



PORTFÓLIÓ

**Nagy Barbara Katinka
Gödöllő
2024**



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Agármérnöktanár mesterképzési szak

Tanári Portfólió

Belső konzulens: **Dr. Bakos Izabella Mária**
egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke:

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Készítette: **Nagy Barbara Katinka**

Gödöllő

2024

Tartalom

1. Önéletrajz	4
2. Az iskola bemutatása.....	5
3. Hospitálási naplók.....	7
4. Tematikus tervek és óravázlatok.....	13
5. Oktatási anyagok/segédletek.....	19
5.1. Elméleti óra	19
5.2. Gyakorlati óra	21
6. Önreflexió	22
7. Befogadó nyilatkozat.....	26
8. Munkaszerződés	27
9. Hospitálási igazolás	28
10. Óratartás igazolása.....	30
11. Iskolai tanítás értékelése	31
2. félév 4 hetes összefüggő gyakorlat.....	34
1. Tematikus tervek és óravázlatok.....	35
2. Oktatási anyagok/segédletek.....	45
2.1. Elméleti óra	45
2.2. Gyakorlati óra	46
3. Önreflexió	47
4. Befogadó nyilatkozat.....	50
5. Munkaszerződés	51
6. Óratartás igazolása	53
7. Iskolai tanítás értékelése.....	54
8. Tartalmi kivonat.....	57
9. Nyilatkozatok	58
10. Irodalomjegyzék.....	61

1. Önéletrajz

Már kicsi gyermekként rabul ejtettek a természet csodái, ami iránt érdeklődésem csak fokozódott, ezért 2021. évben a természetvédelmi mérnök diplomát (BSc) szereztem a MATE Szent István Campusán (Gödöllő).

MATE- Szent István Campus Mezőgazdasági biotechnológus, állatbiotechnológia irány MSc (2024)

MATE- Szent István Campus Agrármérnök-tanári MSc (2024 decemberi befejezéssel)

Kedves, empatikus, konfliktus kerülő, de konfliktust jól kezelő, egyéni és csapatmunkában egyaránt helytálló, megbízható, türelmes vagyok.

A tanulmányaim mellett a gyermekek csodás világát is kezdtem felfedezni. Középiskolásként, mint szünidős diák, a Pesterzsébeti Uszodában, az úszótábor gyermekeit segítettem. Az egyetemi szakmai gyakorlatomat a Fővárosi Állat- és Növénykertben végeztem, itt ismerkedtem meg a zoopedagógusokkal. Munkájuk annyira megtetszett, hogy az elmúlt években, a nyári szünetekben, zoopedagógiai-aszisztensként dolgoztam. Ennek során jött a felismerés, hogy milyen fantasztikus a természeti, biológiai ismereteimet átadni, a gyerekeknek, érdeklődő felnőtteknek. Esetenként mind ezt, angol nyelven.

A tőlük érkező pozitív visszajelzések vezettek annak felismeréséhez, hogy a természet és a gyermekek szeretete összekapcsolható, és mérnöktanárként hasznosítható.



2. Az iskola bemutatása

Iskolai tanítási gyakorlatot KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium intézményben végeztem el.

A zuglói elemi iskola igénylésére a tanács 1906 őszén a haszonbéres földekből az elemi iskolához kapcsolódó Kis Szuglói Gazdasági Ismétlő Iskola részére adott gyakorlóterület céljaira, azzal a kikötéssel, hogy azt kertészet, szőlőművelés, gyümölcsfatenyésztés és más mezőgazdasági célra kell fordítani. A tanácsnak ez a rendelkezése vetette meg az alapját a kertészeti telepnek. Az alakuló Székesfővárosi Önálló Gazdasági Népiskola 1907-ben kezdte meg működését Szabó István igazgatása alatt. Polgári Leányiskolához kapcsolódó Gazdasági és Háztartási tanfolyam tanulói gazdasági oktatását a népiskola területén végezték.

1909-ben az Önálló Gazdasági Népiskola szomszédságában megalakult a Székesfővárosi Iskolai Növénykert, annak épületében egy önálló Kertészeti Gazdasági és Háztartási Leányiskolát nyitottak meg. Az Önálló Gazdasági Népiskola 1913-ban elköltözött és 1926-ban a Kertészeti Gazdasági és Háztartási Leányiskola és az Iskolai Növénykert összeolvadt és megalakult a Budapest Székesfővárosi Községi Kertészképző Iskola, melynek vezetésével Varga Mártont bízták meg. Székesfőváros tanácsa az Országos Magyar Kertészeti Egyesülettel egyetértve az intézmény keretén belül 1928-ban megszervezte Magyarország első Kertésztanonc Iskoláját is. 1942-ben Középfokú Kertészeti Tanintézeté alakították át, amiben továbbra is működött a Kertésztanonc Iskola. 1943-ban alakult át az iskola Kertészeti Középiskolává és 1946-tól, mint Mezőgazdasági Gimnázium működött.

1967-ben Asztalos János Kertészeti Technikum, majd 1973-tól az Agrártudományi Egyetem Tanárképző gyakorlóiskolája lett, 1972-től az oktatás kiegészült földmérő képzéssel és a neve Asztalos János Kertészeti és Földmérési Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézet, Gyakorlóiskola lett. Az 1950-es évektől kezdve a városfejlesztés, lakásbeépítés miatt az iskola területe egyre csökkent, 1967-ben az Egressy út 73-ban megszűnt az oktatás. A Mogyoródi úton megmaradt alig 3 ha-os területen 1968-ban felépült az új iskola, amely jelenleg is működik, aminek a neve 1991-től Varga Márton Kertészeti és Földmérési Szakképző Intézet, GATE Gyakorlóiskola, 2020-tól KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Főbb képzései:

- Kertésztechnikus (5 év)
- Földmérő, földügyi és térinformatikai technikus

A Varga Márton Technikum és Kollégium tanulói számos szakmai versenyen vesznek részt, jó eredményeket elérve.

Az iskolai Japánkertet, amit Varga Márton épített tanítványaival 1926 és 1928 között, a tanárok felügyelete alatt a diákok gondozzák és ápolják. Az iskola számos rendezvényt is szervez:

Kulturális Örökség Napjai, Tavaszi Japánkerti Nap, Múzeumok éjszakája
(<https://www.vmszki.hu/>).

3. Hospitálási naplók

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület: Szakmai tantárgy

Tantárgy: Kertfenntartás

Az óra/foglalkozás témája: Gyakorlat

Az osztály megnevezése: 11.A

Az órát tartó pedagógus neve:

A látogatás dátuma: 2024.04.15

Egyebek: 5 tanórát látogattam (egybefüggő gyakorlati nap)

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
1. óra	Gyakorlat Tanár a jelenléti ívet odaadja a diákoknak Nap bemutatása, feladatok megbeszélése Körbeadott egy kert tervrajzot, ami a vizsgafeladatuk lehet, és nézzék meg mit alakítanának ki.	Tanulókat várta kertben, messengeren írt nekik, hogy hova kell menniük (messenger csoport van a tanár és diákok között). A jelenlevő diákok egy lapra írják jelenlétüket, akik késnek azok a nevük mellé azt is, hogy hány perc múlva érkeztek meg. Az osztálynak bemutatott, és mondta, hogy az órán hozzám is fordulhatnak kérdéssel. Ezután ismertette a gyakorlati nap beosztását, munkamenetét. Jelezte, hogy 4. órában dolgozatra készüljenek. A diákok lefotózhatták a lapot.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
2. óra	Körsétában feladatok kiosztása Növényfelismerés (fagyal, galagonya)	Utána körbementek a kertben, diákokra hagyva, hogy milyen munkákat látnak, amivel foglalkozhatnának, hogy az iskola kert látogatható legyen. Tanár hagyta, hogy a diákok válasszák meg saját munkájukat. Néhány növényt is megemlített, hogy majd fajfelismerésen kérdezi. Az egyik diák volt a felelős ezeknek felírásáért, aki az csoportban megosztja majd.
3. óra	Kerti munkavégzés folytatása Késő diákoktól megkérdezte hol voltak idáig? Tanárnő utasítása nélkül is tovább dolgozó diákokat (akik még látják miben kell még dolgozni) 5-st ír be	A diákok folytatják a munkájukat. Volt 2 késő diák, akik azt mondták, hogy nem találták a tanárnőt, de a pedagógus válasza az volt, hogy tudják, hogy ő végig járkal a kertben, találkoztak volna. Így kérte, hogy írják be, hogy 2 órát hiányoztak. A tanárnő utána mondta nekem, hogy ezek a tanulók nem szeretnek bejárni azonban nagyon jó tanulók (így mindig arra koncentrálnáluk, hogy az elméleti részt minél jobban átadhassa nekik). Voltak, akik végeztek munkájukkal, de szó nélkül besegítettek máshol, ezt a tanárnő 5-sel díjazta, amit a tanulók is hallottak.
Idő		

