



PORTFÓLIÓ

Újvári Melinda
2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Agármérnök-tanár mesterképzési szak

Tanári Portfólió

Belső konzulens: **Dr. Bakos Izabella Mária**
egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke:

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Külső konzulens: **Kovalszkyné Mikó Tünde**
tanár

Készítette: **Újvári Melinda**

Gödöllő

2024

Tartalom

1.Szakmai önéletrajz	5
2. Iskolák bemutatása	7
2.1. KMAC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola bemutatása	7
2.2. KMAC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	9
3. Iskolai befogadó nyilatkozatok	11
4. Hallgatói szerződések	13
5. Hospitálás időpontjai	17
6. Hospitálási naplók	18
6.1.Hospitálási napló 1.	18
6.2. Hospitálási napló 2.	19
6.3.Hospitálási napló 3 - 4.....	21
6.4. Hospitálási napló 4.- 5.....	22
7. Iskolai tanítás időpontjai 1. félév	24
8.Iskolai tanítás dokumentumai 1. félév	25
8.1.TEMATIKUS TERV – Elméleti óra	25
8.2. ÓRATERV – Elméleti óra	29
8.3.TEMATIKUS TERV - Gyakorlati óra.....	32
8.4. ÓRATERV – Gyakorlati óra	35
8.5.Oktatási anyagok/segédletek kivonatai	37
9. Pedagógiai értékelési kérdőív – 1. félév	38
10. Önreflexió a saját tanítási órákról 1. félév	40
11. Vezető tanár értékelése 1. félév	41
12. Iskolai tanítás időpontjai 2. félév	44
13. Tematikus tervek, óravázlatok 2. félév	48
13.1.TEMATIKUS TERV 1.-Elméleti óra 1.	48
13.2. ÓRATERV- Elméleti óra 1.....	51
13.3. Oktatási anyagok/segédletek kivonatai 1.	53
13.4. TEMATIKUS TERV 2.-Elméleti óra 2.	56
13.5. ÓRATERV- Elméleti óra 2.....	59
13.6. Oktatási anyagok/segédletek kivonatai 2.	62
13.7. TEMATIKUS TERV – Gyakorlati óra	64
13.8. ÓRATERV – Gyakorlati óra	67
13.9. Oktatási anyagok/segédletek kivonatai 3.	70
14. Pedagógiai értékelési kérdőív 2. félév	76
15. Önreflexió a 4 hetes összefüggő iskolai gyakorlat tapasztalatairól.....	78
16. Vezető tanár értékelése 2. félév	80
17. Tartalmi kivonat.....	83

18. Irodalomjegyzék	85
19. Hallgatói nyilatkozat	87
20. Konzulensi nyilatkozat.....	88

1.Szakmai önéletrajz

Újvári Melinda, okleveles kertészmérnök vagyok. Erdélyben, Bánffyhunyadon születtem 1972.01.29.-én. Jelenleg Budapesten, a XVII. kerületben élek férjemmel és három tinédzser gyermekemmel.

Több mint 6 éve az Autovakcina Kft.-nél dolgozom biológus munkakörben, tudományos munkatársként. Ez egy állategészségügyi biotechnológiai vállalkozás, amely állományspecifikus oltóanyag előállításával foglalkozik.

Pár éve létrehoztam egy *Kincsiünk a természet* programot, sokat dolgoztam ennek népszerűsítésén, megvalósításán. Különböző helyszíneken: Budai Arborétum, XVII. kerület óvodák, iskolák, Népkert, rákoskeresztúri templomkertben tartottam kertészeti témájú gyerekfoglalkozásokat általános iskolás korosztálynak.

Több mint 1 évig a Szamóca Kiskertész Tanodában, gyerekek kertészkedéssel egybekötött környezeti nevelésével foglalkoztam. A foglalkozások a budapesti Fűvészkertben zajlottak.

Ott szerettem bele a kertészetet már kicsi korban népszerűsítő feladatba. Itt teljesedtem ki, mert találkozott a szakma és a gyerek szeretetem és azt tapasztaltam, hogy az átadásban feladatom van.

2002- 2005 között doktoranduszként a Budapesti Corvinus Egyetem, Kertészettudományi Doktori Iskola Dísznövénytermesztési és Dendrológiai Tanszékén tanultam. Tanulmányaim mellett oktatási és kutatási feladatokat láttam el. Leginkább szaporítási kísérletekkel (cserjék, dísznövények) foglalkoztam, a diákoknak gyakorlati órákat, növényismereti beszámolókat tartottam.

Hat évig tudományos kutatóként dolgoztam Kolozsváron, a „Bios” Kutatási és Termelési Központban, ahol feladataim közé tartozott a cég által előállított növényserkentőszerek tesztelése kertészetekben. Szerteágazó munka volt, a kertészet különböző területein végeztem kísérleteket, termelőkkel együttműködve, tangazdaságokban és állami fenntartású kertészetekbe jártam ki. Egy évig mikroszaporítással is foglalkoztam.

Kertészmérnöki diplomámat 1995-ben szereztem Kolozsváron. Az 5 éves képzés után végeztem 1 év mesterképzést növényházi dísznövények területen.

Angol középfokú és román felsőfokú nyelvvizsgával rendelkezem.

Kiemelten fontosnak tartom az oktatást, a nevelést, átérzem ennek minden felelősségét és szépségét.

Szenvedélyem a gyerekek terelgetése a természettudományok felé, a természet kincseinek megismertetése és a kertészkedés örömének megtapasztalása, a mindenki által végezhető testetlelket karbantartó szerepének megmutatása a jövő nemzedékének.

2. Iskolák bemutatása

2.1. KMAC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola bemutatása

A Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola az ország egyik legnagyobb kertészeti szakképző intézménye, jeles kertészek, kertépítők és virágkötők generációi szereztek itt szakképesítést.

2023/2024 tanév az iskola 122.tanéve, 581 tanuló, 27 osztály, 62 pedagógus

2020 júliustól a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum részeként működik, Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola néven, és jelenleg az ország egyik legnagyobb kertész szakképző iskolája. Fenntartója az Agrárminisztérium.

Az iskola profilját tekintve, kizárólagosan mezőgazdasági szakmákat oktat.

Képzések:

1. **Kertésztechnikus** – 5 éves nappali technikumi képzés
2. **Kertésztechnikus** – 2 éves (nappali) technikumi képzés
3. **Kertésztechnikus** – 2 éves felnőtt (esti) technikumi képzés (2023-ban nem indult)
4. **Kertész** – 3 éves szakképző iskolai képzés
5. **Kerti munkás** – műhelyiskolai képzés
6. **Parkgondozó** – műhelyiskolai képzés
7. **Faiskolai kertész** – műhelyiskolai képzés
8. **Növényházi munkás** – műhelyiskolai képzés

Lehetőség van még szakképzés elvégzése után érettségit szerezni két év alatt, (esti) felnőttképzés formájában.

Az iskola névadója

Magyar Gyula (1884. ápr. 24. – 1945. ápr. 29.) kertész, növénynemesítő, tanulmányait a Kertészeti Tanintézetben végezte 1900 – 1903 között.

Külföldi tanulmányútja után a hazai gyümölcsstermesztés és kertészeti nemesítés fellendítésén fáradozott. Új gyümölcsfajtákat, konyhakerti és dísnövényeket nemesített.

1924-től haláláig a Kertészeti Tanintézet előadója volt. Jelentős szakirodalmi munkásságot fejtett ki. Új nemesítései közt említhető az illatos kúszólonc (*Lonicera Tellmanniana*), a kései bronzos Elberta és a Magyar arany duránci őszibarack, a Diósi félpapírhéjú mandula, a Jász kincs sárgadinnye, a Turul paradicsom. A dísznövények közül rózsákkal, évelőkkel, az üvegháziak közül az Orchidea-, Billbergia-, Bromelia-, ciklámen- és muskátlifajok nemesítésével foglalkozott.

Munkái: A rózsatermesztése (Bp., 1925); Az árnyékos kert pázsitpótló növényei (Bp., 1926); A rózsápolása (Bp., 1930); Dió-, mandula-,ogyoró- és gesztenyetermesztés (Mohácsy Mátyással, Bp., 1936). – Irod. Mohácsy Mátyás: Őszibaracktermesztés (Bp., 1956); Nyékes István: M. Gy. (1884 – 1945) (Kertészet és Szőlészet).

Az iskola tanulói *szakmai gyakorlataikat* (az alapgyakorlatok kivételével) az iskolával szerződéses viszonyban lévő kertészetekben, szakvállalatoknál töltik, illetve tanulószerveződéssel gazdálkodó szervezeteknél.

Az iskola együttműködő partnerei a következők:

- ELTE Füvészkert 1083 Budapest, Illés u. 25.- Dr. Orlóci László
- NAIK Gyümölcs- és Dísznövénytermesztési Kutatóintézet, 1223 Budapest, Park u. 2. Dr. Boronkay Gábor
- Bíró Kertészeti és Kereskedelmi Kft., 2310 Szigetszentmiklós, Csepeli u.-Bíró Zoltán
- Főkert Nonprofit ZRT. 1073 Budapest, Dob u. 90.- Kiss Tímea Margit
- MÁV Kert Kft. 1102 Budapest, Kolozsvári u. Eiselt Gábor
- Magyar Vasúttörténeti Park 1142 Budapest, Tatai út 95. Pataki Péter

Az iskola **oktatóval** szembeni elvárásai:

- Sikerorientáltság, kreativitás.
- Biztos szakmai ismeretek.
- A tudás minőségével, a végzett munkával megszerzett tekintély.
- Példamutatás, empátia.
- Kapcsolat a közösséggel és más nevelési tényezőkkel.
- Összehangolt munkavégzés.
- A tanulók kompetenciáinak fejlesztése.
- Újfajta tanulásszervezési eljárások és értékelési módok alkalmazása.
- Folyamatos önképzés.

2.2. KMAC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

www.faysulipecel.hu



Képzések:

Technikum

✓ **KERTÉSZTECHNIKUS – *Parképítő és fenntartó szakirány***

Mezőgazdaság és erdészet ágazat kertészeti területének **5 éves képzése**, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul.

Ágazati alapoktatás a 9-10. évfolyamon, amely ágazati alapvizsgával zárul, a következő 3 évfolyamon (11-13) a választott szakmairálynak megfelelő szakirányú oktatásban vesz részt a tanuló.

✓ **MEZŐGAZDASÁGI TECHNIKUS**

Állattenyésztő szakmairány

Növénytermesztő szakmairány

Mezőgazdaság és erdészet ágazat mezőgazdasági területének **5 éves képzése**, amely érettségivel és technikus szintű szakképzettség megszerzésével zárul.

Szakképző iskola

✓ **GAZDA Lovász szakmairány**

Mezőgazdaság és erdészet ágazat **3 éves képzése**, amely szakképzettség megszerzésével zárul.

Az iskola története

Az intézmény a Fáy család birtokán jött létre a II. Világháború után. A kiterjedt földbirtokkal rendelkező Fáy család már 1612 óta a legősibb, legjelentősebb nemesi család Pécelen. Szőlőműveléssel, állattenyésztéssel foglalkoztak.

1963-1968-ig az intézmény Felsőfokú Baromfitenyésztő Technikumként működött

1968-tól a péceli iskola már csak szakmunkásképzéssel foglalkozott, megépült az egyemeletes, 4 tantermes, korszerű tanügyi épület. A korábban tancélokra használt Fáy kastély pedig

koedukált diákothonná alakult át. Új szakmák oktatása kezdődött: kertész, -zöldség, gyümölcs, és szőlőtermesztő szakmunkásokat oktattak.

1971-ben a kertészeti szakmákat átcsoportosították és áthelyezték Halásztelekre, Pécelen csak az állattenyésztő szakmák oktatása folytatódott. A péceli iskola „Állattenyésztési Szakmunkásképző Intézet”-té alakult.

Az iskola a 70-es években az alábbi szakmákat oktatta: szarvasmarha-tenyésztő, baromfitenyésztő, laboratóriumi kisállattenyésztő, kisállattenyésztő.

1972-ben az iskola területén felépült az állatház (fajtabemutató-jelleggel), és egy 3 egységből álló bemutatóhely.

1985-ben indult el az iskolában a lótenyésztő-szakmunkásképzés.

1988-ban az intézmény elindította a szakközépiskolai képzést – általános állattenyésztő szakon. Az 1988-as év más szempontból is döntő jelentőségű volt az iskola életében, a tanügyi épületet emeletráépítéssel bővítették: 5 osztályteremmel, 2 szertárral, 1 stúdióval, kiszolgálóhelyiségekkel bővült az iskola.

1992-ben az iskola dinamikusan fejlődött. Felépült az intézmény területén a két üvegházzal, osztályteremmel, öltözővel, stb. felszerelt kertészeti egység.

A parkban felállítottak egy szaktanteremnek használható faházat, eszközállománya jelentősen bővült: traktorokat, mezőgazdasági gépeket sikerült beszerezni.

Az iskola 1993-ban vette fel Fáy András nevét.

1995-ben az iskola a Pécel-Isaszeg határában található földterületet, a Kishársast. Itt alakított ki egy mini kollégiumot a gyakorlaton lévő tanulók számára, egy lóistállót, birka hodályt, majd 2007-ben egy fedett lovarda került átadásra.

1998-ban alakították ki a minta-gyümölcsöst ugyanakkor a kertészet területének bővítésére 400 négyszögöl területet vásároltak.

2000-ben több mezőgazdasági gép: traktor, kis teherautó, furgon, egyéb eszközök kerültek az intézmény tulajdonába.

2003-2004-ben az iskola kutat fúratott a Kishársasban az ivóvíz- ellátás megoldására, kis faházat vásárolt az iskola területén állított fel a kertészetben nevelt növények eladására.

2007-ben megépült a fedett lovarda. Közben az iskolában is jelentős fejlesztések történtek: fűtéskorszerűsítés, informatikai géppark kialakítása, stb.

3. Iskolai befogadó nyilatkozatok

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

11LT: 236-1/2024

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Ujvári Melinda (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Hagy Miklós

Az intézmény adatai:

Név: Km ASZC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és SZKI

Cím: 1106 Budapest, Maglódi út 8.

Tel.: +36-1-262 0877 Fax: info@magyula.hu

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Bankine' Teresi Andrea

Beosztása: Szakmai Igli.

