

MAGYAR AGRÁR- ÉS ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM

Portfólió

Mayer Tamásné

Állatasszisztált pedagógiai fejlesztőtevékenység területen pedagógus-szakvizsgára
félkészítő - szakirányú továbbképzés

Kaposvár

2024.



MAGYAR AGRÁR- ÉS
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM



MAGYAR AGRÁR- ÉS
ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM
KAPOSVÁRI CAMPUS

**Állatasszisztált pedagógiai fejlesztő
tevékenység területen pedagógus
szakvizsgára felkészítő szakirányú
továbbképzési szak**

Belső konzulens:	Iváncsik Réka Egyetemi tanársegéd
Készítette:	Mayer Tamásné F40EKR levelező tagozat
Intézet/Tanszék:	Neveléstudományi Intézet Pedagógus-továbbképzési Központ

Tartalom

Szakmai életút	4
<i>Én, mint tanár - Az út, ami a tanári pályához vezetett</i>	<i>5</i>
<i>Képzések, továbbb képzések</i>	<i>7</i>
<i>Személyes indíttatás, elvárások a képzéssel kapcsolatban</i>	<i>9</i>
<i>Önértékelés.....</i>	<i>9</i>
Célok, feladatok a képzés során	10
A szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredmények, kompetenciák.....	11
<i>Szakmai feladatok.....</i>	<i>11</i>
<i>Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése.....</i>	<i>12</i>
<i>A tanulás támogatása</i>	<i>13</i>
<i>A tanulók személyiségének fejlesztése</i>	<i>14</i>
<i>Az osztályközösség kialakulásának segítése</i>	<i>15</i>
<i>Pedagógiai folyamatok.....</i>	<i>16</i>
<i>A környezetvédelem fontossága</i>	<i>16</i>
<i>Kommunikáció, probléma megoldás, konfliktus kezelés.....</i>	<i>17</i>
<i>Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás.....</i>	<i>18</i>
A képzésen tanultak beépítése a szakmai munkába.....	19
<i>Az állatasszisztált munka tudományos háttere</i>	<i>19</i>
<i>Indikációk, kontraindikációk az állatasszisztált munkában - Indikált esetleírás.....</i>	<i>21</i>
<i>Egyéni fejlesztési terv.....</i>	<i>25</i>
<i>Az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekek fejlesztése állat asszisztált terápiával</i>	<i>28</i>
<i>A lovasterápia, mint terápiás módszer</i>	<i>29</i>
<i>Foglalkozás tervezet.....</i>	<i>35</i>
További tanulás is és fejlődési célok.....	39
Felhasznált irodalom.....	40
Melléklet.....	42

*"Nem a tudásban van a boldogság,
"Nem a tudásban van a boldogság,
hanem a tudás megszerzésében."
Edgar Allan Poe*

Szakmai életút

2021 szeptemberében kezdtem meg tanulmányaimat a Magyar Agrár-és Élettudományi Egyetem kaposvári kampusz Állatasszisztált pedagógiai fejlesztőtevékenység területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő - szakirányú továbbképzésén. Mivel főiskolai és egyetemi szintű angol nyelvtanári diplomával is rendelkezem, így elérkezett az idő egy szakvizsgához, mégpedig olyanhoz, mely nem csak a diákok számára hasznos és élménydús, de a pedagógiai módszereimmel és nézeteimmel is összecseng és melyel megújulni tudok a több, mint 20 éves közoktatásbeli munkám során, mellyel fel tudom venni a kiégés elleni harcot.

Ebben a portfólióban az elmúlt négy félév dokumentumait, szakmai anyagait, kutatásaimat gyűjtöm össze. Ezek a dokumentumok a képzés során az egyes tantárgyak kapcsán kidolgozott saját munkáim, amelyek elősegítették a tanári pályához kapcsolódó tudásom és tapasztalataim kiegészítését.