	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
4. óra	dolgozatírás	Az óra dolgozatírással telt, a tanárnő elmondta, hogy az 5 kérdés a lapon 5 tárgyhoz szól, így azokhoz kapnak jegyet. Tanulókat nem kellett fegyelmezni, nem puskáztak. Amikor az egyik diák a feladattal kapcsolatban kérdezett, a tanárnő érthetően elmondta mit szeretne ott látni (utalva, hogy a diákoknak miket kell felsorolni).
5. óra	Növények bemutatása Galagonya Fagyal Lilaakác Gyepszönyevezési feladat kiadása Tananyagban lemaradt tanuló feleltetése Diákok munkájának szépsége	Dolgozat után a kertben végig mentek, a tanárnő végig mutatta melyik növény lesz a következő a fajfelismerésen. A magyar és latin nevét is elmondta többször, hogy a jegyzetelő diák le tudja írni, a többi tanuló csak figyelt, és ismételte a latint. Körbejárás után egy közös feladatot kaptak, gyepszönyevezést kellett elvégezniük. Az egyik diáktól ebből a munkából számonkért a tanárnő, mert erre a diák még nem kapott jegyet (hiányzott), sajnos a tanuló nem volt lelkes, a tanárnő többször is jelezte, hogy így egyest fog kapni. A kertbe látogatók érkeztek, akik dicsérték a kert szépségét, a tanárnő azonnal mondta, hogy ez az itt dolgozó diákok érdeme. A tanulóknak nagyon jól esett, hogy a látogatók a munkájukat dicsérik.

Műveltségi terület: Kötelező tantárgy

Tantárgy: Biológia

Az óra/foglalkozás témája: Új tananyag

Az osztály megnevezése: 10.A

Az órát tartó pedagógus neve:

A látogatás dátuma: 2024.04.16.

Egyebek: rövidített órák voltak, 30 percesek

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
0-3 perc	hiányzók beírása a Krétába	
4-8 perc	ismétlő felettetés egy diáknál	Krétából választott ki egy diákot, a pedagógus. A diák a kérdésekre jól válaszolt, amikor nem volt biztos magában a tanár rásegítő kérdésekkel segített, 5 érdemjegyet kapott
10. perc	az óra témájának bemutatása	Egyik diák a felelős projektor bekapcsolásában, őt kérte meg hogy a projektort indítsa be.
11-28. perc	Csontok bemutatása	Kivetített dia sorok mellett, egy emberi csontváz rajzot is adott a tanulónak, hogy be tudják színezni az adott csontot. Amikor elakadtak a diákok, mindegyikhez odament megnézni, hogy hol akadtak el, utána segített nekik utol érni az órát. A lassabban jegyzetelők (akik szépen kiszínezték a rajzokat és közben a füzetbe is jegyzeteltek) mindig megvárta. Ha a pedagógus olyan részhez ért, amit tudott, hogy dolgozatban, felettetésben visszakérdez, azt jelezte a tanulók felé (tegyenek egy felkiáltó jelet oda)
29-30.	Következő óra előzetes bemutatása, elköszönés	Időben befejezte az órát, elmondta, hogy a következő órán mi várható, illetve, hogy akkor is fog felettetni valakit, így készüljenek

Műveltségi terület: Kötelező tantárgy

Tantárgy: Foglalkoztatás

Az óra/foglalkozás témája: Új tananyag

Az osztály megnevezése: 13.B

Az órát tartó pedagógus neve: Kaszab László

A látogatás dátuma: 2024.04.16.

Egyebek: rövidített órák voltak, 30 percesek, 2 tanórát látogattam

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
1. Óra	Hiányzók beírása a Krétába, óra bemutatása, munkapiaci szakszavak átbeszélése, állásinterjúra való öltözék átbeszélése Állásinterjú szituációk	Óra elején a tanár beírta a hiányzókat a Krétába. Nem kellett a tanulókat fegyelmezni arra hogy figyeljenek az anyagra, mert mindenki a tanár megjelenésével a teremben rögtön csöndben volt. Diákon a tanár feltüntette (kiemelte) a fontosabb szavakat, amiket tudniuk kell, a diákok jegyzeteltek. A tanár mindig megvárta amíg a diákok leírták a dián lévő kifejezéseket. Amikor az állásinterjú témához értek, megkérdezte a diákokat, miben jellenének meg. A diákokkal itt beszélgetett és fontosabb intelmeket adott. Felhívta a figyelmet, hogy nem csak az öltözék számít, hanem a beszélgetés is. Megkérdezte tőlük, hogy különböző szituációban milyen válasz megfelelő (a diákok viccelődve, de aktívan részt vettek).

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
2. óra	Diákok köszöntése Állásinterjúi problémák átbeszélése Álláskeresés nehézségei Szakmunkások, nők Feladat <i>Tanulók önértékelése, majd az egyik osztálytársuk is értékeli</i> Óra végén elköszönés, megköszönte a munkát	Tanár bement az osztályba, tanulók felálltak, Tanár is állva maradt, üdvözölte őket (újra) Tanulókkal átbeszélte milyen gondokba ütközhetnek, minden tanuló figyelt Felsorolta a tanár kiknek nehéz keresni munkát, és hogy mennyi idejük van munkát találni iskola után. Tanulók részt vettek a feladatban, többen volt hogy alul értékelték magukat. Tanulók felálltak, elköszöntek.

4. Tematikus tervek és óravázlatok

Óraterv – „B” változat

A pedagógus neve: Nagy Barbara

Műveltségi terület:

Tantárgy: Alapozás- Éghajlatlan

Osztály: 10A

Az óra témája: Éghajlatlan ismételés (**Elméleti óra**)

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: fogalmak átbeszélése és ismételések, kommunikáció fejlesztése, döntéshozatal fejlesztése

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, témára rávezető kérdések, ismételés, összegzés