Végzettsége: Okleveles kertézmérnök, okleveles mérnöktanár, Községi vezető

Munkahelyi cím: 1106 Budapest, Maglódi út 8.

Tel: +36 30 619 14 99 Fax: bankiepa@magyula.hu
e-mail

Dátum: 2024.04.08.



Hagy Miklós
A vezető neve (gépelve is)

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Újvári Melinda a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2024/2025 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: dr Merkei Attila György

Az intézmény adatai:

Név: KMASZC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Cím: 2119 Pécel, Maglódi út 57.

Tel.: 0628/547-396

Fax: -----

A kijelölt Vezetőtanárr adatai:

Név: Kovalszky Mikó Tünde

Beosztása: Oktató

Végzettsége: egyetem

Munkahelyi cím: 2119 Pécel, Maglódi út 57.

Tel.: 0628/547-396

Fax: -----

Pécel, 2024.09.17.



dr Merkei Attila György

A vezető neve (gépelve is)

4. Hallgatói szerződések



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

1KT: 236-1/2024

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólóhely adatai:

Neve: *KMASZC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és SZKI*
Székhelye: *1106 Budapest, Maglodi út 8.*
Adószáma: *158 231 75-2-42*
Statistikai számjele:
Cégjegyzékszám:
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: *Hagy Miklós igazgató*
Szakmai gyakorlólóhely szakmai
felelőseinek neve *Bankiné Feredi Andrea szakmai ig.*

Hallgató adatai:

Neve: *Ujvári Melinda*
Születési neve: *Ujvári Melinda*
Születési hely, idő: *Bánffyúrpád (Hudiu) 1972.01.29.*
Anyja születési neve: *Kovács Élisabeta*
Lakcíme: *1173 Budapest, Födörmenta u. 56*
Hallgató Neptun kódja: *ZTSVC2*
Hallgató szakja, képzési ideje: *Táncr szak, 2 félév, M-GDD-L-HU-TA-22F*
Adóazonosító jele: *8383784473*
TAJ száma: *120107168*
Bankszámlaszámja:
Állampolgársága, tartózkodási *MAGYAR*
címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: *+36-30-6429293, umelinda@yahoo.com*

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024 év 04 hónap 08 naptól, 2024 év 05 hónap 20 napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Budapest, 2024 év 04 hó 08 nap.

Urbán Klára
Hallgató neve



[Signature]
Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólóhely adatai:

Neve: KMASZC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szak-
képző Iskola és Kollégium
Székhelye: 2119 Pécel, Maglódi út 57.
Adószáma:
Statisztikai számjele:
Cégjegyzékszám:
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: dr Merkei Attila György
Szakmai gyakorlólóhely szakmai dr Merkei Attila György
felelőisének neve:

Hallgató adatai:

Neve: Újvári Melinda
Születési neve: Újvári Melinda
Születési hely, idő: Bánffyhungad (Huedin), Románia, 1972.01.29.
Anyja születési neve: Kovacs Elisabeta
Lakcíme: 1173 Budapest, Fodormenta utca 56.
Hallgató Neptun kódja: ZTSVC2
Hallgató szakja, képzési ideje: Tanár szak, 2 félév, M-GOD-L-HU-TA22F
Adóazonosító jele: 8383784473
TAJ száma: 120107168
Bankszámlaszám:
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: +36306429293, umelinda@yahoo.com

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót Oktató munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024 év 09 hónap 17 naptól, 2024 év 10 hónap 15 napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: 2119 Pécel, Maglódi út 57.
4. A Hallgató heti munkaideje: 5 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Pécel, 2024 év 09 hó 17 nap.


Hallgató neve




Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve

5. Hospitálás időpontjai

1. KT: 236-2 / 2024

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár	
1.	2024. 04. 10.	13 KT/1	Műszaki ismeretek	Bereznai Zsolt	} 3,5 óra
2.	2024. 04. 10.		gyakorlat		
3.	2024. 04. 10.	13 KT/2	Állományteremtés	Dorogi Zolt	} 3,5 óra
4.	2024. 04. 10.		gyakorlat		
5.	2024. 04. 17.	13 KT	Állományteremtés	Dorogi Zolt	} 2 óra
6.	2024. 04. 17.		-		
7.	2024. 04. 17.	13 KT	Műszaki ismeretek	Gyuris István	} 2 óra
8.	2024. 04. 17.		-		

Budapest, 2024. 04. 17.



Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC Magyar Gyula
Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola
1106 Budapest, Maglódi út 8.
Adószám: 15823175-2-42
-1-

6. Hospitálási naplók

6.1.Hospitálási napló 1. 2023/2024/II. félév

A hallgató neve: **Újvári Melinda**

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: **KMASZC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola**

Műveltségi terület: **Mezőgazdaság, Kertészeti szakmai tárgyak**

Tantárgy: **Műszaki ismeretek**

Az óra/foglalkozás témája: **A faiskola gépei-gyakorlati óra**

Az osztály megnevezése: **13KT (Kertész Technikus)**

Az órát-/foglalkozást tartó pedagógus neve: **Breznai Roland**

A látogatás dátuma: **2024.04.10.** Időtartam: **3,5 óra**

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések/Tapasztalatok
11 ⁴⁵ -11 ⁵⁰	Üdvözlés, teljes létszámban jelen vannak a tanulók. Bemutatkozás. Napi feladatok	A tanulók munkaruhába átöltözve érkeznek, köszöntik a tanár urat. Létszám 6 fő.
11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵	A traktor részeinek átismétlése, (elméleti órán megismerték) működésének bemutatása, a cserjekiszedő és villáseke gépek bemutatása.	A diákok körbeállják a traktort, figyelnek a tanárra, a tanár magyaráz.
12 ⁰⁵ -12 ⁴⁵	Az óra célja, hogy a tanulók ismerjék meg a munkagépek kezelését és karbantartását. Elmélet órán vették, most a gyakorlati bemutatás következik. A tanári bemutatás után a tanulók legyenek képesek a traktort elindítani, leállítani, vezetni.	Tanári közlés, majd kérdések hangzanak el. A tanulók válaszolnak.
12 ⁴⁵ -13 ¹⁵	A kertészeti gépekre vonatkozó munka és üzvedelmi előírások ismertetésével kezdenek.	A tanulók figyelnek, aktívak, fegyelmezési probléma nincs, alig várják, hogy beülhessenek a traktorba és elindítsák.
13 ¹⁵ -13 ¹⁰	A traktor működtetése, indítás, leállítás, sorra mindenki kipróbálja.	A tanár úr mutatja be.
	Cserjekiszedő gép bemutatása, indítása, leállítása. Ezt követi a villáseke bemutatása, kipróbálása.	

13¹⁰-13⁵⁵	Feladat: Komposzt szállítás egyik fóliasátorba. A fóliasátor talaját ki kell egyenlíteni. Cserepes növények átpakolásával, az agroszövet felszedésével kezdenek, majd komposztot hoz 3 diák a tanár úr felügyeletével. A kis utánfutót megtöltik komposzttal. Három fiú lapátol. Jutalom, hogy vezethetik a traktort. A tanár úr parkolja be a traktort a fóliasátorba és lebillenti az utánfutóról a komposztot. A talaj kiegyenlítése után visszahelyezik az agroszövetet és visszapakolják a növényeket: petuniák, impatiensek.	Három tanuló pakol, felszedi az agroszövetet. Amikor megérkezik a komposzt, az összes tanuló lapátolni kezd, majd gereblyél. Tanár úr is lapátot fog. Jó hangulatban, beszélgetve telik az óra. A diákok aktívak, dolgoznak.
13⁵⁵-14⁰⁰	Az foglalkozás végén visszamennek a géppark épületébe. A tanár úr felszólít 3 diákot, akik kis segítséggel elismétlik a legfontosabb tudnivalókat, amiket aznap tanultak. Elköszönés.	Nagyon tetszett, hogy a diákok dolgoiak és közvetlenek voltak, valamint az, hogy tiszteletteljesen viselkedtek a tanár úrral.

6.2. Hospitálási napló 2.

2023/2024/II. félév

A hallgató neve: **Újvári Melinda**

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: **KMASZC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola**

Műveltségi terület: **Mezőgazdaság, Kertészeti szakmai tárgyak**

Tantárgy: **Dísznövénytermesztés**

Az óra/foglalkozás témája: **Egynyári növények tűzdelése-gyakorlati óra**

Az osztály megnevezése: **13KT (Kertész Technikus)**

Az órát-/foglalkozást tartó pedagógus neve: **Dorogi Zsolt Lajos**

A látogatás dátuma: **2024.04.10.** Időtartam: **3,5 óra**

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések/Tapasztalatok
11 ⁴⁵ -11 ⁵⁰	Üdvözlés, teljes létszámban jelen vannak a tanulók. Bemutakozás. Aznapi feladatok ismertetése. Egynyári dísnövények tűzdelése.	A tanulók munkaruhába átöltözve érkeznek, köszöntik a tanár urat. Létszám 6 fő.
11 ⁵⁰ -12 ⁰⁵	Az óra célja: A tanulók ismerjék meg az egynyári dísnövények szaporítási és ápolási feladatait. Sajátítsák el az erre vonatkozó kompetenciákat. Ismerjék fel a növénytáplálókat, sajátítsák el a tűzdelés munkafolyamatát.	A diákok kettesével, három csoportban dolgoznak az üvegházban.
12 ⁰⁵ -12 ⁴⁵	A tanulók feladata <i>Coleus</i> , <i>Begonia</i> , <i>Petunia</i> és <i>Pilea</i> egynyári palántákat tűzdelnek.	A tanulók válaszolnak, ismerik a munkafolyamatot.
12 ⁴⁵ -13 ⁴⁵	A tanár úr a diákoktól kérdezi a munkafolyamathoz szükséges eszközök megnevezését. Minden növény esetében konkrét, gyakorlati tudnivalók hangzanak el a vetéssel, csírázással, gondozással kapcsolatban. Gyakorlati praktikák hangzanak el. Feladat: fajtánként 20 növény tűzdelése minden diák számára. Összefoglalás. Növényenként a legfontosabb tudnivalók ismételése. A tűzdelési munka ellenőrzése, kiértékelése mindhárom csoportnál. Tanári közlés.	Tanár úr körbe jár, figyel, ellenőrzi a munkát. Jó hangulat van, közvetlen hangnem, a diákok bizalommal vannak a tanár úr iránt. Munka közben beszélgetnek. Rám is kíváncsiak, kérdeznek.
13 ⁴⁵ -13 ⁵⁵		Nagyon tetszett, hogy a tanulók közvetlenek, dolgozók, végezték a kiadott feladatokat, miközben szívesen meséltek magukról és terveikről. Jó példának tartom, hogy az elvégzett munkát személyre szólóan értékelte a tanár úr, dicsért és biztatott.
13 ⁵⁵ -14 ⁰⁰	Elköszönés.	

6.3.Hospitálási napló 3 - 4. 2023/2024/II. félév

A hallgató neve: **Újvári Melinda**

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: **KMASZC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola**

Műveltségi terület: **Mezőgazdaság, Kertészeti szakmai tárgyak**

Tantárgy: **Dísznövénytermesztés**

Az óra/foglalkozás témája: **Közepes vízigényű évelő dísznövények**

Az osztály megnevezése: **13KT (Kertész Technikus)**

Az órát-/foglalkozást tartó pedagógus neve: **Dorogi Zsolt Lajos**

A látogatás dátuma: **2024.04.17. 1. és 2. óra (7⁴⁵-9²⁵)**

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések/Tapasztalatok
7 ⁴⁵ -8 ⁰⁰	Üdvözlés, hiányzók rögzítése a Kréta felületen, érdeklődés a hiányzókról, osztályfőnöki feladatok ismertetése, aznapi forgatással kapcsolatos szervezési feladatok osztályra vonatkozó részének ismertetése, feladatok részletezése.	Óra előtt a tanár úr beállította a projektort.
8 ⁰⁰ -8 ³⁰	Új ismeret átadása, elméleti óra. Közepes vízigényű évelők bemutatása tanári előadás és magyarázat. Bemutatásra kerülő fajták: - Achillea filipendulina - Achillea millefolium - Aquilegia vulgaris - hibridek - Aster alpinus - Aster sp. - Aubrieta x cultorum - Armeria maritima - Bergenia cordifolia - Bergenia crassifolia - Coreopsis grandiflora - Campanula carpatica - Ceratostigma - Delphinium cultorum - Echinacea purpurea - Hemerocallis sp. - Iris germanica - Kniphophia uvaria - Paeonia lactiflora - Paeonia officinalis - Phlox paniculata - Platycodon grandiflora - Gaura lindheimeri	Gondosan felépített prezentációt vetített ki a tanár úr. Frontális előadás, ppt vetítéssel, közben a tanár úr fel-alá járkál, úgy magyarázza az anyagot. A diákok figyelnek a tanárra, közben jegyzetelnek.
8 ³⁰ -8 ⁴⁰ szünet		Előadás közben kérdéseket tesz fel egyes fogalmakkal kapcsolatban. pl. Mit nevezünk évelő dísznövénynek? Hogyan csoportosítjuk az évelőket? Mit jelent a közepes vízigény? Nem jelentkezik senki, a tanár úr szólítja fel őket.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések/Tapasztalatok
8 ⁴⁰ -9 ¹⁰	Újravetíti a tanár úr a növényeket. Fajonként csoportosítják, a latin és magyar neveket ismétlik. Minden növénynél érdekességek hangzanak el a tanár úr személyes tapasztalataiból. A tanár úr kihangsúlyozza, hogy mit fog számonkérni minden egyes növénynél.	Közvetlen, jó hangulatban zajlik az óra. Nagyon gyorsan eltelik.
9 ¹⁰ -9 ²⁰	Rögzítésként és összefoglalóként érdekesség vetítés.	Pár perces videó kerül bemutatásra a Négy évszak a Budai Arborétumban című gyűjteményben található közepes vízigényű évelő dísnövényekről.
9 ²⁰ -9 ²⁵	Elköszönés.	

