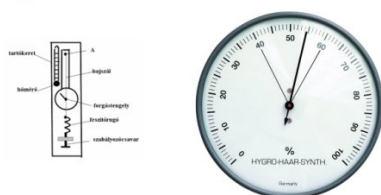
- Abszolút: g/m³ ben a pillanatnyi víztartalom
- Relatív: Q pill/Qmax, % ban kifejezett (RH)



Magas és alacsony páratartalom

- Alacsony:
 - Léggöri aszály léphet fel
 - A pollenszem a bibe felszínén nem tud kicsírázni
 - Termékenyülési hiány – termés kiesés
- Magas:
 - gombás fertőzéseknek kedvező
 - Hosszan tartó nedves lombfelület
 - Gyümölcsök tárolásánál viszont kedvező

A Hygrométer működése



Beállítás, kalibrálás

- Az eszközt vizes ruhával letakadjuk
- A mutatónak 100-at kell mutatnia
- Ha nem annyi akkor az állító csavarral beállítom
- Legalább 2 x megismétlem

Léggöri aszály kukoricán



1.3. Pedagógiai értékelési kérdőív

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Turán Tamás
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024. 09. 19.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	<u>4</u>
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	<u>4</u>

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	<u>3</u>	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	<u>3</u>	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	<u>3</u>	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	<u>4</u>
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	<u>4</u>
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
---	---	---	----------	---

2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	<u>3</u>	4
3. Felismeri a tanulóban a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	<u>3</u>	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	<u>4</u>
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	<u>4</u>

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	<u>4</u>
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	<u>4</u>
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	<u>4</u>

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	<u>4</u>

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	<u>3</u>	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	<u>4</u>

3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetésével, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	<u>3</u>	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	<u>3</u>	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

1.5. Önreflexió a pedagógiai értékelési kérdőívhez

A diákok érdeklődésének felkeltése fontos célom már az órák elején. A szakmai tapasztalatból merített példákkal igyekszem megvilágítani azt hogy az adott témakörnek mi lesz majd a gyakorlati jelentősége akkor amikor a szakmát elkezdik művelni. Számos esetben előkerülnek más terület (pl. biológia, orvostudomány, fizika, csillagászat, meteorológia, geológia) kérdései is, ezekből eddigi ismereteim alapján merítek, illetve összefüggéseket is igyekszem megvilágítani. Példának hoznám a talajtan modult ahol a Föld bolygó kialakulását, a kéreg rétegek szerkezetét beszéljük meg röviden a bevezető órán, hogy érthető legyen mi is a talaj és milyen folyamatok tették lehetővé hogy a növények életfeltételei megvalósuljanak.

A differenciált tanulási folyamatot a projekt feladatok során valósítom meg, ilyenkor a diák személyre szabott feladat kidolgozását kapja meg, ez legtöbb esetben egy ppt diasor elkészítése és előadása a tanuló érdeklődésének és tudásának megfelelően. Erre példa a szakmai alapozás gépészet tárgy ahol az erőgépek és munkagépek részeit, funkcióit dolgozzák fel a diákok szabadon választott témában.

A tanulás támogatás elsősorban az órán valósul meg, a magyarázattal addig nem lépek tovább ha az anyag bonyolultabb, amíg le nem ellenőrzöm szűrőpróba kérdésekkel hogy a korábbi tananyag mindenki számára érthető volt. Itt is jó példa a talajtan ahol a kolloidok felületén történő bázis kicserélődés megértése szokott nehezebben menni, azonban a talajban lévő kationok szerkezetének, működésének megértése után ez már szokott menni. Sokszor kérem diákjaimat hogy a táblára rajzoljanak fel egy már korábban ismertetett folyamatot. Ha jól sikerül természetesen jutalmazom.

Iskolánkba a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók aránya a teljes diáklétszám mintegy 20-30 %-a. Ezért kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy ezeket a tanulókat segítsem, illetve egyeztetve a fejlesztő pedagógusokkal, a szükséges támogatást megkapják. A dolgozatok során ezek a diákok a szakvéleményüknek megfelelő segítséget kapják, ez legtöbb esetben az hogy a feladatok megoldására többlet időt biztosítok. Ez általában elegendő is, van olyan diákom aki annak ellenére hogy tanulási nehézséggel nyilvántartott, szakmai tárgyakból igen jól szerepel, szakmai verseny résztvevője is volt ahol csapattársaival együtt az első díjat hozta el (Legyél te is agrárgépész – a MATE versenye junior és „senior” gépész diákoknak).