Tantárgyi kapcsolatok: Kertészeti alapismeretek, Földrajz

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

nat2012.nkp.hu, Gudmonné Jenei Magdolna- Éghajlatlan

Dátum: 2024.04.18.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2 perc	Jelentés, hiányzók beírása Krétába		Diákok jelentenek, válaszolnak		1 késő, aki tömegközlekedés re hivatkozik
3-8 perc	Bemutakozás	Bemutakozás, utána kéri a diákok is	Tanulók válaszolnak	cetlik amire a nevüket írják	Diákok asztalukra rakják cetlin a nevüket
9-10	Téma ismertetés Amőba ismertetése	Tanári magyarázat, óravázlat bemutatása	Diákok figyelnek		diákok kicsit furcsállják a játékos óraismétlést
10-15. perc	Légkör <i>Mi a levegő összetétele?</i> <i>Mi a levegő tulajdonságai?</i>	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka Nitrogén, Oxigén, Nemesgázok Színtelen, szagtalan, gáz	PPT, tábla	Félve de az egyik diák válaszol, jól, így kimehetett a táblához és behúzott egy x-t.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
16-20 perc	Időjárás elemei <i>Sorolja fel az időjárás elemeit!</i> Napsugárzás <i>Mi a besugárzás és kisugárzás?</i>	fogalmak ismétlése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka	PPT, tábla	Diákok szinte egymás szavába vágva válaszolnak, jól, és boldogan mennek a táblához. Figyelnek, hogy az x-t úgy rakják, hogy a játék folytatódhasson
20-25 perc	Levegő- léghőmérséklet, légnomás, minimum és maximum hőmérséklet, hőmérséklet-ingadozás, felhő típusok <i>Mi a légnyomás?</i> <i>Mi az abszolút (tényleges) páratartalom?</i> <i>Mi a maximum páratartalom?</i> <i>Milyen felhőket ismer?</i> <i>Milyen időjárási és éghajlati tulajdonságok fontosak egy növénynek?</i>	fogalmak ismétlése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka jelentkeznek, kijavítják egymást	PPT, tábla	Diákok szinte egymás szavába vágva válaszolnak, jól, és boldogan mennek a táblához. Figyelnek, hogy az x-t úgy rakják, hogy a játék folytatódhasson
25-40 perc	Feladatok Páros munka, települések 3 napos előrejelzését megnézni, megvitatni, hogy milyen kertészeti feladatot láthatnak el benne	Szemléltetés	Frontális, nyílt osztálymunka	Telefon, internet	Telefonhasználat al mindenki választott települést, engedtem, hogy külföldi városokat is megnézhessenek, élvezték a feladatot
40-45	Feladatok átbeszélése, elköszönés	meteorológiai feladatok	Frontális, nyílt osztálymunka	telefon	Jó hangulatban elmondták észrevételeiket. Óra végén megköszönték a játékos órát.

Óraterv – „B” változat

A pedagógus neve: Nagy Barbara

Műveltségi terület:

Tantárgy: Alapozás- Éghajlattan

Osztály: 10A Kertésztechnikus

Az óra témája: Éghajlattan ismételés (**Gyakorlati óra**)

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: fogalmak átbeszélése és ismételések, kommunikáció fejlesztése, döntéshozatal fejlesztése

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, ismételés, számolás, összefoglalás

Tantárgyi kapcsolatok: Kertészeti alapismeretek, Földrajz

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

nat2012.nkp.hu, Gudmonné Jenei Magdolna- Éghajlattan

Dátum: 2024.04.18.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-1 perc	hiányzók beírása Krétába	Tanulóktól kérdem	Diákok jelentenek, válaszolnak	Kréta, laptop	Nincs hiányzó
1-4 perc	Téma ismertetés <i>Meteorológia eszközök használata</i>	Gyorsan váazolni az óra témáját	Diákok figyelnek		Mindenki figyel
5-7 perc	Csoportmunka (csoportba osztás)	4 csoportba soroljuk őket	Frontális, nyílt osztálymunka		6-6 diákot rakok egy csoportba ültetés szerint
7-10. perc	Csoport feladat ismertetése: <i>Eszköz felismerése, bemutatása</i>		Frontális, nyílt osztálymunka	PPT, tábla	Diákok gyorsan leírják a feladatot
10-15 perc	Csoport kiválasztja, megtalálja a kért mérési eszközt <i>Wild-féle szélászló, Minimum- maximum hőmérő, hőmérő, hydrométer, barométer</i>	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka	mérési eszközök	Lesz csoport, aki segítség nélkül is kiválasztja a mérési eszközét.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
15-20 perc	Csoport megbeszéli az eszköz működését, használhatóságát	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka	mérési eszközök	Diákok átbeszélnek a feladatot
20-35 perc	Csoportok elmondják az eszköz működését	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka	mérési eszköz	Lesz jelentkező, aki önként elmondja a működését.
35-45	Kisebb feladatok a csoportoknak hőingadozás számolás elköszönés	Számolási gyakorlat,	Frontális, nyílt osztálymunka meghallgatja a jó válaszokat, javítja hibáit	PPT, Időkép	A számítási feladatokat jól megoldják. Gyorsan eltelt az óra volt még 10 perc, így párosfeladatot kaptak még (számítsák ki a hőingadozást, egy szabadon választott településnek 3 napot számítva)

Tematikus terv- Elméleti óra

A pedagógus neve: Nagy Barbara Katinka

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MSc

Az iskola neve: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium
Műveltségi terület:

Tantárgy: Alapozás- Éghajlat

A tanulási-tanítási egység témája: Levegő, időjárás; Időjárás szerepe a növényekre

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismétlő óra, Az óra célja az eddig megszerzett tudás mélyítése, tudatos felhasználása.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Levegő tulajdonságai; időjárás elemei; maximum-minimum páratartalom, időjárás szerepe a növény életében

Tantárgyi kapcsolatok: NAT-földrajz, Biológia-Növénytan, Kertészeti alapismeretek

Osztály: 10. A kertésztechnikus

Felhasznált források: nat2012.nkp.hu, Gudmonné Jenei Magdolna- Éghajlat

Dátum: 2024. 04.18.

Óra	A téma órákrabontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, képességek, készségek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1. óra	Levegő, időjárás elemei	Új ismeret átadása	Fogékony az információk befogadására és alkalmazására	Levegő összetétele, tulajdonságai, időjárás elemei	Frontális munka, jegyzetelés	PPT, rajz	1 hetes időjárás jelentés írása	Tantárgyi visszaulások
2. óra	Időjárás szerepe a növény életében	Új ismeret átadása	Fogékony az információk befogadására és alkalmazására	Növényfelépítés, szaporodás ismételés, időjárási veszélyek, időjáráshoz köthető kertészeti munkák	Frontális munka, jegyzetelés	PPT, rajz	3 babcsíra nevelése (1 db tápanyag+fény 1 db tápanyag, 1 db fény	Tantárgyi visszaulások
3.óra	Ismételés	Ismételés, összefoglalás	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Párbeszédes forma, játékos, amőba	PPT, rajz	Felkészülés a számmonkérésre	Előző házifeladat megbeszélése
4. óra	Teljesítmény érdemjeggyel való értékelése	Számmonkérés	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Teszt, kifejtős kérdések	papír alapú dolgozat		Nehézségek átbeszélése

Tematikus terv- gyakorlati óra

A pedagógus neve: Nagy Barbara Katinka

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MSc

Az iskola neve: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium

Műveltségi terület:

Tantárgy: Alapozás- Éghajlat

A tanulási-tanítási egység témája: Időjáráshoz használt mérési eszközök

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismétlő óra, Az óra célja az eddig megszerzett tudás mélyítése, tudatos felhasználása.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: barométer, hygrométer, maximum- minimum hőmérő, hőmérő, Wild-féle szélzászló

Tantárgyi kapcsolatok: NAT-földrajz, Biológia-Növénytan, Kertészeti alapismeretek

Osztály: 10. A kertésztechnikus

Felhasznált források: nat2012.nkp.hu, Gudmonné Jenei Magdolna- Éghajlat

Dátum: 2024. 04.18.

Óra	A téma órákrabontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1. óra	Mérési eszközök használata	Új ismeret átadása	Fogékony az információk befogadására és alkalmazására	Barométer, hygrométer, maximum- minimum hőmérő, Wild-féle szélzászló	Frontális munka, jegyzetelés	PPT, rajz	1 hetes időjárás jelentés írása	Tantárgyi visszaulások
2. óra	Mérési eszközök használata	Új ismeret átadása	Fogékony az információk befogadására és alkalmazására	Témakörben előforduló kifejezések	Frontális munka, jegyzetelés	PPT, rajz	Mérési eszközök segítségével 3 napos időjárási napló írása	Tantárgyi visszaulások
3.óra	Ismétlés	Ismétlés, összefoglalás	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Párbeszédes forma, játékos, amőba	PPT, rajz	Felkészülés a számonkérésre	Előző házi feladat megbeszélése
4. óra	Teljesítmény érdemjeggyel való értékelése	Számonkérés	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Teszt, kifejtős kérdések	papír alapú dolgozat		Nehézségek átbeszélése

5. Oktatási anyagok/segédletek

5.1. Elméleti óra

Mi a levegő összetétele?