A portfóliómban a kilenc kompetencia mentén haladok, ezekhez gyűjtöttem dokumentumokat és mindegyik kompetenciához az általam elvégzett feladatokat mutatom be. Minden feladat, és ennek kapcsán minden dokumentum egy-egy fontos állomása az egyetemen eltöltött két évnek. Ezek a feladatok fejlesztették a pedagógusi gyakorlattal kapcsolatos kompetenciáimat (tanórákra való felkészülés, óratervezés, tanári szerepkörök stb.), illetve szakmai és pedagógiai fejlődésemet.

A mellékelt dokumentumokat követően megfogalmazom a témával és a feladattal kapcsolatos reflexióimat, megpróbálok önértékelésként következtetéseket levonni, amelyeket a későbbiekben fel tudok használni saját pedagógiai munkám során.

Én, mint tanár - Az út, ami a tanári pályához vezetett

Nehéz megmagyarázni, hogy valaki miért szeretne tanár lenni. Számos esetben hivatkozhatunk arra, hogy „mert szeretem a gyerekeket” vagy „mert olyan jó dolog átadni a tudást”. De mindezekén túl vajon mi az, ami miatt ezt a pályát választja valaki?

Amennyire vissza tudok emlékezni, a „Mi szeretnél lenni, ha nagy leszel?” kérdésre a válaszom minden alkalommal valami más volt. Egy valami azonban biztos: gyermekként szerettem és tiszteltem az engem körülvevő pedagógusokat. Csodáltam a tudásukat, a szakmaiságukat. Volt körülöttük mindig valami titkos: a tanári szobában, a megbeszélések, az osztályozó és tantestületi értekezletek, a szünetben történő gyors megbeszélések, telefonbeszélgetések a szülőkkel, szülői értekezletek, fogadóórák. Úgy éreztem, hogy a tanárok mindent tudnak, hiszen minden kérdésre tudják a választ, és minden problémát meg tudnak oldani.

A gimnázium utolsó évében fogalmazódott meg bennem igazán, hogy a tanár pályát kellene választanom. Mindenekelőtt az osztályfőnöki szerep vonzott a legjobban, mert ott igazán az lehetett a pedagógus, aki valójában volt. Személyisége kihatott az osztály egészére, tudott ránk hatni, segített, ha kellett, és mindig volt néhány ösztönző, bátorító szava, ha szükségünk volt biztatásra. Bizonyára szerencsés vagyok, hogy olyan tanárok mellett nevelkedhettem, akik igazi pedagógusok voltak. Ők voltak azok, akik miatt ezt a pályát választottam, azért voltak olyanok is, akiknek szerettem volna bebizonyítani, lehet máshogy is. Amikor tanár lettem, azt tűztem ki célomul, hogy olyan legyek, mint az általam olyan nagyra tartott pedagógusaim. Ők nemcsak tanárok voltak, hanem igazi pedagógusok is! Hamar rájöttem, hogy ez nem olyan egyszerű feladat, mint amilyennek az iskolapadból diákszemmel látszott, de a mai napig arra törekszem, hogy amit tőlük tanultam azt átadhassam tanítványaimnak és itt elsősorban nem a szakmai, hanem emberi értékekre gondolok.

Sajnos gyermekkorom óta sokat változott a világ, és ezzel a tanári szerep is átalakult, a társadalmi szerepe átértékelődött, de nem a helyes irányba. Ma nekünk, tanároknak fel kell magunkat vértetni mindenféle szempontból, jártasnak kell lennünk a jogszabályok, a számítógép, a legújabb technikai megoldások pl. projektor, interaktív tábla világába, okos telefonok, mert különben nem vagyunk elég „ember közeliek”.

Több szerepet kell egyszerre betöltenünk: tanítunk, nevelünk, fejlesztünk, felzárkóztatunk. Minden terület nagyon fontos, de hogy lehet ezt egyszerre, egy személyben véghezvinni? Az iskolának fel kell vállalnia azt, amit régebben a szülők tettek: a gyerekek nevelését. A rohanó világban, ahol élünk, nincs elég idő a gyerekekre.