Sajnos szinte minden osztályban van egy-egy diák akit a többiek valamilyen okból „piszkálnak”, csúfolnak. Amennyiben ilyen tapasztalok, először felszólítom a csúfolódókat hogy hagyják abba. Ha ez nem segít akkor először minden érintett diákkal (csúfolódók és csúfolt) elbeszélgetünk a helyzetről, az okokról. Később eredménytelenség esetén a szülők, az osztályfőnök esetleg az iskola pszichológus és az igazgató bevonásával próbáljuk az ügyet megoldani. Több esetben főleg szakmai gyakorlat tantárgy keretein belül szükséges

csoportokban dolgozni, ezeket a diákok vagy maguk formálják vagy kijelölöm a csoport tagokat. Erre főleg akkor kerül sor ha egy-két kevésbé szociális diákom is van akiket kevésbé fogad be egy csoport, illetve kiegyenlítő hatás is lehet, hogy ne a legjobb és legrosszabb diákokból álljanak a csoportok hanem tudás és szorgalom alapján vegyesek legyenek.

Az értékelés minden esetben személyre szabott. A tudásszint felmérése során leginkább a relatív módszert alkalmazom, ez azt jelenti hogy az osztály legjobb dolgozatot megírt tanulóinak elért pontszámai szolgálják a referenciát, ehhez hasonlítom a többit. Ennek előnye hogy kiküszöböli a tudás transzfer okozta torzítást, hiszen ha pár diák tudott jeles dolgozatot írni akkor az információ „átment”, a kevésbé jól teljesítő diákoknál a szorgalommal, hozzáállással van inkább gond ami a gyengébb eredményt indokolja.

Iskolánk örökös öko iskola, fontos a diákok környezet tudatos nevelése, rendszeresen szervezünk szemétszedést, iskola takarítást, a gépész diákok oktatásának fontos részét képezi a gépészetben használatos veszélyes anyagok (olajok, akkumulátorok...stb) kezelésének oktatása.

A visszajelzést igénylem munkám során, mivel van teljesítményértékelési rendszer ezért ezt meg is kapom. Lehetné az hiszem aktívabb a javaslatok terén, inkább én vagyok meggyőzhető minthogy én győzzek meg másokat álláspontomról.

Pedagógus kollegáimmal szívesen együtt működök azonban kezdeményező szerepet nem szoktam vállalni. A reflektivitás abban az értelemben is lényeges hogy sokszor diákjaimat kérdezem meg arról, hogy értik e az anyagokat, változtassak e valamin, milyen javaslataik lennének hogy eredményesebben fel tudjanak készülni.

Továbbképzésekre rendszeresen járok, a kreditpontok gyűjtése számomra is feladat, illetve a mérnöktanári oklevél megszerzésére irányuló törekvésem is ebbe a képbe illeszkedik.

2. Két gyakorlati óra dokumentuma

2.1. Földmérés és területmérés gyakorlat

Tematikus terv

A pedagógus neve: Turán Tamás

A pedagógus szakja: Agrárszakképzés

Az iskola neve: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás agrár, GYAKORLAT

A tanulási-tanítás egység témája: Földméréstan, területmérés, kitűzés

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismeret bővítés

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: földmérés eszközei elmélet, számítási feladatok elmélet

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás agrár

Osztály: 10 A Mezőgazdasági gépész technikus

Felhasznált források:

1. Rátkay Z.: Földméréstan, Műszaki Könyvkiadó, 2015.

2. Bársony I.: Földmérési és kitűzési ismeretek, Szega Kiadó, 2020

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Földmérés feladata, eszközei	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Legfontosabb földmérési feladatok, eszközök és beállításuk	tanári előadás, egyéni osztálymunka	ppt, táblarajz, eszközök és műszerek bemutatása		
2.	Terület mérés, terület számítás	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	A legfontosabb alakzatok (négyzet, téglalap, kör, háromszög) területének kiszámítása	tanári magyarázat, páros munka	ppt, táblarajz, eszközök, műszerek	otthon a kert vagy egy tetszőleges terület méretének kiszámítása	párok ülésrend szerint
3.	Kitűzés	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Egyenes, derékszög és adott raszter hálós kitűzése	tanári magyarázat páros munka	ppt, táblarajz, eszközök, műszerek	Saját kerítésünk ellenőrzése, egyenes e?	

4.	A MEPAR rendszer ismertetése	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	digitális térképészeti alkalmazások, a MEPAR alkalmazás bemutatása, alkalmazása	tanári magyarázat, csoport munka	ppt, táblarajz	Rajzoljuk körbe otthon a MEPAR ban a házunkat	Csoport névsor szerint
5.	Digitális térképek és drónok összehangolás a	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	A távérzékelés formái, jelentősége, műhold képek, légi fotók	tanári magyarázat,	ppt, táblarajz, digitális eszközök	olvassunk utána a magyar drónhasználat szabályainak	

Óravázlat

A pedagógus neve: Turán Tamás

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás agrár, GYAKORLAT

Osztály: 10 A Mezőgazdasági gépész technikus

Az óra témája: Gyakorlat, földmérés, területmérés

Az óra cél- és feladatrendszere:

2. földmérés, területmérés szerepe, jelentősége
3. felhasznált eszközök felépítése, működése
4. mérések végrehajtása
5. digitalizáció a méréstechnológiában (műholdak szerepe)

a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek, az órán leadott tananyag részletes ismerete