Nitrogén (78%)

Oxigén (21%)

Nemesgázok (1%)

Sorolja fel az időjárás elemeit!

Napsugárzás

Levegő és talaj hőmérséklete

Levegő nyomása

Levegő áramlása

Páratartalom

Felhőzet

Csapadék

Mi a besugárzás és a kisugárzás?

Besugárzás: földfelszínre érkező sugárzás

Kisugárzás: földfelszín sugárzása

Milyen időjárási és éghajlati tulajdonságok fontosak egy növénynek?

Napfény

Hőmérséklet

Víz

Szél

Az elméleti órát játékosan tartottam meg, amőbáztunk. A kérdéseket feltettem, ha a tanulók jól válaszoltak, a jól válaszoló behúzhatta az „X”-et. Összesen 12 kérdést tettem fel, 1-re válaszoltak rosszul.

5.2. Gyakorlati óra

Az órán a meteorológiai mérőeszközöket a tanulók mutatták be. Minden csoportnak először fel kellett ismernie a kapott eszközt, majd annak a működési elvét és részeit be kellett mutatni a többieknek. Az óra hátralévő részében az alábbi diákat használtam:

1 °C

2 °C

10 °C

7 °C

- Minimum hőmérséklet?
- Maximum hőmérséklet?
- Napi középhőmérséklet?
- Napi hőingadozás?

–1 °C

2 °C

11 °C

4 °C

- Minimum hőmérséklet?
- Maximum hőmérséklet?
- Napi középhőmérséklet?
- Napi hőingadozás?

6. Önreflexió

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Nagy Barbara Katinka
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.04.18

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

Az oktatási gyakorlatra sajnos kicsi idővel kellett gazdálkodnom (másik szakom elvégzése, illetve a gyakorlatomat tartó iskolában nagyban készültek a Japánkerti napokra). Ennek ellenére, úgy érzem sikeresen feltudtam készülni az óraadásra. Az óra elején izgultam, de a tanulók aktivitása miatt gyorsan elmúlt. Amőba játékban szerettem volna nekik órát tartani, a diákok örömmel vettek részt benne. Óra elején sajnos a nem tudtam a projektorhoz csatlakoztatni a laptopot, így a tervezett powerpoint-os ppt-t (amin a kérdések voltak) csak felolvasni tudtam. A kérdéseimet egyszerűnek találtam, de ennél az osztálynál nyugodtan kérdezhettem nehezebb kérdést is. A tanulókat főként dicsértem, egyszer kellett rászolnom egy tanlópárra, mert összekaptak valamin, de a konfliktusukat jól kezeltem, mert óra további részében már együtt próbálták megoldani a kérdéseket. Igaz-hamis játéknál mindenki aktívan részt vett (be tudtam vonni az osztályt) és a hamis állításoknál együtt mondták el, hogy miért nem volt úgy jó az állítás. Az órában amikor csak lehetett dicsértem a diákokat (óra végén az egyik diák azt mondta, hogy nagyon szépen köszönik az órát, és ennyi dicséretet még nem kaptak).

Gyakorlati órára a felkészülésem nehezebb volt, hiszen a mérési eszközöket csak névről ismertem, soha se használtam őket. Felkészüléshez videókat és használati utasításokat néztem, és úgy érzem sikerült kellő mennyiségben felkészülnöm, és készen voltam esetleges kérdések válaszolására is. Az osztályt gyorsan csoportokba tudtam bontani, konfliktust nem kellett kezelnem. A csoportfeladat bemutatása jól sikerül, mert a tanulók gyorsan és kérdés nélkül neki álltak a munkának. Az órában amikor csak lehetett dicsértem a diákokat (nagyon tetszett és jól

esett nekik). A számolás feladatnál csak egy diáknak volt problémája (legalább is csak ő jelzett), de nyugodtan el tudtam mondani a megoldási menetet úgy, hogy nem érzékeltetem volna vele hogy a többiekhez képest gyenge (következő feladatnál amikor jól válaszolt rögtön megdicsértem, hogy ügyes). Sajnos a gyakorlati óra keretét nem jól számoltam ki, így hamarabb végeztünk, 10 perc volt még az órából. Itt egy kicsit kautikusnak éreztem magam, mert próbáltam feladatokat kitalálni még a gyerekeknek.

Összeségében úgy érzem sikerült az órákat jól megtartanom, és még jobban meggyőződtem, hogy tanítani szeretnék, hiszen élveztem azt a napot.

7. Befogadó nyilatkozat

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy ...Nagy Barbara Katinka.... (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a ~~2023/2024~~... tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: CIFER ATTILA

Az intézmény adatai:

Név: KMASZC VARGA MÁRTON KERTÉSZETI TECHNIKUM

Cím: 1149 BUDAPEST, MAGYORÓDI ÚT 56-60

Tel.: 06 1 273 2741 Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: KOSZAB LÁRÓ

Beosztása: KERTÉSZETI MUNKAKÖZÖSSÉG - VEZETŐ

Végzettsége: KERTÉSMÉRNÖK / MÉRNÖKTANÁR

Munkahelyi cím: 1149 BP. MAGYORÓDI ÚT 56-60.

Tel: 30/819 8547 Fax: _____

Dátum: 2024. 04. 15.



8. Munkaszerződés



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: KHAJCS VÁRGA MÁRTON KERÉKESZETI ÉS FÉLD MŰVELÉSI TECHNIKAI KÖZTISZKOLA
Székhelye: 8062 BP. ANDRÁJNY UTCA 3-65
Adószáma: 15823175-2-42
Statistikai számjele: 15823175-8532-212-01
Cégjegyzékszám:
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: MOLNÁR ZOLTÁN FŐIGAZGATÓ
Szakmai gyakorlólé hely szakmai
felelőisének neve KAJCS LÁSZLÓ

Hallgató adatai:

Neve:	Nagy Barbara Katinka
Születési neve:	Nagy Barbara Katinka
Születési hely, idő:	Budapest, 1998.06.21
Anyja születési neve:	Tóth Edit Katalin
Lakcíme:	1204, Budapest, Ábrahám Géza u. 113. 1/5
Hallgató Neptun kódja:	I660JA
Hallgató szakja, képzési ideje:	Agrár-mérnök-tanár, 2024.02-2024.12
Adóazonosító jele:	
TAJ száma:	123 387 677
Bankszámlaszám:	
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)	
Elérhetősége:	06/202928171, sziefelveteli18@gmail.com

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FI51129
Képviselője	Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót SHAKMAI GYAKORLAT munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, ...2024...év04 hónap15.naptól,2024.év04.....hónap19.. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Varga Márton Kertészeti Technikum és Kollégium
4. A Hallgató napi munkaideje: 4 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: 2024. , Bp. év 04. hó 15.nap.

Nagy Barbara
Hallgató neve



Lauer
Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve
KARAS LÁRÓ
VELETO-TANAR
KMSZC VARGA MÁRTON KER-
TÉSZETI ÉS FÖLDMŰVELÉSI TECHNIKUM

9. Hospitálási igazolás

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2024.04.15.	12.A	Kertfenntartás	Kovács Andrea
2.	2024.04.15.	12.A	Kertfenntartás	Kovács Andrea
3.	2024.04.15.	12.A	Kertfenntartás	Kovács Andrea
4.	2024.04.15.	12.A	Kertfenntartás	Kovács Andrea
5.	2024.04.15.	12.A	Kertfenntartás	Kovács Andrea
6.	2024.04.16.	10.A	Biológia	Gyilkósi György dr. Mária
7.	2024.04.16.	13.P	Foglalkoztatás	Karab László
8.	2024.04.16.	13.P	Foglalkoztatás	Karab László

Budapest....., 2024.04.18.