6.4. Hospitálási napló 4.- 5. 2023/2024/II. félév

A hallgató neve: **Újvári Melinda**

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: **KMASZC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola**

Műveltségi terület: **Mezőgazdaság, Kertészeti szakmai tárgyak**

Tantárgy: **Műszaki ismeretek**

Az óra/foglalkozás témája: **Növényvédelem**

Az osztály megnevezése: **13KT (Kertész Technikus)**

Az órát-/foglalkozást tartó pedagógus neve: **Gyuris István**

A látogatás dátuma: **2024.04.17. 5. és 6. óra (11²⁵-13²⁵)**

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések/Tapasztalatok
11 ²⁵ -11 ³⁰	Üdvözlés, hiányzók rögzítése a Kréta felületen. Az óra felépítésének ismertetése.	Óra előtt a tanár úr beállította a projektort. Jelen van 5 tanuló.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések/Tapasztalatok
11 ⁴⁰ -12 ¹⁰	Új ismeret: Ködképzés eszközei. Ködképző gépek. Porszóró gépek. Nedves porozó gépek. Csávázás. Méregkönyv vezetése. Tápanyag utánpótlás gépei. Szervestrágyázás. Visszakérdezés, az órán elhangzott fogalmak ismétlése, rendszerezése.	Prezentáció vetítése. Frontális előadás, a tanár úr ülve magyarázza az anyagot. A diákok figyelnek a tanárra, közben jegyzetelnek.
12 ¹⁰ -12 ⁴⁰ ebéd szünet		
12 ⁴⁰ -13 ¹⁰	 Összefoglalás. Következő órán dolgozatot írnak a növényvédelem gépeiből.	A tanár úr rákérdez a növényvédelem jelentőségére, a vegyszeres növényvédelmi eljárásokra. A diákok jegyzetelnek. A feltett kérdésekre a tanár úr válaszol.
13 ¹⁰ -13 ²⁰	Újravetíti a permetezőgépek típusait: hidraulikus cseppképzésű permetezőgépek és szállítólevegős permetezőgépek.	A diákok a ppt-ről felismerik a gépeket.
13 ²⁰ -13 ²⁵	Elköszönés.	

7. Iskolai tanítás időpontjai 1. félév 2023/24 II. Félév

KT. 2 36-2/2024

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: *Ujvári Melinda*

A vezetőtanár neve: *Bankó Péter Andrea*

Tanított tárgyak:

A tanítás ideje: *2024. 04. 17.*

Osztály(ok): *13 KT*

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl.:

- 2024. 04. 17.*
- 2024. 04. 17.*

Tanítási egység:

*Közepes vízigényű évelők bemutatása
Közepes vízigényű évelők szaporítása*

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

- 2024. 04. 10.*
- 2024. 04. 10.*

Tanítási egység:

*Évelő dísznövények szaporítása a
gyakorlatban
Tőosztás, dugványozás*

...Budapest, 2024. 04. 17.

Közép-magyarországi ASzC Magyar Gyula
Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola
1109 Budapest, Maglódi út 8.
Adószám: 15823175-2-42
-1-

hópe
Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

8.Iskolai tanítás dokumentumai 1. félév

2023/24 II. félév

8.1.TEMATIKUS TERV – Elméleti óra

A pedagógusjelölt neve: Újvári Melinda

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA szak

Az iskola neve: **Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola**

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek (NAT)

Tantárgy: **Dísznövénytermesztés**

A tanulási-tanítás egység témája: **Közepes vízigényű évelők szaporítása**

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Új ismeretet adó óra. A tanulók új ismereteket szereznek a közepes vízigényű évelők szaporításmódjairól

Az óra célja: **a tanulók biztonsággal felismerjék a közepes vízigényű évelő dísznövényeket, azokat szakszerűen szaporítsák és neveljék, megismerjék és ki tudják választani a megfelelő technológiát.**

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:
Dísznövénytermesztés- Évelő dísznövények jellegzetességei, fontosabb fajtái, csoportosításuk, környezeti igényeik

Tantárgyi kapcsolatok: **Termesztéstechnológia gyakorlat, biológia, általános alapozás, szakmai alapozás,**

Osztály: **13 KT**

Felhasznált források: **(Gudmonné Jenei Magdolna:Kevésből sokat, Ferschl Barbara: Közepes vízigényű dísznövények termesztése, Dr. Orlóczy László: Dísznövénytermesztés I. és II., Dísznövények magról-Gyakorlati tanácsadó, Zsohár Csaba: Évelő dísznövények**

TEMATIKUS TERV

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Évelő dísznövények morfológiai bemutatása, felhasználása, csoportosítása	Új ismeret elsajátítása	Fogékony a szakkifejezések befogadására, használatára	Évelő dísznövény, gyökértörzs, hagyma, gumó, karógyökér, áttelelő szár, levél, magyar és latin megnevezés	Frontális munka, jegyzetelés	Power point, növényanyag	Internetes forrásból információt gyűjteni csoportonként 1-1 évelő dísznövény	Tantárgyi kapcsolatokra való visszautalás: biológia, növénytermesztési ismeretek
2.	Közepes vízigényű évelő dísznövények	Új ismeret átadása, rendszerezés, rögzítés	Figyel és törekszik a növények felismerésére, kész a tudásának másokkal való megosztására	közepes vízigény, mezofita, származás, környezeti igény sárga cickafark, harangláb, szépecske, sásliliom, nőszirm	Frontális munka, párbeszédes forma, szemléltetés, jegyzetelés	Power Point, projektor, számítógép	Internet, szaklapok segítségével keressenek a lakóhelyük szerinti megyében évelő dísznövényeket termeszto kertészeteket és forgalmazókat	Négy évszak a Budai Arborétumban vetítés
3.	Közepes vízigényű dísznövények szaporítása	Új ismeret átadása, visszacsatolás Mit jelent a közepes vízigény? Milyen közepes vízigényű évelőket ismertek? Mi a dugvány?	Nyitott a szaporításmódok megismerésére, felismeri a szaporításra alkalmas növényrészeket, törekszik a latin és magyar növénynevek elsajátítására	Szaporítás módok: <u>ivaros</u> : spórávetés, magvetés <u>ivartalan</u> :tőosztás, dugványozás, tarack, rizóma, hagyma, gyökérsarj	Tanári magyarázat I	Power Point bemutató, laminált növénynevek, színes fotók, élő növényrészek	A vegetatív szaporítás menetéről vázlatot készíteni a füzetbe	

TEMATIKUS TERV

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
4.	Szárazságtűrő és árnyéki évelő növények	Új ismeret átadása, rendszerezés	Törekszik a növények felismerésére megismerésére	Xerofitonok, Molyhos madárhúr, Tollas szegfű, Kokárdavirág, Fátyolvirág, Varjúhájfélék, Kövirózsafélék környezeti igények, díszítés ideje és szaporítása szaporítás	Frontális munka, magyarázat, megbeszélés, csoportmunka	Power point	Fontosabb kulcsszavak leírása a füzetbe	Internetes információgyűjtés, szűrés és rendszerezés
5.	Fagyérzékeny és vízi- és vízparti évelő dísnövények termesztéstechnológiája	Új ismeret átadása, rendszerezés	Nyitott az új ismeret befogadására, elkötelezett a növénytermesztés iránt	Kerti kanna, kerti dália és kardvirág morfológia, környezeti igények, díszítés ideje, szaporítás	Frontális munka, szemléltetés és jegyzetelés	youtube video	Két választott növény termesztéstechnológiájának vázlatos leírása füzetbe	Házi feladat ellenőrzése
6.	Hagymás évelő növények	Új ismeret átadása, ismétlés	Ismeretek helyén való alkalmazása	Tavaszi sáfrány, császárkorona, hóvirág, jácint, nárcisz fajok, tulipán morfológia, termesztéstechnológia, környezeti igény	Szemléltetés, osztálymunka	virágagymák bemutatása	Képek keresése az órai témában, virágzás szerint időrendi sorrendbe állítása, füzetbe leírni	Házi feladat

TEMATIKUS TERV

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
7.	Ismétlés, összefoglalás	Ismeretek rendszerezése, összefoglalása	Kész a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására	Az 1-6 óra tudásanyagának ismerete, szakkifejezések, magyar és latin megnevezések	Frontális munka, párbeszédes forma	Párbeszédes forma, osztálymunka	Felkészülés a számonkérésre	Házi feladat ellenőrzés
8.	Ellenőrzés, értékelés	Számonkérés	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Egyéni munka felügyelettel	teszt: növények felismerése fotóról	Papír alapú dolgozat	Dolgozat

8.2. ÓRATERV – Elméleti óra

A pedagógusjelölt neve: **Újvári Melinda**

Műveltségi terület: **Életvitel és gyakorlati ismeretek (NAT)**

Tantárgy: **Dísznövénytermesztés**

Osztály: **13 KT**

Az óra témája: **Közepes vízigényű évelők szaporítása**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: **A tanulók ismerjék meg az évelő dísznövények szaporítás módjait, nevezzék meg a közepes vízigényű évelőket, ismerjék a latin nevüket és csoportosítsák a szaporítás módja és ideje szerint ezeket növényeket.**

Az óra didaktikai feladatai: **bevezetés, ráhangolódás, prezentáció bemutatása, rögzítés, összefoglalás**

Tantárgyi kapcsolatok: **biológia, földrajz, kémia**

Felhasznált források: **Gudmonné Jenei Magdolna: Kevésből sokat, Ferschl Barbara: Közepes vízigényű dísznövények termesztése, Dr. Orlóczy László: Dísznövénytermesztés I. és II., Dísznövények magról-Gyakorlati tanácsadó, Zsuhár Csaba: Évelő dísznövények**

Dátum: **2024.04.17. 9³⁵-11¹⁵ (3. és 4. óra 10 perc szünettel)**

ÓRATERV

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-10 perc	Tanár és diákok rövid bemutatkozás	Kapcsolatteremtés	Tanári kérdésre válaszolna pl. Mióta jár ebbe a suliba? Mi a kedvenc virága?	Tanári kérdés, tanulói válasz	6 tanuló van jelen
5 perc	Az óra menetének ismertetése, ismétlés, ismeretanyag előhívása	tanári közlés	tanulók figyelnek, érdeklődők	szóbeli közlés	Aktívan figyelnek a tanulók
10-30 perc	Új ismeret átadása: Közepes vízigényű évelők szaporítása: Ivaros és ivartalan szaporításmódok Spóravetés, Dugványozás: hajtásdugvány, tőosztás, indákkal való szaporítás	Frontális osztálymunka, párbeszédes forma	figyelés, füzetbe jegyzetelés, kérdeznek a páfrány spóravetésével kapcsolatban	ppt projektor	Szemléltetés
30-45 perc	Szilárdítás Eddig ismertetett anyagrész játékos alkalmazása	Növényfelismerős játék	páros munka	Iris, Coreopsis, Hemerocallis növények , inda, dugvány, magok felismerése	Mindenki a padtársával dolgozik
II. óra:	Összefoglalás:	Melyek az órán ismertetett szaporításmódok? Mi az anyanövény?		Tanári kérdés, a tanulók kapnak egy-egy évelő növényt és bemutatják szóban a	Pl: Soroljátok fel az ivartalan szaporítás módjait! ; Milyen

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-15 perc	Évelők jelentősége, az órán ismertetett magyar és latinnövénynevek ismételése, megtanulása	eddig tanultak elmélyítése	Irányított kérdések: Mikor végezzük a tőosztást? Mi a	szaporításmódját pl. nőszirm	dugványtípusokat ismertek?
15-30 perc	Magyar és latin név társítási feladat	Párosítási problémamegoldó feladat	az új anyagrész memorizálása	laminált magyar, latin növénynév és fotó a növényről	páros munka pl: <i>Bergenia crassifolia</i> – Bőrlevél, <i>Aster alpinus</i> – Havasi őszirózsa
30-40 perc	Évelő kertészetek bemutatása, elköszönés	Youtube videó: Kertész kertje, Erdős kertészet	vizuális memorizáció	számítógép, projektor	A megszerzett tudás ismereti hasznosítása
5 perc	Elköszönés	Megköszönöm a figyelmüket, együttműködésüket	Tetszést nyilvánítanak	szóbeli közlés	A tanulók órai munkájának értékelése, az aktív tanulók dicsérete

8.3.TEMATIKUS TERV - Gyakorlati óra

A pedagógusjelölt neve: Újvári Melinda

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA szak

Az iskola neve: **Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola**

Műveltségi terület: **Életvitel és gyakorlati ismeretek (NAT)**

Tantárgy: **Dísznövénytermesztés**

A tanulási-tanítás egység témája: **Évelő dísznövények szaporítási módjai: ivaros és ivartalan szaporítás**

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Gyakorlati óra. A tanulók új ismereteket szereznek az évelők szaporításmódjairól

Az óra célja: **a tanulók biztonsággal felismerjék a közepes vízigényű évelő dísznövényeket, azokat szakszerűen szaporítsák és neveljék, megismerjék és ki tudják választani a megfelelő technológiát.**

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

Dísznövénytermesztés- Évelő dísznövények termesztéstechnológiája, csoportosítása

Tantárgyi kapcsolatok: **Termesztéstechnológia gyakorlat, biológia, általános alapozás, szakmai alapozás,**

Osztály: **13 KT**

Felhasznált források: **(Gudmonné Jenei Magdolna:Kevésből sokat, Ferschl Barbara:**

Közepes vízigényű dísznövények termesztése, Dr. Orlóczy László: Dísznövénytermesztés

I. és II., Dísznövények magról-Gyakorlati tanácsadó, Zsuhár Csaba: Évelő dísznövények

TEMATIKUS TERV

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Évelők magvetése	Csatlakozás előző ismeretekhez Új ismeret elsajátítása	Nyitott a szakkifejezések befogadására, használatára, pontosság, precizitás	maggyűjtés, magbeszerzés módjai magvetés előkészítése, magvetés ápolási munkái: spóravetés	frontális munkával vezetett készségfejlesztő, gyakorló óra	évelő magok, szaporító láda, földkeverék, öntöző kanna, jelölő tábla	csírázási idő megfigyelése egy szabadon választott évelő dísznövénynél	Tantárgyi kapcsolatokra való visszautalás: biológia, növénytermesztési ismeretek
2.	Évelők dugványozása	Új ismeret átadása, rendszerezés, rögzítés	Emlékezet, ráismerő készség, kezűgyesség, precizitás	gyökérdugvány, levél-rügydugvány, hajtásdugvány,	új ismeret feldolgozása munkával	növények, szaporító ládák, metszőolló, szaporító közeg	leírni a . hajtásdugvány készítésének menetét	
3.	Évelők töosztása	Új ismeret átadása, visszacsatolás	Nyitott a szaporításmódok megismerésére, felismeri a szaporításra alkalmas növényrészeket	rizóma, tarack, hagyma, hagymagumó, fiókhagyma, gyöktörzs, inda	frontális osztálymunka jegyzetelés	Power Point bemutató, laminált növénynevek, színes fotók, élő növényrészek	Minden szaporításmódhoz keressenek 2-2 növénypéldát és írják le a füzetbe vázlatosan a szaporítási munkamenetet	