Az óra didaktikai feladatai:

6. bevezetés a témába
7. ráhangolás
8. motiválás
9. ismeretbővítés
10. gyakorlás
11. összefoglalás
12. rendszerezés
13. ismétlés
14. házi feladat előkészítése

15. házi feladat kijelölése

Tantárgyi kapcsolatok:

Szakmai alapozás, gépészet, kertészet

Felhasznált források:

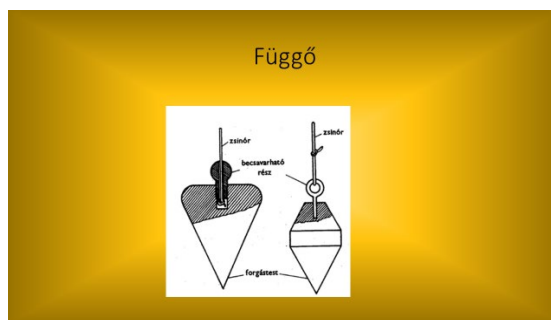
1. Rátkay Z.: Földmérés, Műszaki Könyvkiadó, 2015.

2. Bársony I.: Földmérési és kitűzési ismeretek, Szega Kiadó, 2020

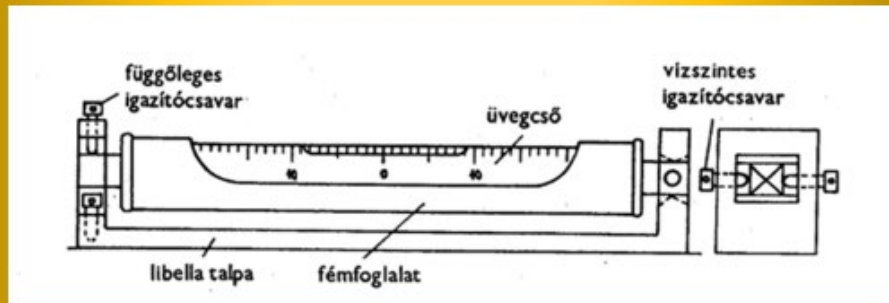
Időkeret 5 x 45 perc	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
1. óra	írnak és rajzolnak a munkanaplóba	magyarázat, táblarajz, ppt bemutató	földmérési és kitűzési technikák elméleti ismeretei	magyarázat, tanári előadás	Rajzolás, írás, egyéni	Laptop, projektor	
2. óra	Szükséges eszközök kiválasztása, felvétel a raktárból	Koordináció	földmérési és kitűzési technikák elméleti ismeretei	magyarázat, tanári előadás	gyakorlati munka, egyéni	talicska	
3. óra	Tanterület megközelítése	Diákok szállítása	földmérési és kitűzési technikák elméleti ismeretei	magyarázat, tanári előadás	gyakorlati munka	gépjármű	
4. óra	Kitűzési és terület mérési feladatok elvégzése	Koordináció, segítség, értékelés	A tananyag elsajátítása	Gyakorlati végrehajtás, csoportmunka	Mérés, kitűzés, páros munka	Mérőszalag, kitűző rúd, szögprizma, kitűző karó, zsinór	Csoport névsor szerint
5. óra	Kitűzési és terület mérési feladatok elvégzése	Koordináció, segítség, értékelés	A tananyag elsajátítása	Gyakorlati végrehajtás, páros munka	Mérés, kitűzés, páros munka	Mérőszalag, kitűző rúd, szögprizma, kitűző karó, zsinór	Házi feladat a tanultak átismétlése, párok ülésrend szerint

Tananyag

Földmérés, területmérés fontosabb előadás diaképek



Libella



2.2. Kenőolajok szerepe, olajsint ellenőrzése gyakorlat

Tematikus terv

A pedagógus neve: Turán Tamás

A pedagógus szakja: Agrárszakképzés

Az iskola neve: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás gépész, GYAKORLAT

A tanulási-tanítás egység témája: Anyagismeret, olajok, kenőolajok

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismeret bővítés

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: szakmai alapozás gépész

Tantárgyi kapcsolatok: Szakmai alapozás gépész

Osztály: 10 A Mezőgazdasági gépész technikus

Felhasznált források:

1. Maknics Z. et al.: Mezőgazdasági alapismeretek, Hermann Ottó Intézet 2016.
2. http://kkft.bme.hu/attachments/article/69/1_SZT_Ken%C5%91anyagok_2019.pdf
3. https://www.olajwebshop.hu/shop_cart.php

Óra	A téma órákra bontása	Didaktika i feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Fontosabb anyagok a mezőgazdaságban, csoportosítás	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Felhasznált anyagok csoportosítása halmazállapot, származás szerint	tanári magyarázat, páros munka	ppt, táblarajz,	összeírni milyen anyagok vannak egy erőgépben	párok ülésrend szerint
2.	Szilárd anyagok	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	fémek és ötvözetek felhasználása	tanári magyarázat, ppt, digitális eszközök	ppt, táblarajz		
3.	Folyékony anyagok, olajok	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	olajok keletkezése, bányászata, feldolgozása, felhasználása	tanári magyarázat, frontális munka	ppt, táblarajz	otthoni járművekbe milyen olajakat használnak?	
4.	Kenőzsírok típusai, összetételük, felhasználásuk	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	Zsírok előállítása, felhasználása, szerepük	tanári magyarázat, csoport munka	ppt, táblarajz		Csoport névsor szerint
5.	Műanyagok a mezőgazdaságban	magyarázat, táblarajz, ppt	írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek	műanyagok típusai, felhasználásuk, helyük az erő és munkagépekben	tanári magyarázat,	ppt, táblarajz	Mi készül műanyagból egy erőgépben?	