Igazgató V. helyettes



Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASZC
Varga Márton Kertészeti és Földmérési
Technikum és Kollégium
1149 Budapest, Mogyoródi út 56-60
Adószám: 15023175

10. Óratartás igazolása

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Nagy Barbara Katinka

A vezetőtanár neve: Kaszab László

Tanított tárgyak: Alapozás-meteorológia, éghajlat

A tanítás ideje: 2024.04.18.

Osztály(ok): 10.A

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

1. 2024.04.18.

Tanítási egység:

1. Alapozás-meteorológia, éghajlat

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

1. 2024.04.18.

Tanítási egység:

1. Alapozás-meteorológia, éghajlat

Budapest, 2024. 04.18.

Közép-magyarországi ASzC
Varga Márton Kertészeti és Földmérési
Technikum és Kollégium
1149 Budapest, Magyoródi út 56-60.
Adószám: 15823175-2-42


Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

11. Iskolai tanítás értékelése

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Nagy Barbara Katinka
 Szak: Agrármérnök-tanári MSc
 A vezetett foglalkozás: Éghajlat
 A gyakorlat ideje: 2024.04.18

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	-3	-2	-1	0	1	2	3	POZITÍV
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlés mód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyaron beszéd

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos		Változó	
Körültékintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelemesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	X
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Barbara előzetes egyeztetése alapján mind az elméleti mind a gyakorlati órákra alaposan felkészült. Az óráit az órándoklázat és a tervelés megfelelően előkészítette és megvalósította. Türelemmel, nyitottsággal és megelégedéssel állt a gyakorlatokhoz. Az értékelő lap alapján is nagyon jóra sikerült a munkája felől.

Javasolt érdemjegy: jó (5)

Bp., 2023. 04. 18.


igazgató


vezető tanár

2. félév 4 hetes összefüggő gyakorlat

1. Tematikus tervek és óravázlatok

Óraterv – „B” változat

A pedagógus neve: Nagy Barbara

Műveltségi terület:

Tantárgy: Természetismeret- Gombák

Osztály: 11F

Az óra témája: Gombák ismételés (Elméleti óra)

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: fogalmak átbeszélése és ismételések, kommunikáció fejlesztése, döntéshozatal fejlesztése

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, témára rávezető kérdések, ismételés, összegzés

Tantárgyi kapcsolatok: Kertészeti alapismeretek, Biológia

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

nat2012.nkp.hu, https://nat2012.nkp.hu/tankonyv/biologia_10/lecke_03_002

Dátum: 2024.09.23.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2 perc	Jelentés, hiányzók beírása Krétába		Diákok jelentenek, válaszolnak		1 késő, aki büfében állt sorban
3-8 perc	Bemutakozás	Bemutakozás, utána kéri a diákok is	Tanulók válaszolnak	cetlik amire a nevüket írják	Diákok asztalukra rakják cetlin a nevüket
9-10	Téma ismertetés	Gyorsan vázolni az óra témáját	Diákok figyelnek		diákok kíváncsian figyelnek
10-15. perc	<i>Mi a gomba?</i> <i>Milyen feladatuk van?</i>	fogalmak ismételése, Tanári nyílt kérdések feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka	PPT, tábla	Diákok jól válaszolnak <i>Nem növények, nem állatok a külön országot képviselnek</i> <i>Lebontó szervezetek</i>

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaform	Eszközök	
16-30 perc	<i>A gombák eukarióta élőlények. Sejtjeiket tartalmú sejtfal határolja. Testüket építik fel. Sejtjeik nem alkotnak szöveteket, vagyis testszerveződésűek. Többségük, de vannak köztük élősködő és fajok is. Legismertebb képviselőik a(z) gombák, amelyek termőteste és tagolódik.</i>	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése, szövegkiegészítés	Frontális, nyílt osztálymunka	PPT,	Diákok szinte egymás szavába vágva válaszolnak
30-40 perc	Képfelismerés gombák felismerése	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka jelentkeznek kijavítják egymást	PPT, tábla	Diákok szinte egymás szavába vágva válaszolnak
40-45	Feladatok átbeszélése, elköszönés	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka		Jó hangulatban elmondják észrevételeiket. Óra végén megköszönik az órát.

Óraterv – „B” változat

A pedagógus neve: Nagy Barbara

Műveltségi terület:

Tantárgy: Biológia- Gerincesek

Osztály: 10A

Az óra témája: Állatok világa- gerincesek (Elméleti óra)

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: fogalmak átbeszélése és ismétlések, kommunikáció fejlesztése, döntéshozatal fejlesztése

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, témára rávezető kérdések, ismétlés, összegzés

Tantárgyi kapcsolatok: Természetismeret, Környezetismeret

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

nat2012.nkp.hu,

Dátum: 2024.09.27.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2 perc	Jelentés, hiányzók beírása Krétába		Diákok jelentenek, válaszolnak	Kréta	Későre számítok
3-8 perc	Bemutakozás	Bemutakozás, utána kéri a diákok is	Tanulók válaszolnak	cetlik amire a nevüket írják	Diákok asztalukra rakják cetlin a nevüket
9-10	Téma ismertetés	Gyorsan vázolni az óra témáját	Diákok figyelnek		Diákok kíváncsiak
10-12. perc	Gerincesek fogalma belső váz: fejtáv + törzsváz + végtagváz Gerincesek osztályai	fogalmak ismétlése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka	PPT, tábla	Diákok jól válaszolnak. <i>Csontos halak</i> <i>Kéltűek</i> <i>Hüllők</i> <i>Madarak</i> <i>Emlősök</i>

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
16-20 perc	Halak <i>2 fő csoport:</i> <i>Csontos és porcos halak</i> <i>Melyik volt előbb?</i>	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka leírják a füzetbe	PPT, tábla	Diák válaszol <i>porcos hal</i>
20-25 perc	Csontos halak <i>Testfelépítésük:</i> <i>Mi van a halnak?</i> Képek a halak testfelépítéséről	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka	PPT,	Diákok válaszolnak <i>kopoltyú, úszók, úszóhólyag, pikkely, ikra figyelnek, írnak</i>
25-30 perc	Kétéltűek <i>Mi a kétéltű?</i> Testfelépítésük átbeszélése Képek azoknak bemutatásáról	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka Jegyzetelnek	PPT	Diákoknak nehezebb megválaszolni.
30-45	Hüllők Miben más mint a kétéltű? Hüllő jellegzetességek felsorolása Képek róluk Órazárás	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka	PPT	Diákok válaszolnak a kérdésre és jegyzetelnek.

Óraterv – „B” változat

A pedagógus neve: Nagy Barbara

Műveltségi terület:

Tantárgy: Kertépítés- Gyepültetés

Osztály: 11A

Az óra témája: Gyepek, gyepültetés (**Gyakorlati óra**) 2 óra

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: fogalmak átbeszélése és ismétlések, kommunikáció fejlesztése, döntéshozatal fejlesztése

Az óra didaktikai feladatai: bevezetés, témára rávezető kérdések, önálló gyakorlás, összegzés

Tantárgyi kapcsolatok: Természetismeret, Környezetismeret, Növényismeret, Alapozás

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

nat2012.nkp.hu,

Dátum: 2024.09.26.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2 perc	Jelentés, hiányzók beírása Krétába		Diákok jelentenek, válaszolnak	Számítógép	Későre számítok
3-8 perc	Bemutakozás	Bemutakozás, utána kéri a diákok is	Tanulók válaszolnak, bemutatkoznak	Számítógép	Diákok elmondják a neveiket
9-10	Téma ismertetés	Gyorsan vázolni az óra témáját	Frontális, nyílt osztálymunka		Diákok kíváncsiak
10-12. perc	Gyep fogalma <i>Milyen fűféléket használunk?</i>	fogalmak ismétlése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka		Diákok jól válaszolnak. Egy diák jegyzetel (náluk egy szokott Ő osztja meg a többiekkel) <i>Angolperje</i> <i>Réti perje</i> <i>Vörös csenkesz</i> <i>Nádképű csenkesz</i>