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
4.	Évelő növények felismerése	Új ismeret átadása, rendszerezés	Törekszik a növények felismerésére megismerésére, kooperatív munka	xerofitonok, közepes vízigényűek, vízigényesek, árnyéktűrők és kedvelők	csoportmunka, jegyzetelés	élő növényanyag, növény fotók, latin és magyar névkártyák	Példák keresése és leírása a füzetbe különböző évelő csoportokra	Internetes információgyűjtés, szűrés és rendszerezés
5.	Ismétlés, összefoglalás	Az elsajátított ismeretek ismételése, rendszerezése, átbeszélése aktivizálás	Kész a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására céltudatos	Az 1-4 óra tudásanyagának ismerete, szakkifejezések, magyar és latin megnevezések	csoportmunka	Párbeszédes forma, osztálymunka, quiz, növényfelismerős séta az iskola tankertjében	Felkészülés a számonkérésre	játékos forma
6..	Tudásfelmérés, ellenőrzés	Számonkérés	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Egyéni munka felügyelettel	teszt: növények felismerése fotóról	Papír alapú dolgozat	Dolgozat

8.4. ÓRATERV – Gyakorlati óra

A pedagógus neve: Újvári Melinda

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Dísznövénytermesztés

Osztály: 13 KT

Az óra témája: **Az élő dísznövények szaporítása a gyakorlatban, töosztás, dugványozás, gyakorlati óra**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

A tanulók ismerjék meg az élő dísznövények szaporítás módjait, nevezzék meg a szaporítás során használt anyagokat és eszközöket, tudjon a tanuló élő növényt dugványozással, töosztással szaporítani, gyakorlati óra

A nevelési feladat: **a pontos munkához történő hozzászoktatás.**

A foglalkozás típusa: **új ismeretet feldolgozó gyakorlat.**

A gyakorlat helye: **fóliaház az iskola tanüzemében.**

Anyag- és eszközszükséglet: **anyanövények, dugványvágó olló, , szaporító közeg, szaporító tálca, öntözőkanna, tűzdelőfa, lapogató, víz, gombaölőszer, gumikesztyű, mentőláda, jeltábla, ceruza, hormonkészítmény.**

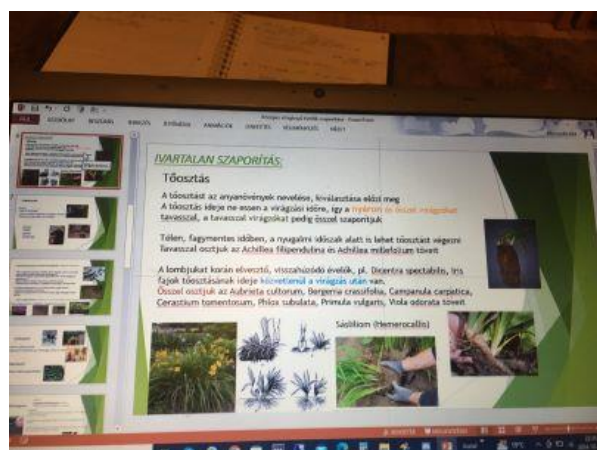
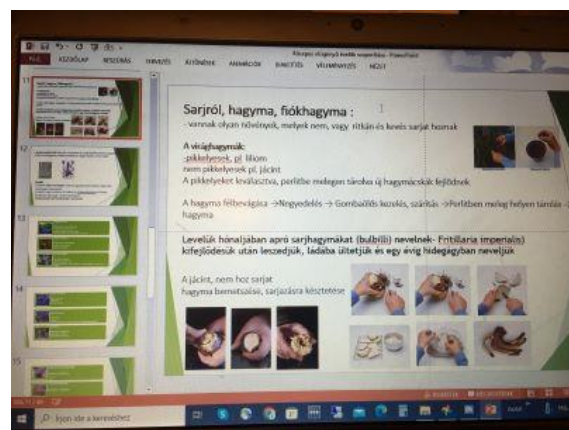
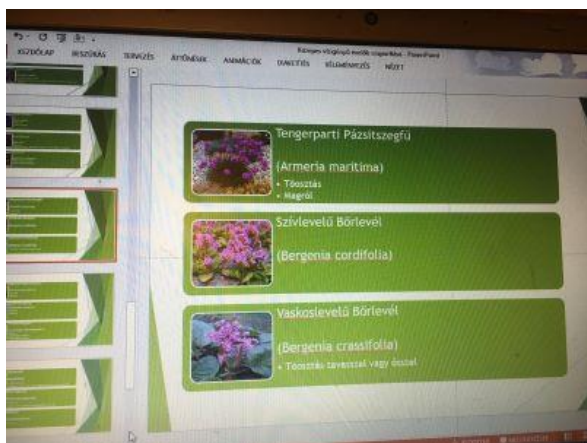
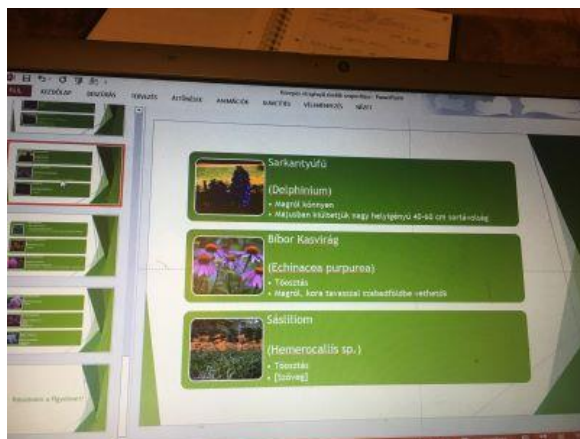
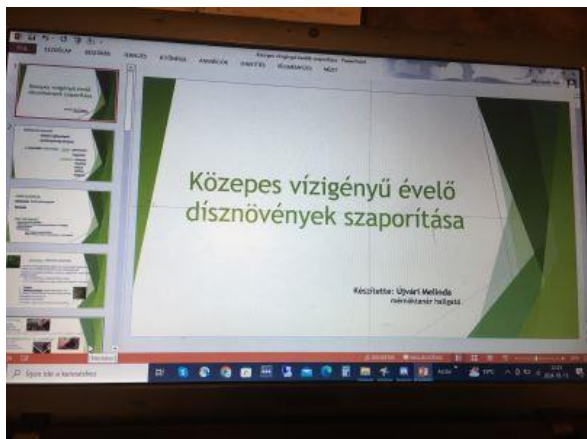
Tantárgyi kapcsolatok: **biológia, földrajz, kémia**

Felhasznált források: **(Gudmonné Jenei Magdolna: Kevésből sokat, Ferschl Barbara: Közepes vízigényű dísznövények termesztése, Dr. Orlóczy László: Dísznövénytermesztés I. és II., Dísznövények magról-Gyakorlati tanácsadó, Zsohár Csaba: Élő dísznövények**

Dátum: **2024.04.10. 60 perc**

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 perc	Az óra menetének ismertetése, jelentés, adminisztráció	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd	Szerszámok felvétele és ellenőrzése, minden tanuló munkaruhában van	Adminisztráció
5 perc	Balesetelhárítási oktatás	Tanári magyarázat	Tanulók figyelnek	szemléltetés, szóbeli közlés	-
10 perc	Elméleti bevezető	Anyanövény bemutatása, dugványtípusok ismertetése, dugványozás ideje, módja, szaporítóanyag gondozása	Frontális munka	Évelő díszgyertya, Bugás lángvirág anyanövények bemutatása	Tantárgyi visszautalások: kertészeti alapismeretek
5 perc	Gyakorlat bemutatása a tanár részéről: dugványvágás gyakorlata, Gyakorlat bemutatása a tanár részéről: dugványvágás gyakorlata, eszközök, anyagok ismertetése	Tanári szemléltetés, magyarázat, készségtanítás	Tanulók figyelnek	anyanövények, dugványvágó olló, szaporító láda, szaporítóközeg, fólia, öntözőkanna, tűzdelőbot, gyökereztető hormon	egyéni munka
25 perc	Munkacsoportok kialakítása feladat gyakorlása diákok részéről: 15-15 db. dugvány készítése és tűzdelése szaporítóládába	Tanár ellenőrzi, javít, buzdít a munkafolyamat pontos elvégzésére	Munkafolyamatok gyakorlása: dugványvágás, szaporítóláda előkészítése, megvágott dugványok tűzdelése, öntözés, fóliával való takarás	dugványvágó olló, szaporító láda, szaporítóközeg, fólia, öntözőkanna, tűzdelőbot, gyökereztető hormon	páros munka: szaporítóközeg előkészítése, dugványvágás, tűzdelés, öntözés, takarás, egyéni munka
5 perc	munkaeszközök tisztítása, elrakása, munkafelület takarítása, pakolás	Tanár ellenőrzi	Pakolás, takarítás	Takarítóeszközök	A tanulók órai munkájának értékelése
5 perc	Elköszönés				

8.5.Oktatási anyagok/segédletek kivonatai



9. Pedagógiai értékelési kérdőív – 1. félév

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Újvári Melinda
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.05.20.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4

3. Felismeri a tanulóban a tehetség ígérőjét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepeltvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4

5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4
--	---	---	---	---

10. Önreflexió a saját tanítási órákról 1. félév

Iskolai gyakorlatom során az elméleti és a gyakorlati óra összefüggött, az élő növények szaporításáról szólt. Két teljes napot töltöttem az iskolában. Az első napon gyakorlati hét volt, a rákövetkező héten elméleti órák.

Az elméleti órára való készüléskor sok időt vett igénybe a prezentáció készítése, a feladatok elkészítése (névtáblák nyomtatása, laminálása, növények beszerzése).

A gyakorlati óra könnyebbnek tűnt, mert aznap az osztállyal voltam végig és sikerült megfigyelnem egy kicsit a működésüket. Jól dolgozó, motivált technikus osztályt ismertem, meg akik az osztályfőnökkel nem a hagyományos „tanár-diák” kapcsolatban voltak, hanem egy érdekes közvetlen, de ugyanakkor tisztelettudó, tanár részről gondoskodó, terelgető viszonyban.

Az elméleti órán is jól éreztem magam, bár eleinte nagyon izgultam és furcsa volt a kis létszám. Könnyen sikerült kapcsolatot teremtenem, figyeltek rám, fegyelmezési probléma nem volt. Jó volt, hogy két óra állt a rendelkezésemre, mert így nem kellett annyira figyelnem az időt és sikerült átadnom amivel készültem. Azt gondolom, hogy tehettem volna fel több kérdést és lehetett volna több visszacsatolás, szilárdítás.

Az okos eszközök használatával óvatos voltam, nem tudtam mi várható és a kahoo-t, Redmenta felületeket nem ismerem annyira, ezért inkább növényeket vittem és kézzel fogható szemléltető eszközök használatában gondolkodtam. Sajnos a táblát nem használtam és a diákokat sem ellenőriztem, hogy jegyzetelnek-e.

Nagyon sajnálom, hogy csak a 13. osztályt ismertem meg, a közelgő iskolánapi programok szervezése, az iskoláról szóló kisfilm forgatása és az én munkahelyi kötöttségem most csak ennyi lehetőséget adott.

Szeretnék több jó tanári gyakorlatot látni, több osztályt megnézni, tanulni.

11. Vezető tanár értékelése 1. félév

1K1: 236-2/2024

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Újvári Melinda

Szak: Mérnök-tanár hallgató MATE, kertész-mérnök

A vezetett foglalkozás: Dísznövénytermesztés

A gyakorlat ideje: 2024.04.10 és 2024.04.17.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságos, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő	X	
Alapos, gondos		
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körültretekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Magyarországi ASzC Magyar Gyula
Technikai Technikum és Szakképző Iskola
1106 Budapest, Maglódi út 8.
Adószám: 15323175-2-42

-1-

Handwritten signature

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Újvári Melinda, kertészmérnök, mérnöktanár hallgató iskolai tanítási gyakorlatát jónak értékelem. Szakmai felkészültsége alapos, gondos. Közvetlen és bizalmat sugároz a gyerekek iránt, barátságos és nyílt. Türelmesen, szívesen magyaráz.

Az óra elején adódó technikai akadályokat ügyesen elhárítja a tanulók bevonásával. Segítséget kért a diákoktól, közben elkezdte az órát közvetlen beszélgetéssel és kérdezőgeti a tanulókat eddigi ismereteikről, összekapcsolja az új anyaggal.

Előadás közben a gyerekek közé sétált, megvárta, amíg befejezik a jegyzetelést, csak akkor haladt tovább, ha mindenki elkészült. Többször elhangzott a kérdés, hogy „Miért fontos ez a rész?” A feladatra megjelölte az időt és annak lejárta előtt figyelmeztette a tanulókat.

A szemléltetés (élő növény), laminált növénynevek jó volt, színesítette az órát. A tanulók értékelték, hogy a tanárnő kíváncsi rájuk, jó magaviselettel hálálták meg. az órán fegyelmelési probléma nem volt.

Javasolt érdemjegy: *5*

Budapest, 2024.04.17.

Kovács
igazgató *K*



Budai Péter András
vezető tanár

12. Iskolai tanítás időpontjai 2. félév

2024/25 I. Félév

Összefüggő 4 hetes iskolai tanítási gyakorlat / Elmélet

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2024. 09. 17. 1. ó	12. A	Növekedésmenet	Kovácsné
2.	2024. 09. 23. 7. ó	12. A	Növekedésmenet	Nikola Tünde
3.	2024. 09. 24. 1. ó	12. A	Növekedésmenet	Kovácsné
4.	2024. 09. 30. 7. ó	12. A	Növekedésmenet	Nikola Tünde
5.	2024. 10. 01. 1. ó	12. A	Növekedésmenet	Kovácsné
6.	2024. 10. 08. 1. ó	12. A	Növekedésmenet	Nikola Tünde
7.	2024. 10. 08. 2. ó	10. A	Általános alpozíció	Kovácsné
8.	2024. 10. 08. 3. ó	10. A	Általános alpozíció	Nikola Tünde
9.	2024. 10. 09. 4. ó	10. A	Általános alpozíció	Kovácsné
10.	2024. 10. 15. 1. ó	12. A	Növekedésmenet	Nikola Tünde

....., 2024. 10. 15.