Óravázlat

A pedagógus neve: Turán Tamás

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás gépész, GYAKORLAT

Osztály: 10 A Mezőgazdasági gépész technikus

Az óra témája: Gyakorlat, kenőolajok szerepe, olajsztint ellenőrzése

Az óra cél- és feladatrendszere:

- erőgépek kenési rendszere
- motorolajok szerepe, összetétele, típusai
- olajsztint ellenőrzés végrehajtás

a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:írás olvasás, tanulás, emlékezet, figyelem, szövegértés, logikai készségek, az órán leadott tananyag részletes ismerete

Az óra didaktikai feladatai:

- bevezetés a témába
- ráhangolás
- motiválás
- ismeretbővítés
- gyakorlás
- összefoglalás
- rendszerezés
- ismétlés
- házi feladat előkészítése, kijelölése

Tantárgyi kapcsolatok:

Szakmai alapozás, gépészet, kémia

Felhasznált források:

1. Maknics Z. et al.: Mezőgazdasági alapismeretek, Hermann Ottó Intézet 2016.
2. http://kkft.bme.hu/attachments/article/69/1_SZT_Ken%C5%91anyagok_2019.pdf
3. https://www.olajwebshop.hu/shop_cart.php

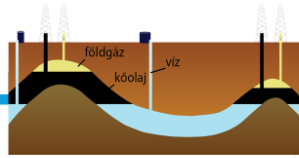
Időkeret 5 x 45 perc	A tanulók tevékenysége	A pedagógus tevékenysége	Célok és feladatok	Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	Megjegyzések
1. óra	írnak és rajzolnak a munkanaplóba	magyarázat, táblarajz, ppt bemutató	kőolaj keletkezése, bányászat, feldolgozás	magyarázat, tanári előadás	egyéni osztálymunka	Laptop, projektor	nincs megjegyzés
2. óra	írnak és rajzolnak a munkanaplóba	magyarázat, táblarajz, ppt bemutató	motorolajok szerepe, típusai	magyarázat, tanári előadás	egyéni osztálymunka	Laptop, projektor	nincs megjegyzés
3. óra	Gyakorlati feladat megfigyelése	Motorolajszint ellenőrzés bemutatása	Az elvégzendő feladat bemutatása	Frontális szemléltetés	egyéni munka	Erőgép, tiszta rongy	nincs megjegyzés
4. óra	Gyakorlati feladat végrehajtása, motorolajszint ellenőrzése, közben beszél az olajok szerepéről	Koordináció, segítség, értékelés	A tananyag elsajátítása	Gyakorlati végrehajtás, egyéni munka	Manuális feladat	Erőgép, tiszta rongy	nincs megjegyzés
5. óra	Gyakorlati feladat végrehajtása, motorolajszint ellenőrzése, közben beszél az olajok szerepéről	Koordináció, segítség, értékelés	A tananyag elsajátítása	Gyakorlati végrehajtás, egyéni munka	Manuális feladat	Erőgép, tiszta rongy	Házi feladat a tanultak átismétlése

Tananyag

Kőolaj, motorolajok szerepe, olajsint ellenőrzés fontosabb előadás diáképek

Kőolaj keletkezése

- Keletkezése:
- A föld szilárd kéregében élő szervezetek bomlásával átalakulásával keletkeztet ásványi termék.
- Fő összetevői:
- Folyékony halmazállapotú szénhidrogének



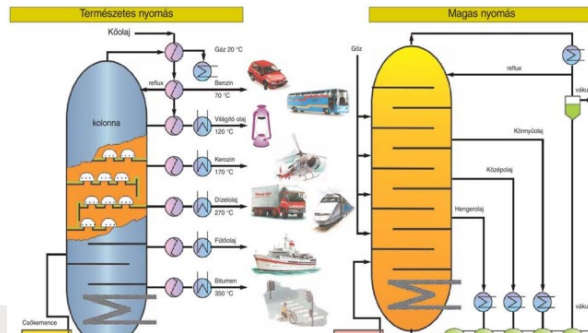
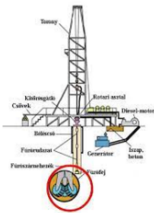
Kőolaj főtípusai