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
13-15 perc	<i>Gyepesítés lépcsőfokai?</i>	fogalmak ismételése, Tanár irányított kérdés feltevése	Frontális, nyílt osztálymunka		Diák válaszol <i>Magágy készítése, majd a talaj elegyengetése</i> <i>Fűmag elszórása, majd földdel betakarása</i> <i>Öntözés</i>
15-20 perc	Gyepfűmag csomagolásának ellenőrzése	Szemléltetés	Frontális, nyílt osztálymunka		Diákok figyelnek, egyszer-kétszer Ők olvassák le a dobozról az adatokat
21-30 perc	Gyepvetés lépéseinek bemutatása	Szemléltetés	Frontális, nyílt osztálymunka Jegyzetelnek	ásó, kapa, gereblye, betonguriga	A diákok figyelnek minden mozdulatra.
30-45	Talaj előkészítés	Szemléltetés	Frontális, nyílt osztálymunka	ásó, kapa	Diákok lelkesen neki állnak a terület előkészítésének
45-50	Talaj elegyengetés	Frontális nyílt munkavégzés	Frontális, nyílt osztálymunka	gereblye	Diákoknak figyelmét külön fel kell hívni, hogy a talajnak mindenhol egyenesnek kell lennie

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
55-60 perc	Fűmagvetés	Frontális nyílt munkavégzés	Frontális, nyílt osztálymunka	fűmag	Diákok egy maréknyi fűmagot elszórnak, minden területet beszórnak vele.
60-80 perc	Gyepfűmag földdel való betakarása, hengerezése	Frontális nyílt munkavégzés	Frontális, nyílt osztálymunka	henger, gereblye	Diákok felváltva végzik a feladatot, mindenki precízen ott folytatja, ahol a másik abbahagyta
80-85 perc	Gyepvetés lépéseinek átbeszélése	Frontális nyílt munkavégzés	Frontális, nyílt osztálymunka		A diákok mindenre válaszolnak
85-90	Órabefejezés, házi feladat kiosztása	Frontális nyílt munkavégzés	Diákok a házi feladat lapjait elfogadják	lap	Diákok lelkesen elköszönnek, a házi feladatról nem kérdeznek, értik.

Tematikus terv- Elméleti óra

A pedagógus neve: Nagy Barbara Katinka

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MSc

Az iskola neve: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium
Műveltségi terület:

Tantárgy: Természetismeret-Gombák

A tanulási-tanítási egység témája: Gombák ismételés

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Ismétlő óra, Az óra célja az eddig megszerzett tudás mélyítése, tudatos felhasználása.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Gomba, nyálka gomba, kalapos gomba, sejtfelepítés, gomba fajok

Tantárgyi kapcsolatok: Biológia-Növénytan, Kertészeti alapismeretek

Osztály: 11. F

Felhasznált források: nat2012.nkp.hu, https://nat2012.nkp.hu/tankonyv/biologia_10/lecke_03_002

Óra	A téma órakrabontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1. óra	Prokarióták	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Prokarióta, sejtfal, csilló, DNS, RNS, örökítőanyag	Frontális munka, jegyzetelés	PPT	nincs	Tantárgyi visszaulások
2. óra	Gombák világa	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Gomba, gombafonál, sejtfal, szimbionta, élősködő	Gyakorlati frontális munka, jegyzetelés	PPT	Ismételésre felkészülni	Tantárgyi visszaulások
3.óra	Ismételés	Ismételés, összefoglalás	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló fogalmak	Párbeszédes nyílt munkavégzés	PPT, lap	Tanulás a dolgozatra	Tantárgyi visszaulások
4. óra	Témazáró	Számonkérés	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló fogalmak	Teszt, kifejtős kérdések	Lap		

Tematikus terv- Elméleti óra

A pedagógus neve: Nagy Barbara Katinka

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MSc

Az iskola neve: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium
Műveltségi terület:

Tantárgy: Biológia-Gerincesek

A tanulási-tanítási egység témája: Gerincesek, halak, kétélűek, hüllők

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Új anyag, fogalmak mélyítése, önálló gondolkodás fejlesztése

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Gomba, növények, gyűrűs és laposférgek, puhatestűek

Tantárgyi kapcsolatok: Természetismeret, Kertészeti alapismeretek

Osztály: 10.A

Felhasznált források: nat2012.nkp.hu,

Óra	A téma órakeretbontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1. óra	Gyűrűs- és laposférgek, puhatestűek	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Gyűrűs- és laposféreg, puhatestű, izomtömlő, váz, idegrendszer	Frontális munka, jegyzetelés	PPT	nincs	Tantárgyi visszaütalások
2. óra	Ízeltlábúak	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Ízeltlábúak, idegrendszer, bogár, kifejlődés, teljes átalakulás, átváltozás	Frontális munka, jegyzetelés	PPT	Házai bogarak leírása 10 db	Tantárgyi visszaütalások
3. óra	Halak, kétélűek, hüllők	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Hal, kopoltyú, tüdő, kétélű, hüllő, vérkeringés	Frontális munka, párbeszédes tanulás, jegyzetelés	PPT	Magyar kigyók összeírása	Tantárgyi visszaütalások
4. óra	Madarak, emlős	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Madár, emlős, idegrendszer, vérkeringés, szív	Frontális munka, jegyzetelés	PPT	Év madara, emlőse, hog választják ki	Tantárgyi visszaütalások
5. óra	Ismétlés	Ismétlés, összefoglalás	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Párbeszédes munka, játékos feladatok	PPT, lap	Felkészülés a dolgozatra	Tantárgyi visszaütalások
6. óra	Témazáró	Számonkérés	Ismeretek megfelelő használata	Témakörben előforduló kifejezések	Teszt, kifejtős kérdések	Lap		

Tematikus terv- gyakorlati óra

A pedagógus neve: Nagy Barbara Katinka

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MSc

Az iskola neve: KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium
Műveltségi terület:

Tantárgy: Kertfenntartás- Gyepültetés

A tanulási-tanítási egység témája: Gyep fogalma, fűmagfajták, gyepültetés lépései

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Új anyag, fogalmak mélyítése, önálló gondolkodás fejlesztése

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: növényismeret, eszközismeret

Tantárgyi kapcsolatok: Természetismeret, Kertészeti alapismeretek, Eszköz (gép)- ismeret

Osztály: 11. A

Felhasznált források: nat2012.nkp.hu,

Óra	A téma órakeretbontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1. óra	Parkfenntartás alapfogalmai	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Parkfenntartási feladatok, szabályok, munkabiztonsági intézkedések	Frontális munka, jegyzetelés	PPT	nincs	Tantárgyi visszaütalások
2. óra	Fűfelületek létesítése és fenntartása	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Fűmag, fűfelület létesítése	Gyakorlati munka, jegyzetelés	henger, gereblye, fűmag, ásó, kapa	Egy kert rész beültetése	Tantárgyi visszaütalások
3.óra	Virágfelületek létesítése és fenntartása	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Magágykészítés, gazfelismerés	Gyakorlati munka, jegyzetelés	gereblye, ásó, kapa	fajok tanulása	Tantárgyi visszaütalások
4. óra	Fásszárúak telepítése és fenntartása	Új ismeret átadása	Fogékony az ismeretek befogadására és alkalmazására	Betegségek, helyes metszési formák	Gyakorlati munka, jegyzetelés	ásó, fűrés	fajok tanulása	Tantárgyi visszaütalások

2. Oktatási anyagok/segédletek

2.1. Elméleti óra

Milyen feladatuk van?

- Lebontják a szerves anyagokat
- Táplálékként szolgálnak
- Fák közötti kommunikációban fontos szerepük van
- Lazítják a talajt



3



A gombák eukarióta élőlények. Sejtjeiket tartalmú sejtfal határolja. Testüket építik fel. Sejtjeik nem alkotnak szöveteket, vagyis testszerveződésűek. Többségük de vannak köztük élősködő és fajok is. Legismertebb képviselőik a(z) gombák, amelyek termőteste és tagolódik.