Kovácsné N. Tünde
Igazgató V. helyettes

Közép-magyarországi ASZC
Az iskola hosszú távú vezetője
1062 Budapest, Árpád út 63-65.
Adószám: 15823175-2-42

Összefüggő 4 hetes iskolai tanítási gyakorlat / gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2024. 09. 20. 1-3. óra	12. A	Növényismeret gyakorlat	Kovácsné Nikola Tünde
2.				
3.				
4.	2024. 10. 04. 1-3. óra	12. A	Növényismeret gyakorlat	Kovácsné Nikola Tünde
5.				
6.				
7.	2024. 10. 11. 1-4. óra	12. A	Növényismeret gyakorlat	Kovácsné Nikola Tünde
8.				
9.				
10.				

.....Pécel....., 2024. 10. 15.

Lőrincz Katalin
Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASZC
1062 Budapest, Andrássy út 63-65.
Adószám: 15823175-2-42

Az összefüggő 4 hetes iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: *Ujvári Melinda*

A vezetőtanár neve: *Kovácsné Mikó Tünde*

Tanított tárgyak: *Növényismeret elmélet és gyakorlat, Általános alapozás*

A tanítás ideje: *2024. 09. 17 - 10. 15.*

Osztály(ok): *12. A, 10. A*

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. *2024. 09. 17. 1. ó*
2. *2024. 09. 23. 7. ó*
3. *2024. 09. 24. 1. ó*
4. *2024. 09. 30. 7. ó*
5. *2024. 10. 01. 1. ó*
6. *2024. 10. 08. 1. ó*
7. *2024. 10. 08. 2. ó*
8. *2024. 10. 08. 3. ó*

9. *2024. 10. 09. 4. ó*

10. *2024. 10. 15. 1. ó*

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl.:

1. $\left. \begin{array}{l} 2. \\ 3. \end{array} \right\} 2024. 09. 20. 1-3. ó$
4. $\left. \begin{array}{l} 5. \\ 6. \end{array} \right\} 2024. 10. 04. 1-3. ó$

Tanítási egység:

Vízigenyes elvölők jellemzése
Vízigenyes elvölők jellemzése
Vízigenyes elvölők jellemzése
Díszfák fogalma, jelentősége
Díszfák jellemzése
Díszfák jellemzése
Egyszerűen: A levegő páratartalma
A csapadék formái

Csapadékformák hatása a növényekre
Díszfák jellemzése

Tanítási egység:

Vízigenyes elvölők felismerése,
gyakorlása
/Alaktan, ismétel, felhasználás,
magyar és latin név/

Díszfák felismerése,
gyakorlása

/Alaktan, ismétel, jellemzők,
felhasználás, magyar és latin név/

6.

7.

8.

9.

10.

2024. 10. 11. 1-4. ó

Díszfale felismerése,
gyakorlása

/ Alattán, igényel, felismerés,
jellemzők, magyar és latin nyelv /

Pécel, 2024.10.17.

Közép-magyarországi ASZC
1062 Budapest, Andrássy út 63-65.
Adószám: 15823175-2-42

Turcsán Tibor
Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

13. Tematikus tervek, óravázlatok 2. félév

2024/25 1. félév

13.1.TEMATIKUS TERV 1.-Elméleti óra 1.

A pedagógus neve: Újvári Melinda

A pedagógus szakja: Tanár- agrármérnök-tanár MSc

Az iskola neve: KMASZC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Pécel

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek (NAT)

Tantárgy: Növényismeret

A tanulási-tanítás egység témája: Évelő dísznövények megismerése, jellemzése, csoportosítása, felismerése és felhasználása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az óra célja, hogy a tanulók képesek legyenek az évelő dísznövények felismerésére, csoportosítására, alkalmazására.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

Tantárgyi kapcsolatok: Biológia, Általános alapozás

Osztály: 12 A Kertésztechnikusok-

Felhasznált források Tankönyv: Dr. Orlóczi László: Növényismeret Budapest, 2020

Dátum: 2024.október

TEMATIKUS TERV 1.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Évelő dísnövények morfológiai bemutatása, felhasználása, csoportosítása	Csatlakozás előző ismeretekhez Új ismeret elsajátítása	Fogékony a szakkifejezések befogadására, használatára	Évelő dísnövény, csoportosítás különböző szempontok szerint, magyar és latin megnevezés	Frontális munka, jegyzetelés	ppt, élő növényanyag	Felhasználás szerinti csoportosítás 3-3 növényt írni a füzetbe	Tantárgyi kapcsolatokra való visszautalás: biológia, növénytermesztési ismeretek
2.	Közepes vízigényű évelő dísnövények	Új ismeret átadása, rendszerezés, rögzítés	Figyel és törekszik a növények felismerésére, kész a tudásának másokkal való megosztására	Magyar név, Latin név, virágzási idő, szaporítás módja, felhasználás	Frontális munka, párbeszédes forma, szemléltetés, jegyzetelés	Power Point, élő növényanyag	Csoportosítsa az ismertetett növényeket a magasságuk és a virágzásuk szerint	
4.	Szárazságtűrő és árnyéki évelő növények	Új ismeret átadása, rendszerezés	Törekszik a növények felismerésére megismerésére	xerofitonok, varjúhájfélék, kövirózsafélék	frontális osztálymunka, jegyzetelés	Power point	Fontosabb kulcsszavak leírása a füzetbe	Internetes információgyűjtés, szűrés és rendszerezés
5.	Vízi- és vízparti évelő dísnövények	Új ismeret átadása, rendszerezés	Nyitott az új ismeret befogadására, elkötelezett a növénytermesztés iránt	Vízi-vízparti évelők, vízpartimitátorok, nedves part növényei, magyar és latin megnevezések	Nyílt frontális munka, szemléltetés és jegyzetelés	Power point, youtube video, tábla, kérés, füzet	Két választott növény termesztés-technológiájának vázlatos leírása füzetbe	Házi feladat ellenőrzése
7.	Ismétlés, összefoglalás	Az elsajátított ismeretek ismételése, rendszerezése, átbeszélése	Kész a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására	Az 1-5 óra tudásanyagának ismerete, szakkifejezések, magyar és latin megnevezések	csoportmunka	Párbeszédes forma, osztálymunka, quiz, növényfelismerő séta az iskola tankertjében	Felkészülés a számonkérésre	játékos forma

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
8.	Tudásfelmérés, ellenőrzés	Számonkérés	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Egyéni munka felügyelettel	teszt: növények felismerése fotóról	Papír alapú dolgozat	Dolgozat

13.2. ÓRATERV- Elméleti óra 1.

A pedagógus neve: **Újvári Melinda**

Műveltségi terület: **Életvitel és gyakorlati ismeretek (NAT)**

Tantárgy: **Növényismeret**

Osztály: **12.A. Parképítő -és fenntartó szakirány**

Az óra témája: **Vízigényes élő növények bemutatása, megismertetése**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

A tanulók ismerjék meg a parképítés növényanyagát, a vízigényes növények jellegzetességeit, díszítőértékét, képesek legyenek valamennyi tanult dísznövényt felismerni, jellemezni és igényeiknek megfelelően csoportosítani.

Az óra típusa: **Új ismeretet adó óra**

Az óra didaktikai feladatai: **szervezés, bevezetés, előkészítés, ismétlés, ismertetés, rendszerezés, szilárdítás, értékelés, szervezés, lezárás**

Tantárgyi kapcsolatok: **biológia, földrajz, kémia, szakmai alapozás**

Felhasznált források: **Dr. Orlóczy László: Növényismeret Budapest, 2020**

Időpont: **2024. szeptember 20. 7⁴⁵ - 8³⁰**

Helyszín: **KMASZC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 2119 ., 2. emelet 8.**

ÓRATERV 1

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2 perc	Az óra menetének ismertetése, jelentés, adminisztráció	A tanár felírja magának a hiányzókat, a táblára pedig az óra címét	frontális, egyéni, szóban	tábla, kréta, laptop	Adminisztráció
5-perc	Előző ismeretek felelevenítése A diákok egymásnak dobják a labdát. Aki a labdát megkapja, mond egy növényt ami az évelő szó kapcsán eszébe jut. Aki válaszolt, leülhet. Mindenkire sor kerül.	Tanári kérdés: Mit jelent az évelő fogalom? Milyen csoportosítást ismertek? Milyen vízigényeik lehetnek?	Közös munka szóban	kis labda	A téma bevezetése előző ismert szókinccsen keresztül, Játékos órakezdés, csoportdinamika figyelembevételével (lány fiúnak dob, fiú lánynak, nagyon kell figyelniük egymásra).
5 perc	Érdeklődés felkeltése a téma iránt	kerti tavak, vízpartok vetítése, különböző felhasználási formák	Figyelés, nyitottság,	Youtube videórészlet lejátszása	Kerti tó, tavaeska és ajánlott növényei-Kertész kertje kerti tavak fotói
15 perc	Új ismeret átadása: Vízigényes évelő dísznövények	Tanári szemléltetés, magyarázat	Tanulók figyelnek és jegyzetelnek	Power point	Ppt kivonat csatolva
5 perc	Szilárdítás: A tanult szakszavak és kiejtésük gyakorlása, megjegyzése. Igaz-Hamis kérdéssor vetítése	Nyílt frontális munka, Tanári felszólítás	A tanulók jelentkezés alapján válaszolnak	kivetített kérdések	Játékos gyakorlás. A cél az, hogy minél többször kimondják a szavakat, és így az emlékezetükbe vessék őket
10 perc	Rendszerezés: összesítő táblázat kitöltése	Tanár a táblára felírja a kitöltendő táblázatot	Csoportmunka szimpátia alapján formált 2-3 fős csoportok	tábla, kréta, füzet	Minden csoport önkéntes tanulói kimennek a táblához és kitöltik a táblán levő táblázat rájuk eső növény részét, a csoport segít a táblánál lévő tanulónak
3 perc	Elköszönés			szóbeli közlés	A tanulók órai munkájának értékelése, az aktív tanulók dicsérete

13.3. Oktatási anyagok/segédletek kivonatai 1.

6. Sárga vízitők
Nuphar lutea
(Nymphaeaceae)



19

Nuphar lutea

- Származás: Eurázsia, É-Afrika
- Díszítőértéke: virága, levele
- Magassága: 60-120 cm (vízben)
- Levél: víz színén úszik, kerekded, válla szíves
- Virág: víz fölé emelkedik, 6-7 cm átmérőjű, sárga csészeleveleivel díszít
- Virágzás: június-augusztus
- Igények: - 60-100 cm –es vízmélység
 - napfény
 - fagyűrő
- Felhasználás: - tavak, medencék vízfelületének díszítésére
- Egyéb: iszapba ágyazódik gyöktörzse



20

7. Fehér tündérrózsa
Nymphaea alba
(Nymphaeaceae)



21

Nymphaea alba

- Származás: Európa, É-Afrika
- Díszítőértéke: virága, levele
- Magassága: vízmélység 3 m is lehet
- Levél: 15-30 cm, fényeszöld, válla mélyen bemetszett, széle ép
- Virág: 10-15 centiméter átmérőjű virágain 4 zöld csészelevél és 15-25 fehér szirm található, melyek fokozatosan mennek át a porzókba.
- Virágzás: Megporzástól függően 3-5 napig nyílnak, majd elhervadva a víz alá buknak, és helyükbe újak fejlődnek. Június-szeptember
- Igények: - tápanyag
 - iszapos talaj
- Felhasználás: - álló vagy lassan folyó vizekben él ill. ültethető.

22

8. Hibrid tündérrózsa
Nymphaea x hybrida
(Nymphaeaceae)



23

Nymphaea x hybrida

- Származás: kertészeti hibrid
- Díszítőértéke: virága, levele
- Magassága: 40-120 cm (vízben)
- Levél: kerek, víz színén úszó, széle fűrész
- Virág: víz színén úszók, vagy kissé kiemelkedők. Egyszerűek vagy teltek. Változatos színek.
- Virágzás: június-szeptember
- Igények: - napfény
 - tápanyagigényes
 - fagyűrő vagy fagyérzékeny
- Felhasználás: - vízmedencékbe vagy lassan folyó vizekbe is telepíthetők
- Egyéb: edényes töveket fagymentes helyen tőzeggel takarva teletessük.

24

9. Széleslevelű gyékény *Typha latifolia* (Typhaceae)



25

Typha latifolia

- Származás: Északi mérsékelt övben
- Megjelenése: vastag, kúszó gyöktörzsű, mocsári évelő
- Diszítéértéke: termős torzsavirágzata
- Magassága: 150-250 cm
- Levél: 1-2 cm szélesek, hosszúak
- Virág: 20-30 cm, termős torzsavirágzat (buzogány)
- Virágzás: július-augusztus
- Igények: - fény
- víz
- fagyűrő
- Felhasználás: - vízparti, sekélyvízi évelő; szárazkötészeti anyag
- Egyéb: töve agresszíven terjed, zárt edénybe ültessük

26

A széleslevelű gyékény az **egyszikűek** osztályának perjevirágúak rendjébe, ezen belül a gyékényfélék családjába tartozó faj.



A magról szaporodás mellett tarackoló, vagyis gyökérről is szaporodik. Augusztusban kezdődik a gyékény szedésének az ideje.

Az építő-, a cellulóz- és a papíriparban, és kosarakat, kerti bútorokat is készítenek belőle. A gyökértörzs tavaszi rügyei nyersen vagy főzve fogyaszthatók, spárgaszerű íze van. A hámozott gyökértörzs liszt készítésére alkalmas. Felhasználja a homeopátia is. Termős torzsavirágzat, virágkötészet.

A leveleket hordódongák réseinek tömítésére használják, a száraz tetőfedésre is szolgálták.

27



Jellegzetessége:
a barna, tömött, barna buzogány, amiből kirepülő pihével szaporodik. A porzós virágok a torzsa tetején, lazán helyezkednek el, szél beporzás.