- Fizika tulajdonsága szerint:
- Paraffin (parafin bázisú)
- Naftén (naftén bázisú)
- Aszfaltén (aszfalt bázisú)
- Intermediát (átmeneti bázisú)



Kőolaj feldolgozás lépései

1. Kitermelés:
- A kitermelés fúrással lebecsátott csöveken keresztül történik nyomás hatására.
- Hazánkban a kőolaj termelés kb. Kétfélmillió tonna évente.
- Magyarországon csak a Mol Zrt. termel kőolajat.
- Legnagyobb lelőhelyek a világon:
 - o Közel-kelet
 - o Kelet-Európa
 - o Amerika



Kőolaj finomítók:

- A finomítók nagy mennyiségű gőzre és hűtővizre van szüksége.
- Olyan üzem, amelyben a kőolajat az idegen anyagoktól le... s ipari célokra alk...



Motorolaj

A motorolaj belsőégésű motor kenésére használt kenőanyag. Elsődleges feladata a motor mozgó alkatrészeinek kenése, a fém-fém érintkezés megakadályozása és a súrlódás csökkentése. További feladatai a hő elvezetése, a motor tisztántartása a tömítések kondicionálása és a fém alkatrészek korrózió elleni védelme. A motorolaj alapolajból és adalékokból áll.



Létezik ásványi, részszintetikus, és szintetikus motorolaj, a szintetikus olajoknak a legjobb a kenése, a hűtő képessége és a szennyeződések megkötése.

2.3. Pedagógiai értékelési kérdőív

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Turán Tamás
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024. 09. 09.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	<u>4</u>
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	<u>4</u>
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	<u>4</u>

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	<u>3</u>	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	<u>3</u>	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	<u>3</u>	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	<u>4</u>
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	<u>4</u>
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	<u>3</u>	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	<u>4</u>
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	<u>4</u>
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	<u>4</u>

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a

hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	<u>3</u>	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	<u>3</u>	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	<u>4</u>
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	<u>3</u>	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	<u>4</u>
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	<u>4</u>
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre nevei.	1	2	3	<u>4</u>

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgy sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	<u>4</u>
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	<u>3</u>	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerezettek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	<u>4</u>
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	<u>4</u>

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	<u>4</u>
2. Kihátránlja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	<u>4</u>

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	<u>4</u>
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	<u>4</u>
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	<u>3</u>	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	<u>4</u>
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	<u>4</u>
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	<u>3</u>	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	<u>3</u>	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	<u>4</u>

2.4. Önreflexió a pedagógiai értékelési kérdőívhez

Az önértékeléssel kapcsolatos gondolataimat az 1.5 pontban részletesen leírtam.

Irodalomjegyzék

1. Oktatási Hivatal (2020): Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Hatodik, módosított változat.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf
3. http://kkft.bme.hu/attachments/article/69/1_SZT_Ken%C5%91anyagok_2019.pdf
4. https://www.olajwebshop.hu/shop_cart.php
5. Gombos Norbert (2012): Szaktanári portfólió. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai SZIE GTK, Gödöllő
6. Rakaczkiné Tóth Katalin (2012): Pedagógiai gyakorlat. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK, Gödöllő
7. Rakaczkiné Tóth Katalin – Farkasné Gelei Júlia (2004): Gyakorlatvezetés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK, Gödöllő
8. Rátkay Z. (2015): Földméréstan, Műszaki Könyvkiadó
9. Bársony I. (2020): Földmérési és kitűzési ismeretek, Szega Kiadó
10. Dr. Filep György: Talajtani alapismeretek, Egyetemi jegyzet DATE 2000.
11. Dr. Stefanovits Pál: Talajtan, Mezőgazda Kiadó 1992
12. Maknics Z.- Karácsony Z. – Kocsis I. – Bank Cs.: Mezőgazdasági alapismeretek, Vidékfejlesztési és Szaktanácsadási Intézet, 2015.
13. Dömötör J etal.: Mezőgazdasági ismeretek, FVM Szaktanácsadási Intézete 2009.
14. Bocz E.: Szántóföldi növénytermesztés, Mezőgazda Kiadó, 2008.
15. Antal J.: Növénytermesztés, Mezőgazda Lap és Könyvkiadó, 2008.
16. <https://agraragazat.hu/hir/a-lucerna-jelentosege-biologiai-alapjai-telepitese/>
17. www.szepesiszki.hu

Mellékletek (I. és II. félév):

- befogadó nyilatkozat
- hallgatói együttműködési megállapodás
- tanítási gyakorlat igazoló
- pedagógiai értékelési kérdőív
- önreflexió
- iskolai tanítási gyakorlat értékelése

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Turán Tamás Levente (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója 2024. tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Börzsönyi Tünde

Az intézmény adatai:

Név: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Cím: 2081 Piliscsaba, József A. u. 2.

Tel.: 06 26 375 012

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Kocsis István

Beosztása: szakmai oktató

Végzettsége: okl. gépészmérnök, mérnöktanár

Munkahelyi cím: 2081 Piliscsaba, József A. u. 2.