4



Ki vagyok én?

9



Ki vagyok én?

10



Ki vagyok én?

11

Halak

- Porcos halak: Az állatcsoport elnevezése arra utal, hogy a belső váz csak porcból épül fel, csontszövet nem található a testükben
- Csontos halak: Csont szövetek megtalálhatóak



3

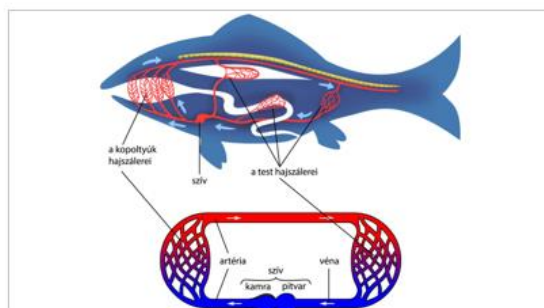


Csontos halak

- Úszókkal rendelkeznek: egyensúlyozás és kormányzás
- Úszóhólyag: különleges szerv, merülés és emelkedés a feladata
- Testüket pikkelyek fedik
- Kopolytúval lélegeznek, de bőrlégzés is lehet
- Halikrákkal szaporodnak, külső megtermékenyítés




4



7

Érdekesség

- Kiválóan kommunikálnak
- Rendkívül nagy távolságokat képesek megtenni
- Kivételes érzékszervi képességekkel rendelkeznek (oldalvonal)




8

Kételtűek osztálya



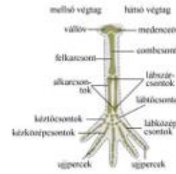
- Mit jelent a kételtű?
- Ők kezdik meg a vízből a szárazföldre való áttérést
- Könnyebb mozgás, pl. ugrálás
- Tüdő kialakulása (nyelés)
- Szaporodásuk még a vízhez köti őket: kocsonyás burkú peték, külső megtermékenyítés




9



Ötujjú végtag típus



10

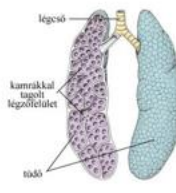
Hüllők





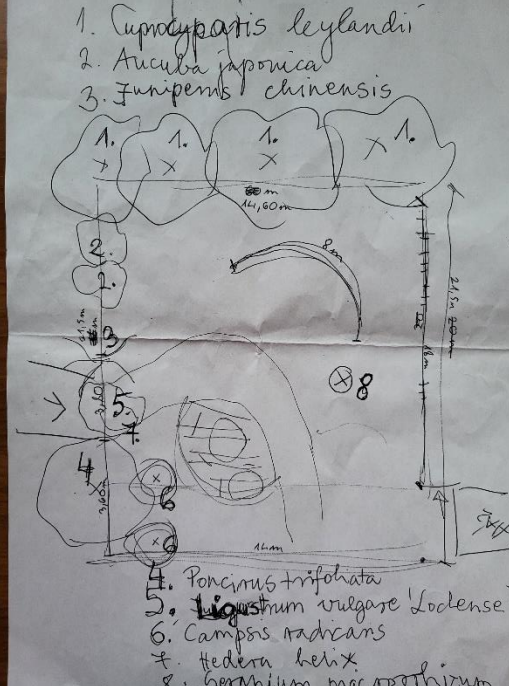
- Teljesen elszakadtak a víztől
- Magzataburok = embrió védelmét és táplálását biztosító képződmény, ami vizes környezetben biztosítja ezt
- Csontfogak
- Az első két nyakcsigolya megváltozása: forgatható nyak
- Krokodiloknál megjelenik a rekeszizom, zárt mellkas.
- Lágy héjú tojással való szaporodás

13

14

2.2. Gyakorlati óra



1. Cupressus leylandii
2. Aucuba japonica
3. Ficus chinensis
4. Poncirus trifoliata
5. Ligustrum vulgare 'Loelense'
6. Camptis radicans
7. Hedera helix
8. Geranium macrorrhizum



3. Önreflexió

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Nagy Barbara Katinka
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.09.23-2024-09.27

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

A második félév 4 hetes gyakorlatát ugyan abban az iskolában végeztem el, ahol az 1. félévben voltam. Nagy lelkesedéssel álltam neki az óraterveknek, hiszen már alig vártam, hogy taníthassak. Úgy gondolom most sokkal nagyobb rutinnal, könnyebbéssel sikerült az órákra felkészülni. Félttem, viszont attól, hogy az új osztályokban a fegyelmet és figyelmet fenn tudom-e tartani. Szerencsére az aggodalmam alaptalan volt, a diákokkal konfliktusom nem volt, nem kellett fegyelmeznem, és az óra végig fenn tudtam tartani aktivitásukat is.

Sajnos az egyik elméleti órára nem jól készültem fel, mert az adott osztályról nem tudtam, hogy más igényűek. Próbálkoztam a feladatok leegyszerűsítésével, illetve újabb feladattal az órát színesíteni több-kevesebb sikerrel. Azonban éreztem én is, hogy azon az órán kicsit összeszedetlen voltam.

A többi órán ilyen problémám nem volt. A diákok tanóra után mindig odajöttek még megmaradt kérdéseiket feltenni, illetve többször elmondani pozitív véleményüket az óra tartásomról.

Ebben a két félévben szerzett tapasztalataim tovább motiválnak, és megbizonyosodtam, hogy tényleg szeretnék tanári pályán elhelyezkedni, abban a reményben, hogy ugyan ilyen csillogó szemű, érdeklődő diákkal foglalkozhassak.

4. Befogadó nyilatkozat

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy NAGY BARBARA KATALIN (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2024/2025 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: _____

Az intézmény adatai:

Név: KMASZC VARGA MÁRTON KERTÉSZETI TECHNIKUM

Cím: 1149 BUDAPEST, MOGYORÓDI ÚT 56-60

Tel.: 06 1 273 2741 Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: KASZAB LÁSZLÓ

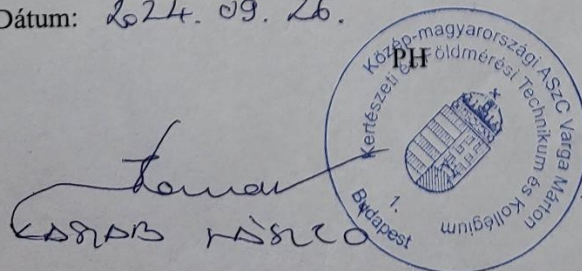
Beosztása: OKTATÓ / KERTÉSZETI MUNYAKÖZ. VEZ.

Végzettsége: HERNŐKTANÁR / KERTÉSHERNŐK / GÉPMÉRNÖK

Munkahelyi cím: 1149 BP. MOGYORÓDI ÚT 56/60

Tel: 30/9198547 Fax: _____

Dátum: 2024. 09. 26.



A vezető neve (gépelve is)

FOLDI BÉLA

5. Munkaszerződés



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: KMASZC VARGA MÁRTON KERTÉSZETI TECHNIKUS
Székhelye: 1199 BUDAPEST, MOGYORÓDI UT 56-60
Adószáma: 15 82 3175-2-42
Statistikai számjele: 15 82 3175-8532-212-01
Cégjegyzékszám:
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: CIFER ATTILA / IGAZGATÓ
Szakmai gyakorlólé hely szakmai
felelősének neve KASZAB LÁSZLÓ

Hallgató adatai:

Neve: NAGY BARBARA KATALIN
Születési neve: NAGY BARBARA KATALIN
Születési hely, idő: Budapest, 1998.06.27.
Anyja születési neve: TÓTH EDIT KATALIN
Lakcíme: 1204 Budapest, Ábrahám Géza u. 113 115
Hallgató Neptun kódja: 16604
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrár-mérnöktanár 2024.02 - 2024.12
Adóazonosító jele:
TAJ száma: 123 387 677
Bankszámlaszám:
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: 06 120 292 8171, sziefelvetel18@gmail.com

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót *Szakmai gyakorlat* munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, *2024* év *09* hónap *23* naptól, *2024* év *09* hónap *27* napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: *Budapest* *2024* év *09* hó nap.