Gyékény részeinek hasznosítása:

Buzogány – tűz csíholására.
levele – használati tárgyak készítésére
gyökere – lisztet őríttek belőle, főzve, pörköelve

• *Typha latifolia*

28



A gyékény (*Typha latifolia*) levelek megbújó, alsó fehéres része ehető

A gyékény képes a szennyező anyagokat magába gyűjteni, bár inkább a föld alatti gyöktörzsébe. Ezért szennyezett vizekben ne szedjük!

A még fehér hatásrészei nyálkásak, a nyálka az arra érzékenyeknek irritáló, köhögtető lehet a nyálkahártyán és irritáló a bőrön is akár.

Kóstolni elsősre csak óvatosan!

Nem szabad összetéveszteni a mocsári nőszirom (*Iris pseudacorus*) hajtásaival, mert utóbbi faj mérgező!!

29

10. Apró gyékény *Typha minima* (Typhaceae)



30

Typha minima	
• Származás:	Eurázsia, Ny-Ázsia
• Díszítőértéke:	termős torzsavirágzata
• Magassága:	60-80 cm
• Levél:	szálas, keskeny
• Virág:	5-10 cm a termős torzsa, sötétbarna, nyújtott gömb
• Virágzás:	május-július
• Igények:	- fény
	- sekély víz
	- fagyűrő
• Felhasználás:	- vízpartokra, sekély vizekbe (10-20 cm)
	- dézsakertekbe
	- szárazvirágkötészetben

31

	Szennyvíz, szürkevíz tisztításra is tökéletes. Kerti tóba, edénybe, agresszív terjedésével az egész tavat elfoglalja. Vetése: Tavasszal nedves helyre, talaj felszínére. Cserépben vetéskor a cserepet állítsd vízbe, de a magok ne kerüljenek víz alá. Ahogy a növények fejlődnek a tövük már víz alá kerülhet.

32

Összesítő táblázat

	Sárga vizitők	Fehér tündérrózsa	Hibrid tündérrózsa	Széleslevelű gyékény	Apró gyékény
Latin név					
Származás					
Család					
Díszítő érték					
Magassága (cm)					
Virágzása					
Felhasználás					

Igaz vagy hamis?

1. Magyarországon a tündérrózsának van a legnagyobb termetű virága. (I)
2. A széleslevelű gyékény gyöktörzse ehető. (I)
3. A Sárga vizitők a Tökösfélék családjába tartozik.(H)
4. A Tündérrózsát időjós növénynek is nevezik, a levél nyele akár 3 m is lehet?(I)
5. Az Apró gyékény az egyszikűek osztályába tartozik.(I)
6. A széleslevelű gyékény porzós virágai a torzsa tetején helyezkednek el.(I)

13.4. TEMATIKUS TERV 2.-Elméleti óra 2.

A pedagógus neve: Újvári Melinda

A pedagógus szakja: Tanár- agrármérnök-tanár MSc

Az iskola neve: KMASZC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Pécel

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek (NAT)

Tantárgy: Növényismeret

A tanulási-tanítás egység témája: Lombhullató díszfák fajainak megismerése, jellemzése, felismerése

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Az óra célja, hogy a tanulók képesek legyenek a lombhullató díszfák felismerésére, csoportosítására, alkalmazására.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei:

Tantárgyi kapcsolatok: Biológia, Általános alapozás

Osztály: 12 A Kertésztechnikusok-

Felhasznált források Tankönyv: Dr. Orlóczy László: Növényismeret Budapest, 2020

Dátum: 2024.október

TEMATIKUS TERV 2

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Lombhullató díszfák fogalma, jelentősége, csoportosítása	Új ismeret átadása, rendszerezés, rögzítés	Figyel és törekszik a növények felismerésére, kész a tudásának másokkal való megosztására Fogékony a szakkifejezések befogadására, használatára	Új fogalmak: Díszfa Parfa, Sorfa, Bokorfa	Frontális munka, párbeszédes forma, szemléltetés, jegyzetelés	Power Point, élő növényanyag tábla rajz	Youtube videó megnézése 5-5 példát soroljanak fel a füzetbe díszfa típusonként	Növényfelismerő applikációk bemutatása, YouTube tartalmak, oktató videók ajánlása
2.	Lombhullató díszfák fajainak megismerése, jellemzése, felismerése	Új ismeret átadása, visszacsatolás	Figyel és törekszik a növények megismerésére, törekszik a latin és magyar növénynevek elsajátítására	Juharfélék: mezei juhar, korai juhar, zöld juhar, ujjas juhar, hegyi juhar, ezüst juhar	Összefüggések keresése Figyelem Szakmai nyelvű beszédképesség	Power Point bemutató, laminált növénynevek, színes fotók, élő növényrészek	Az órán megismert növények főbb jellemzőit, igényeit leírni a füzetbe, mezei juhar levelet bevinni következő órára	Tantárgyi kapcsolatokra való visszautalás: biológia, növénytermesztési ismeretek
3.	Lombhullató díszfák fajainak megismerése, jellemzése, felismerése	Új ismeret átadása, rendszerezés	Törekszik a növények felismerésére, megismerésére	Vadgesztenye, Hússzínű gesztenye, Mézgás éger, Közönséges nyír Perzsa selyemakác	Pármunka padtárrsal	Power point, élő növényanyag Párosítás növény fotó magyar név, latin név	Fontosabb kulcsszavak leírása a füzetbe	Internetes információgyűjtés, szűrés és rendszerezés
4.	Lombhullató díszfák fajainak megismerése,	Új ismeret átadása, rendszerezés	Nyitott az új ismeret befogadására, elkötelezett a növény felismerés iránt	Közönséges gyertyán, Szívlevelű szivarfa, Nyugati osterfa	Frontális munka, szemléltetés és jegyzetelés	youtube video	Képek keresése az órai témában, díszítés szerint időrendi sorrendbe állítása, füzetbe leírni	Házi feladat ellenőrzése

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
	jellemzése, felismerése							
5.	Ismétlés, összefoglalás	Előző 1-5 óra ismeretanyagának előhívása	Ismeretek helyén való alkalmazása Kész a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására	lombhullató díszfák tudásanyagának ismerete, szakkifejezések, magyar és latin megnevezések	Szemléltetés, osztálymunka	Párbeszédese forma, osztálymunka	Felkészülés a számonkérésre	Házi feladat
6.	Ellenőrzés, értékelés	Számonkérés	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Egyéni munka felügyelettel	teszt: növények felismerése fotóról	Papír alapú dolgozat	Dolgozat

13.5. ÓRATERV- Elméleti óra 2.

A pedagógus neve: **Újvári Melinda**

Műveltségi terület: **Életvitel és gyakorlati ismeretek (NAT)**

Tantárgy: **Növényismeret**

Osztály: **12.A. Parképítő -és fenntartó szakirány**

Az óra témája: **Díszfák csoportjából a közönséges gyertyán, szívlevelű szivarfa és nyugati ostorfa bemutatása, megismertetése**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

A tanulók ismerjék meg a parképítés növényanyagát, a növények jellegzetességeit, díszítőértékét, képesek legyenek valamennyi tanult dísznövényt felismerni, jellemezni és igényeiknek megfelelően csoportosítani.

Az óra típusa: **Új ismeretet adó óra**

Az óra didaktikai feladatai: **szervezés, bevezetés, előkészítés, ismételés, ismertetés, rendszerezés, szilárdítás, értékelés, szervezés, lezárás**

Tantárgyi kapcsolatok: **biológia, földrajz, kémia, szakmai alapozás**

Felhasznált források: **Dr. Orlóczy László: Növényismeret Budapest, 2016**

Időpont: **2024. október 15. 7⁴⁵ - 8³⁰**

Helyszín: **KMASZC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 2119 ., 2. emelet 8.**

ÓRATERV 2.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1 perc	Létszám ellenőrzése	Szervezés, bevezetés: Létszám ellenőrzése, hiányzók rögzítése	Hetes jelentése	Utasítás, közlés	
1 perc	Ráhangolódás az órára	Előkészítés: Az óra feladatainak ismertetése, rákérdezés a házi feladatra	Figyelem	Projektor, számítógép, ppt, füzet, növény anyag	Nyílt frontális tanári közlés, kérdés-felelet
5 perc	Vadgesztenye termésének felismerése, előző órán megismert díszfák felismerése terméseik alapján kettős nevezéktan alkalmazása, gyakorlása, fogalmak ismételése	Ismétlés: Az előző óra anyagának felelevenítése, fogalmak gyakorlása. Ppt kivetítése	Válaszadás a kérdésre Előzetes tudás felelevenítése Növény nevek gyakorlása	Projektor, számítógép, ppt, vadgesztenye mag	Interaktív Kérdezés, beszélgetés, közlés
20 perc	A növény megnevezése magyarul illetve latinul. A főbb jellegzetességek megismerése érzékszerveink használatával, származás, igények, felhasználás	Ismertetés: Közös gyertyán, szívlevelű szivarfa és nyugati ostorfa bemutatása	Három új díszfa megismerése Jegyzetelés a füzetbe Figyelem Koncentráció	Nyílt frontális közlés, a tanulók figyelmének fenntartása érdekében Latin és magyar növénynevek felírása a táblára	Projektor, számítógép, ppt, tábla, kréta, növényanyag
5 perc	A díszfák felismerése, latin nevek gyakorlása. Az együttműködés fejlesztése.	Rendszerzés: Padsoronként dolgoznak Interaktív, érzékszerveik használatával ismertetőjeleket azonosítanak padsoronként válaszolnak	A tanulók megfigyelik az élő növényanyagot, válaszolnak a kérdésekre Figyelem összpontosítása az adott feladatra.	Élő növények táblázat füzet Ppt	

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzés
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	Kommunikáció, kooperáció fejlesztése.				
6 perc	Kérdések: Pl. Melyik fának van csonthéjas termése? Melyik fa kitűnő tűzifa? <i>Az eddig megismert díszfák közül melyik tetszett? Mondjatok egy kedvencet.</i>	Szilárdítás: a megismertett díszfák főbb jellegzetességeinek kiemelése	Interaktív Kivetített kérdésekre válasz adás	Projektor, számítógép, ppt	
5 perc	A tanulók előzetes tudásának felmérése. Önismeret fejlesztése.	Értékelés: A tanulók munkájának értékelése	Önreflexió Figyelem	nyílt frontális megbeszélés	
2 perc	Az óra befejezése Az órai tanulói aktivitás megköszönése.	Szervezés: Házi feladat ismertetése. Következő órai dolgozatra felhívni a figyelmet	Figyelem	Közlés	

13.6. Oktatási anyagok/segédletek kivonatai 2.

12. Községes gyertyán
Carpinus betulus
(Carpiniaceae)



Carpinus betulus

- Származás: Európa, honos
- Diszítőérték: lombozata, termése
- Korona: széles, tojásdad
- Magassága: 20-25 m
- Levél: 5-10 cm, hosszúkas, élénkzöld, ősszel sárga
- Virág: egylaki, jelentéktelen
- Virágzás: lombfakadással egy időben
- Termés: makkoska
- Igények:
 - árnyéktűrő
 - igénytelen
 - mérsékelt szárazságtűrő
 - fagyűrő
- Felhasználás: szoliterként (Pendula)
 - sövényként
 - sorfának (Fastigiata)

Egyéb: Jó tűzifa, jól esztergálható a fája.



5

47



3



49

13. Szívlevelű szivarfa
Catalpa bignonioides
(Bignoniaceae)



Catalpa bignonioides

- Származás: Dél-USA
- Diszítőérték: lombozata, virágzata, termése
- Korona: gömbölyded
- Magassága: 10-15 m
- Levél: 10-20 cm, tojásdad, válla szíves
- Virág: sokvirágú, buga, fehér sárga csikokkal
- Virágzás: június-július
- Termés: 20-30 cm, szivar alakú
- Igények:
 - napfény
 - vegetációs idő elején több vizet kíván
 - fagyűrő
- Felhasználás:
 - parkfa, sorfa
 - Nana fajta szűk utcákba kiváló (magastörzsbe oltják)



9

51

'Nana'



52

14. Nyugati osterfa *Celtis occidentalis* (Ulmaceae)



53

Celtis occidentalis



- Származás: É-Amerika
- Díszítőérték: lombozata
- Korona: szabálytalan, terebélyes
- Magassága: 20-25 m
- Levél: 5-12 cm, tojásdad, csúcs kihegyezett, széle fűrész (összel sárga)
- Virág: jelentéktelen, apró
- Virágzás: június-július
- Termés: csonthéjas, barnáspirosas
- Igények:
 - napfény
 - szárazságtűrő
 - sovány talajt is elviseli, ill. a szennyezett levegőt
 - fagyűrő
- Felhasználás: sorfa (kiváló tűrőképesség)
- Egyéb:
 - termését madarak fogyasztják, terjesztik.
 - erősen gyomosító



54

Órai kérdések:

1. Melyik az a három díszfa amelyről a mai órán tanultunk?

közönséges gyertyán, szívlevelű szivarfa, nyugati osterfa

2. Mi a latin nevük?

Carpinus betulus, Catalpa bignonioides, Celtis occidentalis

3. Melyik fa termése a makkocská ami háromkaréjú kupacs tövében ül?

Közönséges gyertyán

4. Melyik fának van csonthéjas termése?

Nyugati osterfa

5. Melyik fát lehet kiváló sövénynek alkalmazni?

Közönséges gyertyán

6. Melyik fa származik Dél-Amerikából és gömb vagy lapított gömb koronája van?

Szívlevelű szivarfa

7. Melyik fa kitűnő tűzifa?

Közönséges gyertyán

8. Az eddig megismert díszfák közül melyik tetszett? Mondjatok egy kedvenc

13.7. TEMATIKUS TERV – Gyakorlati óra

A pedagógus neve: Újvári Melinda

A pedagógus szakja: Tanár- agrármérnök-tanár MSc

Az iskola neve: KMASZC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek (NAT)

Tantárgy: Növényismeret

A tanulási-tanítás egység témája: Lombhullató díszfák fajainak megismerése, jellemzése, felismerése

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A gyakorlat célja, hogy a tanulók alkalmasak legyenek az elméleti ismeretek megfelelő gyakorlati alkalmazására, legyenek képesek felismerni a leggyakoribb lombhullató díszfák jellemzőit, ismerjék a díszfák magyar és latin megnevezését.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Díszfák, díszcserjék megismerése