Tel: 06 26 375 012

Dátum: 2024.03.12.



Börzsönyi Tünde
Börzsönyi Tünde if.
A vezető neve (gépelve is)

HALLGATÓI EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum
Székhelye: 2081 Piliscsaba, József A. u. 2.
Adószáma: 15823175-2-42
Statisztikai számjele: OM 035269
Cégjegyzékszám:
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: Börzsönyi Tünde igazgató
Szakmai gyakorlóléhely szakmai felelőseinek neve: Börzsönyi Tünde

Hallgató adatai:

Neve: Turán Tamás Levente
Születési neve: Turán Tamás Levente
Születési hely, idő: Budapest, 1975.08.03.
Anyja születési neve: Beró Ágnes
Lakcíme: 1121 Budapest, Zugligeti u. 18.
Hallgató Neptun kódja: DCRWR1
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár, 2 félév
Adóazonosító jele: 8396603596
TAJ száma: 033 290 472
Bankszámlaszám:
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: 06 20 530 6461
A továbbiakban: Felek

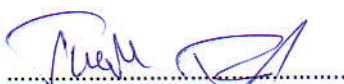
Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

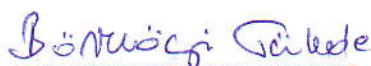
Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó



1. A Szakmai gyakorlóhely jelen megállapodás keretében foglalkoztatja a Hallgatót gyakornok munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024 év március hónap 4. naptól, 2024 év április hónap 5. napig.
3. A Hallgató foglalkoztatásának helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum
4. A Hallgató napi munkaideje: 6 hetes intervallumon belül 8 óra hospitálás és 2 óra önálló tanítás.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. Jelen megállapodás keretében:
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Jelen szerződésben nem szabályozott jogokra és kötelezettségekre a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Pilisvabca, 2024 év 03 hó 12 nap.


Hallgató neve



Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve



Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Turán Tamás Levente

A vezetőtanár neve: Kocsis István

Tanított tárgyak: Szakmai alapozás agrár, mezőgazdasági ismeretek, szakmai alapozás gépész

A tanítás ideje:

Osztály(ok):

2024.03.12

11 D, 10 A

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

Tanítási egység:

2024. 03. 12. Mezőgazdasági ismeretek (11 D)

Lucerna termesztése

2024.03. 12. Szakmai alapozás agrár (10 A)

Szikes talajok jellemzése

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

Tanítási egység:

2024. 03. 11. Szakmai alapozás agrár (10 A) Földmérés, területmérés

2024.03. 11. Szakmai alapozás gépész (10 A) Kenőolajok szerepe, olajsint ellenőrzés

Piliscsaba, 2024. 04.09.

Börcsök Tünde

Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC
Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollegium
2081 Piliscsaba, József Attila u. 2.
Adószám: 15823175-2-42

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/pedminosit/2020/utmutato_a_pedagogusok_minositési_rendszereben_6.pdf

A 2019. júniusától hatályos pedagógusminősítési eljárásban a pedagógus kompetenciák száma 9, azaz kilenc, a korábbi nyolc helyett.

Ezeknek a kompetenciáknak az indikátoraiból egy RÖVIDEBB VÁLOGATÁST tartalmaz ez a pedagógiai értékelési kérdőív (jegyzőkönyv).

1-4-es skálán értékelje a megadott kompetencia, adott indikátorának megfelelően Önmagát a megtartott óra függvényében. (Nem életszerű, mindenhova 4-es értéket tenni!)

Majd rövid összefoglaló szöveges önreflexió formájában szövegesen is elemezze és értékelését írja le a munkaportfóliójában (0,5 oldal).

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Turán Tamás Levente
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024. 04. 09.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepeltvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Turán Tamás Levente

Szak: Agrármérnök-tanár

A vezetett foglalkozás: Szakmai alapozás agrár

A gyakorlat ideje: 2024.03.04.-2024.04.05.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó <i>100%</i>						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő	X	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Önreflexió a pedagógiai értékelési kérdőívhez

Mintegy 30 agrár kutatásban és versenyszférában eltöltött év után gondoltam úgy, hogy itt az ideje annak, hogy a megszerzett és folyamatosan gyarapodó ismereteimet megpróbáljam átadni az utánam következő generációknak.

Négy évvel ezelőtt szakmai oktatóként helyezkedtem el a Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikumban, Piliscsabán. Szakmai alapozó tárgyakat tanítok (talajtan, növénytan, meteorológia, földmérés) az alsóbb évfolyamokban illetve növénytermesztést, állattenyésztést, növényvédelmet a felsőbb osztályokban. Ezen kívül szakmai gyakorlatokat tartok.