Nagy Barbara
Hallgató neve



Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása
Szakmai gyakorlóhely neve

Varga Márton
Közép-magyarországi ASZC
Varga Márton Kertészeti és Földmérési
Technikum és Kollégium
1149 Budapest, Magyoródi út 56-60.
Adószám: 15823175-2-42

6. Óratartás igazolása

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: NAGY BORBÉLA KATALIN

A vezetőtanár neve: KARAS LÁSZLÓ

Tanított tárgyak: Földrajz, Biológia, Terméletismeret, Kertfenntartás

A tanítás ideje: 2024.09.23- 2024.09.27.

Osztály(ok): 11Z, 10A, 9A, 9B, 9K

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra:

2024.09.23.

Tanítási egység:

1. Földrajz - bolygó
2. Terméletismeret - gombák
3. Biológia - Ivelt lábak

2024.09.24.

1-3. Biológia - Prokarióta

2024.09.25.

1. Biológia - Ivelt lábak
2. Fűmagvetés

2024.09.26.27.

1. Biológia - Gyűncser
2. Fűmagvetés

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra:

2024.09.25.

Tanítási egység:

1-5. Parkfenntartás - Fűmagvetés, metrez

2024.09.26.

1-5. Parkfenntartás - Fűmagvetés, metrez

Budapest..., 2024.09.27.

Közép-magyarországi ASZC
Varga Márton Kertészeti és Földmérési
Technikum és Kollegium
1149 Budapest, Magyordí út 56-60
Az iskola vezetője helyettese



Igazgató v. helyettes

FÖLDI BÉLA

7. Iskolai tanítás értékelése

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: *NAGY BARBARA KATINKA*
 Szak: *Agrár-mérnök MSc*
 A vezetett foglalkozás:
 A gyakorlat ideje: *2024.09.23 - 2024.09.27.*

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés						X		Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						X		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot					X			Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd					X			Világosan, magyartalanul beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	✗	✗
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	
Alapos	✗	Változó	✗
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	✗	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	✗
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz		Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	✗
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
TÉHÉKRE SZORÍTKOZÓ	✗	Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	
Barátságos, nyílt	✗	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös		MEGFELELŐ SZERVEZŐKÉPESÉG	✗

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos		Logikus, alapos jól áttekinthető	✗
Ösztönös	✗	Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

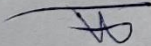
Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A HALLGATÓ GYAKORLATÁRA FELKÉSZÜLTEN ÉR-
KELT, PONTOS, A DOKUMENTÁCIÓ MEGFELELŐ
MINŐSÉGŰ.

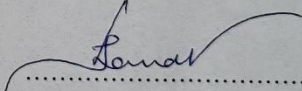
AZ ÓRÁKON ELŐŐSORBAN A KÖZLESEKRE TANAR-
KODIK, ELŐADÁSMÓDJA KÖVETHETŐ LOGIKAI, DE
AZ ISMERETÁTADÁSNAK SEBESSÉGE NAGYON-
NAGYON GYORS, A TANULÓK NEM MINDIG
TUDJÁK LEKÖVETNI AZ ÓRA FOLYAMATÁT,
AZ OK-OKOZATI KAPCSOLATOK EMÍATT SÉRÜL-
NEK, A FELFOGHATÓSÁG SÉRÜL.

Javasolt érdemjegy: 75 (4)

Bp., 2024. SZEPTEMBER 27.


igazgató H.
FÖLDI BÉLA




vezető tanár
KÁRPÁS LÁSZLÓ

8. Tartalmi kivonat

Tanári Portfólió

Nagy Barbara Katinka

Szak, képzési szint és munkarend megnevezése **Agrármérnök-tanár MA levelező**

Intézet/tanszék **Humántudományi és Szakképzési Tanszék, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság intézet**

Belső témavezető: Dr. Bakos Izabella egyetemi docens

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Iskolai tanítási gyakorlatot KMASZC Varga Márton Kertészeti és Földmérési Technikum és Kollégium intézményben végeztem el. Az első félévben 8 órát hospitáltam, ahol nagyon sok technikát láthattam, illetve 1-1 órát tanítottam elméleti és gyakorlati órát. A második félévben 10 óra elméletet, 10 óra gyakorlatot oktattam.

A specializációm mezőgazdaság, ezért ahhoz köthető, vagy szoros kapcsolatban lévő tárgyakat vállaltam el (általános alapozás, biológia-állatvilág/prokarióta, természetismeret-gomba, kertfenntartás). Nagy lelkesedéssel álltam neki az óraterveknek, hiszen már alig vártam, hogy taníthassak. Második félévben sokkal nagyobb rutinnal, könnyebbséggel sikerült az órákra felkészülni, mint az elsőben. Félttem, viszont attól, hogy az új osztályokban a fegyelmet és figyelmet fenn tudom-e tartani. Szerencsére az aggodalmam alaptalan volt, a diákokkal konfliktusom nem volt, nem kellett fegyelmeznem, és az óra végig fenn tudtam tartani aktivitásukat is.

Szerintem a gyakorlat alatt rengeteg területen fejlődtem. Jobb lett a szervezőképességem, magabiztosabban állok ki az osztály elé. Úgy gondolom a konfliktusokat is jobban fogom tudni kezelni (habár szerencsére nekem nem volt), hiszen a hospitálás során láttam, hogy leendő kollégáim, hogy kezeltek bizonyos helyzeteket. Kreatív embernek gondolom magam, amit az óraszervezésben, a feladatok kitalálása során tudtam kamatoztatni.

Ebben a két félévben szerzett tapasztalataim tovább motiválnak, és megbizonyosodtam, hogy tényleg szeretnék tanári pályán elhelyezkedni, abban a reményben, hogy ugyan ilyen csillogó szemű, érdeklődő diákokkal foglalkozhassak.

9. Nyilatkozatok

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat

6.13. sz. függelék: A MATE egységes szakdolgozat /diplomadolgozat / záródolgozat / portfólió készítési útmutatója

4.2. sz. melléklete: Nyilatkozat a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

NYILATKOZAT

a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Nagy Barbara Katinka

A Hallgató Neptun kódja: I660JA

A dolgozat címe: Tanári portfólió

A megjelenés éve: 2024

A konzulens intézetének neve: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

A konzulens tanszékének a neve: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsgabizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

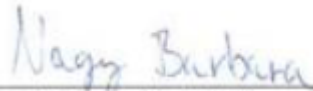
Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemitulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után

nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: 2024 év 10, hó 22. nap

Handwritten signature of Nagy Barbara in blue ink, written over a horizontal line.

Hallgató aláírása

NYILATKOZAT

Nagy Barbara Katinka, Neptun azonosító: **I660JA** konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a **portfóliót** áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen/nem

Kelt: Gödöllő 2024. év október hó 23. nap



Dr. Bakos Izabella Mária

belső konzulens

10. Irodalomjegyzék

Gudmonné Jenei Magdolna- Éghajlattan

nat2012.nkp.hu

Oktatási Hivatal (2020): Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. Hatodik, módosított változat.
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf

Rakaczkiné Tóth Katalin – Farkasné Gelei Júlia (2004): Gyakorlatvezetés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK, Gödöllő,

Internetes források:

https://nat2012.nkp.hu/tankonyv/biologia_10/lecke_03_002

<https://www.vmszki.hu/>

<https://www.youtube.com/watch?v=CUM98HEVbFQ&pp=ygUKZ3llcHZldMOpcw%3D%3D>

https://ikk.hu/files/Szakkepzes_4.0_IV.pdf