Tantárgyi kapcsolatok: Biológia, Földrajz, Növénytan

Osztály: 12. A Kertésztechnikusok- Parkfenntartás szakirány

Felhasznált források: Dr. Orlóczi László: Növényismeret, 2020, Növényhatározó

Dátum: 2024. október

TEMATIKUS TERV – Gyakorlati óra

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Lombhullató dísfák fajainak megismerése, jellemzése, felismerése	Új ismeret elsajátítása	Fogékony a szakkifejezések befogadására, használatára	Dísfák fogalmának megismerése, jelentőségük, felhasználásuk, csoportosításuk	Frontális munka, jegyzetelés	Power Point	Internetes forrásból információt és példákat gyűjteni sorfára, parkfára, és bokorfára	Tantárgyi kapcsolatokra való visszautalás: biológia, növénytermesztési ismeretek
2.-3.	Lombhullató dísfák fajainak megismerése, jellemzése, felismerése	Új ismeret átadása, rendszerezés, rögzítés	Figyel és törekszik a növények felismerésére, kész a tudásának másokkal való megosztására	Juharfélék: Mezei juhar, Hegyi juhar, Korai juhar, Zöld juhar, Ujjas juhar, ezüst juhar	Nyílt frontális munka, párbeszédese forma, szemléltetés, jegyzetelés	Power Point, élő növényanyag	Mezei juhar levél begyűjtése	Juharlevelek morfológiája fénymásolat
4.	Lombhullató dísfák fajainak megismerése, jellemzése, felismerése	Új ismeret átadása, visszacsatolás, rendszerezés	Nyitott a dísfák megismerésére, felismeri a jellemző növényrészeket, törekszik a latin és magyar növénynevek elsajátítására	Közönséges vadgesztenye, Hússzínű vadgesztenye, Perzsa selyemakác, Mézgás éger, Közönséges nyír	Pármunka ülésrend szerint	Power Point bemutató, laminált növénynevek, színes fotók, élő növényrészek	Vadgesztenye, Szelíd gesztenye közötti különbségek keresése, összehasonlítás, jegyzet készítése a füzetbe	Lombhullató dísfák kvíz
5.	Lombhullató dísfák fajainak megismerése, jellemzése, felismerése	Új ismeret átadása, ismétlés	Ismeretek helyén való alkalmazása	Közönséges gyertyán, Szívlevelű szivarfa, Nyugati ostorfa	Szemléltetés, osztálymunka	Termések, leveles hajtások bemutatása	Képek keresése az órai témában, füzetbe leírni	Növényfelismerő applikációk keresése és ismertetése

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok, stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
6.	Ismétlés, összefoglalás	Ellenőrző gyakorlat, felismerési feladat	Kész a közös munkára, tudásának másokkal való megosztására	Az 1-5 óra tudásanyagának ismerete, szakkifejezések, magyar és latin megnevezések	Előző órátartalmak felelevenítése	Párbeszéd forma, osztálymunka	Felkészülés a számonkérésre	Összesítő táblázat készítése: származás, levél, díszítőérték, igények, felhasználás
7..	Ellenőrzés, értékelés	Számonkérés	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Egyéni munka felügyelettel	teszt: növények felismerése fotóról	Papír alapú dolgozat	Dolgozat

13.8. ÓRATERV – Gyakorlati óra

A pedagógus neve: **Újvári Melinda**

Műveltségi terület: **Életvitel és gyakorlati ismeretek (NAT)**

Tantárgy: **Növényismeret**

Osztály: **12.A. Parképítő -és fenntartó szakirány**

Az óra témája: **Díszfák témán belül a juharfélék felimerésének gyakorlása, rendszerezése**

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

A tanulók ismerjék meg a parképítés növényanyagát, a juharok jellegzetességeit, díszítőértékét, képesek legyenek a fontosabb juharfajokat felismerni, jellemezni és igényeiknek megfelelően csoportosítani, ismerjék a juharok magyar és latin megnevezését

Az óra típusa: **Gyakorló, ismétlő, rendszerező óra**

Az óra didaktikai feladatai: **szervezés, előkészítés, ismétlés, rendszerezés, szilárdítás, értékelés, jutalmazás, lezárás**

Tantárgyi kapcsolatok: **biológia, földrajz, kémia, szakmai alapozás**

Felhasznált források: **Dr. Orlóczy László: Növényismeret Budapest, 2016**

Időpont: **2024.10.04. 1. és 2. óra: 7⁴⁵-8³⁰ és 8⁴⁰-9²⁵**

Helyszín: **KMASZC Fáy András Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 2119 ., 2. emelet 8.**

ÓRATERV 3

Időkeret	Az óra menete	Nevelési- oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1 perc	Létszám ellenőrzése	Szervezés, bevezetés: Létszám ellenőrzése, hiányzók rögzítése	Hetes jelentése	Utasítás, közlés	Adminisztráció
4 perc	Ráhangolódás az órára	Előkészítés: Az óra feladatainak ismertetése	Figyelem	Tanári közlés	Projektor, számítógép, ppt, füzet,
5 perc	6 csapat formálása 3 fő szimpátia alapján	Ismétlés: Tanár kiosztja a színes növény táblákat ami egy-egy díszfa levelet és termést ábrázol	Juharfélék felismerése, kettős nevezéktan alkalmazása, gyakorlása	Ismételjék át az előző órai anyagból a növény jellemzőit, pl. honnan származik, milyen a levele, a fa magassága, termése, stb.	füzet, tankönyv, ppt, papír, ceruza élő növények
15 perc	Előzetes tudás felelevenítése Figyelem Koncentráció Gyorsaság	Ismétlés, felismerés gyakorlása. Csapatverseny indítása: minden csapat bemutat egy növényt, amelyik csapat hamarabb felismeri jelez	Juhar ágak, levelek, termések felismerésének gyakorlása. A növény megnevezése magyarul illetve latinul.	Csengő amin jelezni kell, ha ismerik a választ, jutalom érme helyes válaszáért	Csapatverseny, jutalmazás: leggyorsabb helyes válaszáért jutalom érme jár a csapatnak
20 perc	A tanulók csoportonként elkészítik a feladatot. Élő dísznövények felismerése. A növény magyar, latin neve,	Rendszerzés: ugyanaz a csoportösszetétel (3- fő) Élő dísznövények kiosztása a csoportoknak.	Az élő dísznövények felismerése, csoportba rendezésének gyakorlása. A növények felhasználásának ismételése. Az együttműködés fejlesztése.	Kooperatív csoportmunka	Verseny, Jutalmazás

	csoportja, felhasználása. Figyelem összpontosítása az adott feladatra.	A tanár figyelemmel kíséri a csoportok munkáját, adott esetben segíti azt segítése.	Kommunikáció, kooperáció fejlesztése.		
10 perc szünet					
15 perc	Juhar kvíz kivetítése	A tanár figyel és jutalmat oszt a helyes válaszért	a tanulók csengővel jeleznek, ha tudják a helyes választ	Csengő, jutalom érmék	Verseny, figyelem fenntartása, jutalmazás
20 perc	Ismerkedő játék, névtanulós játék alkalmazása növénynevek rögzítésére	A tanár részt vesz a játékban	Memória fejlesztése, figyelem fenntartása, ismerkedés, bizalom építés		A tanár a tanulókkal együtt körben áll és egymásra figyelve játszanak
8 perc	Önreflexió Figyelem	Értékelés: A tanulók és a csoportok munkájának értékelése	A tanulók előzetes tudásának felmérése. Önismeret fejlesztése.	Összesítés, a tanulók értékelik órai munkájukat	Értékelés, jutalmak kiosztása(órai 5-ös): a 10 érmét összegyűjtött csoport tanulóinak
2 perc	Az óra befejezése Az órai tanulói aktivitás megköszönése.	Szervezés: Következő órai dolgozatra felhívni a figyelmet	Figyelem	Tanári közlés	

13.9. Oktatási anyagok/segédletek kivonatai 3.

Az óra menete:

1. Csapatformálás: 6 db. 3 fős csapat
2. Színes növénytáblák kiosztása
3. 5 perc alatt írják össze a táblán szereplő növények jellemzőit: pl. honnan származik, milyen a levele, magassága
4. növény bemutatása- felismerés-gyorsaság-jutalmazás: éremgyűjtés
5. Juhar kvíz kivetítése, csengővel jelez, jutalom érme a helyes válaszáért
6. névtanulós játék-ismerkedős- magyar növénynevek-latin nevek- jutalom a helyes válaszáért
7. jutalmazás: a 10 érmét összegyűjtött csapat órai 5-öst kap

Órai segédanyagok:

- színes növénytáblák
- élő növényanyag leveles ág és termés
- juhar kvíz
- csengő, jutalom érmék,
- ppt

Juhar kvíz:

1. Melyik ország nemzeti jelképe a juharlevél?

- A. Japán
- B. India
- C. Kanada

2. Miből készül a juhar szirup?

- A. Termésből
- B. Nedvből
- C. Virágból

3. Melyek az őshonos juharfajták?

- A. Mezei, korai, hegyi és tatár juhar
- B. Korai, ujjas, zöld és ezüst juhar
- C. Zöld, ujjas és ezüst juhar

4. Mi az ikerlependék?

- A. A juhar levele
- B. A juhar két egyforma fürtből álló virága
- C. juhar termése ami hártyaszerű szárnyal rendelkezik, fáról leesve maga is pörög egyet

5. Honnan származik a zöld juhar?

- A. Európa
- B. Amerika
- C. Japán, Korea

6. Melyik juharnak van gömbölyded koronája?

- A. Mezei juhar
- B. Ujjas juhar
- C. Hegyi juhar

7. Melyik juharnak van páratlanul összetett levele?

- A. Hegyi juhar
- B. Zöld juhar
- C. Ujjas juhar

8. Melyik juhar a japán és magánkertek meghatározó fája?

- A. Ezüst juhar
- B. Ujjas juhar
- C. Korai juhar

9. Melyik legkisebb juhar a tanultak közül?

- A. Korai juhar
- B. Ujjas vagy japán juhar
- C. Ezüst juhar

10. Melyik juharnak mélyen karélyos a levele?

- A. Ujjas juhar
- B. Ezüst juhar
- C. Ujjas juhar

Lombhullató díszfák

Szappanfavirágúak rendje
Aceraceae Juharfélék
családja
Acer, Juhar nemzetség



Negundo
A. negundo (szappanfa) a leggyakoribb díszfák egyike. A levelei 3-5 karéjosak, a szíve 3-5 karéjos. A virágok sárgák, a termés sárga. A fa levelei ősszel sárga, pirosra színeződnek.

Fraxinifolia
A. fraxinifolia (szappanfa) a leggyakoribb díszfák egyike. A levelei 3-5 karéjosak, a szíve 3-5 karéjos. A virágok sárgák, a termés sárga. A fa levelei ősszel sárga, pirosra színeződnek.

Rapunculifolia
A. rapunculifolia (szappanfa) a leggyakoribb díszfák egyike. A levelei 3-5 karéjosak, a szíve 3-5 karéjos. A virágok sárgák, a termés sárga. A fa levelei ősszel sárga, pirosra színeződnek.

Glaberrima
A. glaberrima (szappanfa) a leggyakoribb díszfák egyike. A levelei 3-5 karéjosak, a szíve 3-5 karéjos. A virágok sárgák, a termés sárga. A fa levelei ősszel sárga, pirosra színeződnek.

10

Lombhullató díszfák
1. Mezei juhar
Acer campestre
(Aceraceae)



11



12

Acer campestre **Mezei juhar**

- Származás: Európa
- Díszítőérték: lombosodó
- Korona: gömbölyded
- Magassága: 10-15 m
- Levél: kicsi, 3-5 karéjos, széle ép
- Virág: sárga, sátorozó buga
- Virágzás: április-május
- Igények:
 - szárazságtűrő
 - sovány talaj
 - meleg - és fénykedvelő
 - fagyűrő
- Felhasználás:
 - külterjes parkokba ültethető
 - sorfának
 - magas sövénynek
 - szoliternek is ültethető (sárga lombosodó)



13

2. Zöld juhar
Acer negundo
(Aceraceae)



14

Acer negundo
'Variegatum'



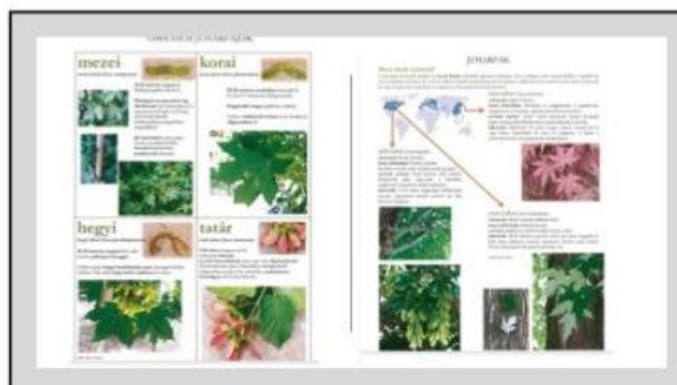
15

Acer negundo Zöld juhar

- Származás: USA
 - Díszítőérték: lombozata
 - Korona: terebélyes
 - Magassága: 10-20 m
 - Levél: páratlanul szárnyasan összetett, 3-5 levélke
 - Virág: jelentéktelen, kétlaki
 - Virágzás: április-május
 - Igények:
 - vízigényes
 - fénykedvelő
 - fagytűrő
 - Felhasználás:
 - külterjes parkokba ültethető az alapfaj
 - szoliternek ültetjük színes fajtáit
- Törzse és ágai erős szélben törnek.
Porzós fajtáit ültessük, mert magvaival erősen gyomosít.



16



17

3. Ujjas juhar *Acer palmatum* (Aceraceae)



18



19

Acer palmatum Ujjas juhar

- Származás: Japán, Korea
- Díszítőérték: lombozata
- Korona: kicsi
- Magassága: 3-5 m
- Levél: mélyen karéjos, 5-10 cm, kihajtáskor vörös, majd zöld
- Virág: aprók, bíborszínűek, sátorvirágzat
- Virágzás: június
- Igények:
 - vízigényes
 - félárnyék
 - tápdús, kissé savanyú talaj
 - fagytűrő
- Felhasználás:
 - szoliternek ültetjük, vagy csoportosan



20

4. Korai juhar *Acer platanoides* (Aceraceae)



21



22

Acer platanoides **Koral juhar**

- **Származás:** Európa, Kis-Ázsia
- **Diszítőérték:** lombozata, virágzata
- **Korona:** tojásdad-gömb
- **Magassága:** 30 m
- **Levél:** ötkaréjú, fogazott, ősszel sárgára színeződik
- **Virág:** sárgászöld, bogernyőben nyílnak, illatosak
- **Virágzás:** május
- **Igények:**
 - mérsékelt száraz
 - fényigényes
 - üde, tápdús talaj
 - fagyűrő
- **Felhasználás:**
 - kiváló parkfa, sorfa
 - szoliternek ültetjük színes fajtáit

A sózást és a füstgázokat nem bírja.