Szakmai ismereteimet folyamatosan fejlesztem, továbbképzéseken is részt veszek, szaktudományos tudásomat igyekszem magas szinten tartani. Természetesen amennyiben olyan kérdést kapok diákjaimtól, amire nem tudom a választ megmondani, hogy utánanézek, és legközelebb megbeszéljük a kérdést. Tárgyaim szorosan kötődnek elsősorban a kémia illetve a biológia tárgyakhoz, a talajtani ismereteket több hét kémia alapozással szoktam bevezetni. A nevelési tanítási módszerek alkalmazása fejlesztésre szorul, ebben úgy érzem szükségem van fejlődésre.

A tantervet szem előtt tartva készítem el a tematikát és óravázlatokat ügyelve arra, hogy minden lényeges témakört átvegyünk. A differenciált tanítási tanulási folyamat megvalósítása szintén egy fejlesztendő területem, jelenleg nem látom a módját egyéni képességekhez igazodó külön feladatok kiadásának tekintettel a 30 főt közelítő osztálylétszámra és az idő szorítására a leadandó tananyag mennyiségét tekintve.

A diákok érdeklődését igyekszem folyamatosan kérdésekkel fenntartani, az órák bizonyos része interaktív. Kérdéseimmel az anyag logikai összefüggéseit fűrkészem.

A pedagógiai-pszichológiai módszerek alkalmazásában nem vagyok gyakorlott, ezen a területen is fejlődést szeretnék elérni. A tehetséges diákokkal örömmel foglalkozom tanítás után is.

Csoportmunkák kiadásával támogatom a közösség építést az együttműködés fejlesztését. A konfliktusok kezelésében hatékonyabban szeretnék fellépni.

Az ellenőrzési értékelési módszerekbe szeretném beemelni a digitális alkalmazásokat azonban ennek korlátja, hogy a jól használható programok (pl. Redmenta) ingyenes kapacitása rendkívül csekély (1 osztály teszt eredményei után az ingyenes tárhely betelik) intézményi szinten pedig nem született döntés bármely rendszer bővített elérhetőségét célzó beruházásról.

A visszajelzést rendszeresen kérem diákjaimtól az építő kritikát meghallgatom és tanulok belőle. Nem vagyok kezdeményező típus, ezen a téren is fejlődni szeretnék.

A szakmai továbbképzések fontosak számomra, a mezőgazdaságot a gyakorlatban is művelem, minden évben újat tanulok. Ezeket a tapasztalatokat szeretném átadni pedagógiai munkám során.

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Turán Tamás Levente (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója 2024/2025. tanévben az összefüggő iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Börzsönyi Tünde

Az intézmény adatai:

Név: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum és Szakképző Iskola

Cím: 2081 Piliscsaba, József A. u. 2.

Tel.: 06 26 375 012

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Kocsis István

Beosztása: szakmai oktató

Végzettsége: okl. gépészmérnök, mérnöktanár

Munkahelyi cím: 2081 Piliscsaba, József A. u. 2.

Tel: 06 26 375 012

Dátum: 2024. 09. 16.



Börzsönyi Tünde

A vezető neve (gépelve is)

Börzsönyi Tünde

HALLGATÓI EGYÜTTMŰKÖDÉSI MEGÁLLAPODÁS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum
Székhelye: 2081 Piliscsaba, József A. u. 2.
Adószáma: 15823175-2-42
Statisztikai számjele: OM 035269
Cégjegyzékszáma:
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: Börzsönyi Tünde igazgató
Szakmai gyakorlóléhely szakmai felelőseinek neve: Börzsönyi
Tünde

Hallgató adatai:

Neve: Turán Tamás Levente
Születési neve: Turán Tamás Levente
Születési hely, idő: Budapest, 1975.08.03.
Anyja születési neve: Beró Ágnes
Lakcíme: 1121 Budapest, Zugligeti u. 18.
Hallgató Neptun kódja: DOBWR1
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár, 2 félév
Adóazonosító jele: 8396603596
TAJ száma: 033 290 472
Bankszámlaszáma:
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: 06 20 530 6461

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FI51129
Képviselője	Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen megállapodás keretében foglalkoztatja a Hallgatót gyakornok munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024 év szeptember 16. naptól, 2024 év október 18. napig.
3. A Hallgató foglalkoztatásának helye: Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum
4. A Hallgató napi munkaideje: napi 6 óra, 20 óra önálló tanítás.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. Jelen megállapodás keretében:
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Jelen szerződésben nem szabályozott jogokra és kötelezettségekre a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Piliscsaba, 2024 év 09. hó 16. nap.