23



24

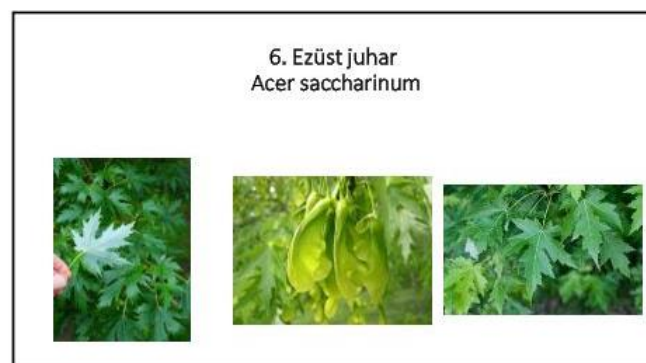


25

Acer pseudoplatanus **Hegyi juhar**

- **Származás:** Európa, Kis-Ázsia
- **Diszítőérték:** lombozata, virágzata
- **Korona:** terebélyes
- **Magassága:** 25-30 m
- **Levél:** ötkaréjú, 10-15 cm, széle fűrészes
- **Virág:** zöldessárga, csüngő fűrt
- **Virágzás:** április – május, lombfakadás után
- **Igények:**
 - vízigényes
 - fényigényes
 - üde, tápdús talaj
 - fagyűrő
- **Felhasználás:**
 - kiváló parkfa, sorfa
 - vegyesen ültethető más fajokkal

A sózást nem tűri.



'Pyramidale'



28

Acer saccharinum Ezüst juhar

- Származás: ÉK. Amerika
 - Díszítőérték: lombosodás
 - Korona: terebélyes, laza
 - Magassága: 20-30 m
 - Levél: mélyen ötkeájú, 8-10 cm, fonák ezüstfehér
 - Virág: aprók, zöldessárgák
 - Virágzás: március
 - Igények:
 - vízigényes
 - fényigényes
 - mészmentes talaj
 - bogytűrő
 - Felhasználás:
 - sorfa
 - csoportosan telepíthető
 - szőlőterként
- Ágai törékenyek, ez balesetveszélyes, utcai sorfának nem jól



29



30

14. Pedagógiai értékelési kérdőív 2. félév

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Újvári Melinda
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.10.17.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
---	---	---	---	---

2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígérteit, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasztnálja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepeltvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4

3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

15. Önreflexió a 4 hetes összefüggő iskolai gyakorlat tapasztalatairól

A 2024/25 1. félévben a gyakorlati tanítás helyszínéül más iskolát választottam, mert az előző iskolában a vezetőtanárom igazgatóváltásra hivatkozva nem vállalt további mentori feladatokat és további megkereséseimre nem válaszoltak. Párhuzamosan a péceli iskolát is megkerestem, mert nagyon megfogott a tavaszi mikrotanítás ideje alatt az ott megtapasztalt nyílt, támogató, pozitív hozzáállás és szakmaiság, amit az ott tanító kollégáktól kaptunk. Kértem az igazgató urat, hogy Kovalszkyné Mikó Tündéhez kerülhessek. Nagy örömömre a tanárnő elvállalta a mentorálásom és egy nagyon jó hangulatú, támogató közös munka vette kezdetét.

Növényismeret és Általános alapozás tantárgyakba tudtam bekapcsolódni. Mielőtt elkezdtem a tanítást, részt vettem Tünde elméleti és gyakorlati óráján is, hogy megismerjem hogyan tanít és hol tartanak az anyagban.

A 10. A. és 12. A. kertésztechnikus osztályokban tanítottam. Nagyon jó volt, hogy egy, illetve két tantárgyat több órán át taníthattam ugyanannak az osztálynak. Azt mondhatom, hogy minden óra más volt és a gyerekek is minden órán másképp viselkedtek. Kezdetben nagyon izgultam, sok mindennel készültem, ezért kicsit túlméreteztem az anyagot és foglalkozásokat. Próbáltam az elméleti órákon megismert módszereket alkalmazni: csoportmunka, páros munka, játékos tanulás, érzékszervek használata, tesztek kitöltése, élő növényanyag bemutatása. Minden órára készültem érdekességekkel, célom az volt, hogy a megismertetett növények főbb ismertető jeleire, jellemzőire emlékezzenek., ne csak egy „újabb növény” legyen. Hangsúlyt fektettem a latin nevekre is, játékkal gyakoroltuk.

Legnagyobb nehézségem az idővel való „jól gazdálkodás” volt, tudatosabban kell figyelnem az előre megtervezett szakaszokra.

Fegyelmezési probléma nem volt, azt mondhatom együttműködő osztályok voltak, a 19 illetve 23 fős létszámból 1-2 kivétellel jelen voltak mind.

Összességében jó tapasztalat volt, főleg, hogy időben érzékeltem a saját fejlődésemet is ezen az úton. Vezető tanárommal minden óra után átbeszéltük, hogy mi volt az órán, mi volt jó, mit

lehetett volna másképp csinálni, illetve ellátott kis praktikákkal. Lehetőségem volt konzultálni a terveimről is amikor egy-egy gyakorlati órát összeállítottam. Nagyon hálás vagyok az itt szerzett tapasztalatokért.

16. Vezető tanár értékelése 2. félév

Összefüggő 4 hetes iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: *Ujvári Melinda*

Szak: *Tanár*

A vezetett foglalkozás: *Nővényésment elmélet és gyakorlat, Altklász alapozás*

A gyakorlat ideje: *2024. 09. 17 - 10. 15.*

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következtetés	X
Alapos	X	Változó	
Körületekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmekeket		Kevésbé gyakorlott	X
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékkel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékkel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös	X	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Ujvári Melinda hallgató mindig alaposan felkészült az órákra. Kérdési felületére hamar válaszolt és megtalálta a hangot a diákokkal. Sok érdekességgel egészítette ki a tananyagot, ezzel még inkább felkeltette a tanulók figyelmét. Nagyon változatos volt a szemléltetés: ppt., videók, felgyűjtés, élő növényanyag. Többféle módszert alkalmazott a tanórákon: frontális, páros munka, csoportmunka, játékos tanulás, vetélkedő, teszt. A tanulókkal való kommunikációjára a korunkkal megfelelő volt. Barátságos, közvetlen volt a magatartása, így az órák jó hangulatban teltek el. Az óra tempója tekintetben gyorsabb volt, de utána alkalmazkodott a diákokhoz. Az idővel való gazdálkodást még tökéletesíteni kell.*

Javasolt érdemjegy: Jeles (5)

Pécel, 2024. 10. 16.


igazgató


vezető tanár

Közép-magyarországi ASZC
1062 Budapest, Andrássy út 63-65.
Adószám: 15823175-2-42

* A tananyagot türelmesen magyarázta el a diákoknak. Diszkrét, biztatta a tanulókat és bevonta őket az óra menetébe.

17. Tartalmi kivonat

Dolgozat címe: **Tanári Portfólió**

A dolgozatot készítő hallgató neve: **Újvári Melinda**

Szak, képzési szint és munkarend megnevezése: **Agrármérnöktanár MA levelező**

Intézet/tanszék: **Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet/ Humántudományi és Szakképzési Tanszék**

Belső témavezető: **Dr. Bakos Izabella Mária, egyetemi docens, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet, Humántudományi és Szakképzési Tanszék**

Iskolai tanítási gyakorlatom két különböző iskolában végeztem. Az első félévben **2023/24 2. félév** KMASZC Magyar Gyula Kertészeti Technikum és Szakképző Iskola intézményben 8 órát hospitáltam és 2 illetve 3,5 órát tanítottam elméleti és gyakorlati órát.

Szerettem volna több tanítási órán részt venni, jó tapasztalatokat gyűjteni, de sajnos a munkahelyi kööttségem és az iskolában zajló programok átfedése nem adott több lehetőséget erre.

A **2024/25 1. félév**ben a gyakorlati tanítás helyszínéül más iskolát választottam, mert a tavaszi mikrotanítás ideje alatt a péceli iskolában megtapasztalt nyílt, támogató, pozitív hozzáállás és szakmaiság, amit az ott tanító kollégáktól kaptunk nagyon megfogott. Kértem az iskola igazgatóját, hogy Kovalszkyné Mikó Tündéhez kerülhessek. Nagy örömmre a tanárnő elvállalta a mentorálásom és egy nagyon jó hangulatú, támogató közös munka vette kezdetét.

Kertészmérnökként a legtöbb tapasztalatom a dísznövénytermesztés területén van, ezért ahhoz köthető, vagy szoros kapcsolatban lévő tárgyakat: dísznövénytermesztés, növényismeret és általános alapozás választottam. A második félévben Növényismeret és Általános alapozás tantárgyakba tudtam bekapcsolódni. 10 óra elméletet, 10 óra gyakorlatot oktattam.

A tanítási gyakorlat elején nagyon izgultam, nagyon sokat készültem és nagyon sok anyagot igyekeztem átadni. A második félév összefüggő gyakorlata erősített meg abban, hogy ne előadjak, hanem tanítsak meg és gyakoroltassak be tananyag részeket. Vezető tanáromnak, Kovalszkyné Mikó Tündének köszönhetem, hogy az óra kereteire is rávezetett és segített az időbeosztásban fejlődni, valamint szakmai anyagokkal segítette felkészülésem.

Nagyon lelkesen és lelkiismeretesen készültem óráról órára. Ösztönösen nagyon sok módszert, eszközt használtam, így sikerült az órákon fenntartanom a figyelmet, fegyelmezési problémám nem volt. Jó volt érezni és megtapasztalni a fejlődést, óráról órára rutinosabb, magabiztosabb és kreatívabbnak lenni, amit a tanulók figyelemmel és aktív órai jelenléttel jutalmaztak.

Az összefüggő tanítási gyakorlat jó tapasztalatai tovább motiválnak, hogy több tudást és gyakorlatot gyűjtsek ezen a pályán és ha lehetőség adódik a későbbiekben kamatoztassam a mérnöktanári képzésen megszerzett elméleti és gyakorlati tudásomat.

18. Irodalomjegyzék

Dr. Orlóczy László: Növényismeret, 2020

Dr. Schmidt Gábor: Dendrológiai herbárium – Díszfák és díszcserjék felismerése leveleik és hajtásaik alapján, 1991

dr. Schmidt Gábor: Rügyhatározó, 1995

Oktatási Hivatal (2020): Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Hatodik, módosított változat.

Benczéné Fekete Andrea, Schichter Takács Anett (2022) (szerk): Módszertani eszköztár a felsőoktatásban tanítók számára, MATE Press, Gödöllő

Ács Antal, Emőkey András, Erős-Honti Zsolt, farkas Dezső, Ferdinánd Tibor, Kaszab László, Szigethy György, Varga Péter (2015): Módszertani füzetek szakmai tanárképzés számára. Módszertani füzet VI:

Szaktanári jegyzet az agrármérnök tanárok és a hallgatók számára (mezőgazdasági gépészet, mezőgazdaság, kertészet és parképítés). Corvinus Egyetem, Budapest;

https://dtk.tankonyvtar.hu/bitstream/handle/123456789/12658/modszertani_fuzet_6.pdf

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf

Szakképzés 4.0 - https://ikk.hu/files/Szakkepzes_4.0_IV.pdf

<https://www.magyulaiskola.hu/kepzesek>

<https://www.magyulaiskola.hu/magyar-gyula-elete/>

<https://6d1c0d9623.clvaw-cdnwnd.com/b8bf59b2810c0b8e96fe52b46c5571ad/200001775-8df098df0b/Szakmai%20Program%202023.pdf>

https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/20_2223_004_100915.pdf

https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/20_2223_tartalomelem_007_munkaanyag_100531.pdf

https://www.nive.hu/Downloads/Szakkepzesi_dokumentumok/Bemeneti_kompetenciak_meresi_ertekelesi_eszkozrendszerenek_kialakitasa/20_2223_008_101231.pdf

https://peceliertektar.hu/ertekek_pdf/szellemi/fay_tortenet.pdf

Benczéné Fekete Andrea, Schichter Takács Anett (2022) (szerk): Módszertani eszköztár a felsőoktatásban tanítók számára, MATE Press, Gödöllő

Daruka Magdolna, Pfiser Éva (2015): Módszertani füzetek szakmai tanárképzés számára. Módszertanifüzet I. témakör: Általános tanítási módszertan tanári szakos hallgatóknak. Corvinus Egyetem, Budapest;

https://dtk.tankonyvtar.hu/bitstream/handle/123456789/12663/modszertani_fuzet_1.pdf

Oktatási hivatal (2020): Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. hatodik, módosított változat (hatályos: 2019 június 14-étől). https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minosites

<https://www.youtube.com/watch?v=2ZV27LE6ogI>

19. Hallgatói nyilatkozat

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat

6.13. sz. függelék: A MATE egységes szakdolgozat / diplomadolgozat / záródolgozat / portfólió készítési útmutatója

4.2. sz. melléklete: Nyilatkozat a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

NYILATKOZAT

a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve:

UJVÁRI MELINDA

A Hallgató Neptun kódja:

ZTSVC2

A dolgozat címe:

TAJÁRI PORTFÓLIÓ

A megjelenés éve:

2024

A konzulens intézetének neve:

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

A konzulens tanszékének a neve:

Dr. Bakos Szabellá Mária

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlant állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: Budapest év 2024 hó 10 nap 23.

Ujvári Melinda
Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

20. Konzulensi nyilatkozat

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat
III. Hallgatói Követelményrendszer
III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat
6.13. sz. függelék: A MATE portfólió készítési útmutatója
4.1. sz. melléklete: Konzulensi nyilatkozat

NYILATKOZAT

Újvári Melinda, Neptun azonosító: **ZTSVC2** konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a **portfóliót** áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen/nem

Kelt: Gödöllő 2024. év október hó 23. nap



Dr. Bakos Izabella Mária

belső konzulens