[Kézi írás]
Hallgató neve

[Kézi írás]
Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve



Közép-magyarországi ASzC
Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollegium
2081 Piliscsaba, József Attila u. 2.
Adószám: 15823175-2-42

Az összefüggő 4 hetes tanítási gyakorlat időpontjai

2024/2025 I. félév

Iskolai tanítási gyakorlat

Vezető tanár	Dátum/Időpont, óraszám	Osztály	Tantárgy	Tanár
Kocsis István	2024.10.07. 3 óra (gy)	10 A	Szakmai alapozás gépész, gyakorlat	Turán Tamás
Kocsis István	2024.10.07. 2 óra (gy)	10 A	Szakmai alapozás agrár, gyakorlat	Turán Tamás
Kocsis István	2024.10.09. 3 óra (gy)	9 A	Szakmai alapozás gépész, gyakorlat	Turán Tamás
Kocsis István	2024.10.09. 2 óra (gy)	9 A	Szakmai alapozás agrár, gyakorlat	Turán Tamás
Kocsis István	2024.10.10. 2 óra (e)	12 A	Termesztés és tartás technológia	Turán Tamás
Kocsis István	2024.10.10. 1 óra (e)	9 D	Általános alapozás agrár	Turán Tamás
Kocsis István	2024.10.11. 1 óra (e)	11 A	Anyagismeret	Turán Tamás
Kocsis István	2024.10.15. 1 óra (e)	9 D	Általános alapozás agrár	
Kocsis István	2024.10.17. 1 óra (e)	9 D	Szakmai alapozás elmélet	Turán Tamás
Kocsis István	2024.10.17. 2 óra (e)	12 A	Termesztés és tartás technológia	Turán Tamás
Kocsis István	2024.10.18. 2 óra (e)	11 A	Anyagismeret	Turán Tamás

Piliscsaba, 2024. 10.18.

Böröczki Zoltán
Igazgató V. helyettes



Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC
Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollegium
2081 Piliscsaba, József Attila u. 2.
Adószám: 15823175-2-42

Az összefüggő tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Turán Tamás Levente

A vezetőtanár neve: Kocsis István

Tanított tárgyak: Szakmai alapozás agrár és gépész, Termesztés és tartás technológia

A tanítás ideje: 2024.10.07-2024.10.18.

Osztály(ok): 9A, 9D, 10A, 11A,
12A

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2024.10.10.
2. 2024.10.10.

Tanítási egység:

Állatszervezetan, légző rendszer
Meteorológiai mérőműszerek, páratartalom

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

1. 2024.10.07.
2. 2024.10.07.

Tanítási egység:

Földmérés és területmérés
Kenőolajok szerepe

Piliscsaba, 2024. 10. 18.

Börmöcsy Tünde
Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC
Dr. Szepesi László Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollegium
2081 Piliscsaba, József Attila u. 2.
Adószám: 15823175-2-42



Összefüggő tanítási gyakorlat értékelése

Név: Turán Tamás Levente

Szak: Agrármérnök-tanár

A vezetett foglalkozás: Szakmai alapozás agrár

A gyakorlat ideje: 2024.09.16.- 2024.10.18.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya rossz						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	X
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen terem kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

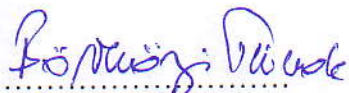
A tanár feszültség mentesen, biztos fellépéssel áll a diákok elé. Az órákat pontosan kezdi, a diákok előfordul hogy késve érkeznek az órára. A hetesi jelentés után a KRÉTA felületen a hiányzókat beírja, majd a tanulókat rövid ismétlő kérdésekkel aktivizálja. Az új anyagot ppt dia anyag segítségével szemlélteti, rövid egyszerű vázlatpontok megfogalmazásával segíti a megértést. A táblára rendszerint egyszerű rajzokat készít, ezek mérete lehetne nagyobb, a hátsó pad sorokból már nehezen látszik. A hallgatóság érdeklődését igyekszik fenntartani kérdésekkel a magyarázat közben is. A diákok szerepelhetnének kicsit többet.

Az tananyag logikai összefüggéseit, korábbi anyagrészekhez való kötődését is bemutatja.

Az óra végén visszakérdez, igyekszik megerősíteni az órán hallottakat.

Javasolt érdemjegy: Jeles

Piliscsaba, 2024.10.18.


igazgató




vezető tanár

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat

6.13. sz. függeléke: A MATE egységes szakdolgozat / diplomadolgozat / záródolgozat / portfólió készítési útmutatója

4.2. sz. melléklete: Nyilatkozat a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió nyilvános hozzáféréseiről és eredetiségéről

NYILATKOZAT

a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió¹ nyilvános hozzáféréseiről és eredetiségéről

A hallgató neve: Turán Tamás Levente
A Hallgató Neptun kódja: DOBWR1
A dolgozat címe: Portfólió
A megjelenés éve: 2024
A konzulens intézetének neve: Videófelismerés és Fenntartható Gazdaság Intézet
A konzulens tanszékének a neve: Humán tudományi és Szabványügyi Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

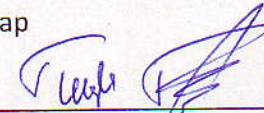
A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkor szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védelmet követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelté után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: Budapest év 2024. 10. hó 31. nap


Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törölendő.

² A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törölendő.

NYILATKOZAT

Turán Tamás Levente (hallgató Neptun azonosítója: D0BWR1) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a **portfóliót** áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / **nem javaslom**.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem

Kelt: Gödöllő, 2024 év október hó 24 nap



Dr. Bakos Izabella Mária
belső konzulens