A szülők anyagi nehézségei, a megváltozott családi körülmények egyre nehezebbé teszik a nevelést, az erkölcsi normák kialakítását a családban. A csonka családok, az egyedül nevelő szülők olyan élethelyzeteket teremtenek, amiben a gyermekek nem találják helyüket, máshol keresik a megoldásokat és fennáll az elkallódás veszélye. Sokszor előfordul, hogy a szülők nem tudnak otthon hatni gyermekeikre, elvesztik a kontrollt felettük, és teljes mértékben a pedagógusra és az iskolára hárítják nemcsak a gyermek oktatását, hanem nevelésének felelősségét is. Sokszor teljesíthetetlen feladatnak érzi ezt a pedagógus, aki egyébként is állandó túlterheltséggel küzd.

Mindezen problémák természetesen az iskolában csapódnak le különböző formákban: rossz tanulmányi eredmények, rossz magatartás, agresszió, az iskola tulajdonának rongálása. Itt következik a jó pedagógus, aki a problémák mögé néz, érdeklődve hallgatja a diákokat, beszélget és figyel. Felismeri az igazi problémákat és segít azok megoldásában. A fent említett feladatokat nem egyedül kell megoldanunk, fordulhatunk segítségért szakemberekhez a nevelési tanácsadóknak, vagy az iskola ifjúságvédőjéhez, védőnőjéhez és ideális esetben iskolapszichológushoz.

Azt gondolom, hogy ma tanárnak lenni nem elég, ennél sokkal több kell. Elhivatott pedagógusok nélkül ma már nem tud iskola létezni. Sokszor fárasztó, kevés sikerélménnyel bízató pálya ez, és legtöbbször munkánk gyümölcse csak évekkel később érik be. A sokasodó feladatok között helyet kell találni mind a szaktanári, mind a pedagógusi feladatok elvégzéséhez. Véleményem szerint lehet valaki eredményes, sikeres szaktanár, de fontosabb, hogy jó pedagógus legyen, aki figyelemmel kíséri tanulói szakmai és emberi fejlődését egyaránt. Nehéz szétválasztani e két szerepet, de egymás nélkül nem lehet teljes a tanári pálya. Az, hogy a tanári munkám során egy átalam kiképzett négylábú társam, a család első Border Collie-ja, Kobe lehet a társam pedig elmondhatatlan büszkeséggel tölt el. Természetesen nem várom el senkitől, hogy ugyan olyan rajongással szeresse az én négy lábúmat, mint ahogyan azt mi tesszük a családban, de az állatok iránti tiszteletet megtanítani csak akkor lehet, ha látjuk, mivel állunk szemben. *„Amíg meg nem tapasztaltuk, milyen érzés szeretni egy állatot, lelkünk egy része mélyen alszik.” (Anatole France)*

Képzések, további képzések

A Kodolányi János Főiskolán szereztem diplomát 2002-ben. Az ott eltöltött három évemre nagyon szívesen emlékszem vissza, számos olyan tantárgyat tanultunk, amit a mai napig tudok hasznosítani a gyakorlatban.

Ott vált világossá számomra, hogy az angol nyelv mellett a kultúra, történelem tanítására is nagy hangsúlyt kell fektetni. Az angol irodalmat ott szerettem meg és a mai napig szívesen veszem kezembe az akkor készített jegyzeteimet az előadásokról.

A pedagógia és pszichológia tantárgyak segítettek megérteni a diákokban zajló különböző lelki és személyiségfejlődési folyamatokat, segítve ezzel megérteni őket és saját környezetemben lévő gyerekeket is.

Drámapedagógiai oktatás során pedig betekintést nyerhettem egy olyan alternatív tanítási módszerbe, mely játékosan közelít a gyerekek felé, szinte észrevétlenül tanít meg dolgokat, segít a tananyag elsajátításában úgy, hogy közben a személyiség fejlődés, a kapcsolatépítés és a gátlások leküzdése sem marad el. Nyelvtanítás és pedagógiai szempontból is az egyik leghasznosabb dolognak tartom ezt a módszert, melyet gyakran alkalmazok nyelvóráimon, osztályfőnöki órán, táborokban, de még saját gyermekeimmel is.

2002-2003 –ig az Amerikai Egyesült Államokban éltem és tanultam. Elengedhetetlennek tartom a célnyelvi országban szerzett tapasztalatokat, akár kultúra, akár gondolkodásmód valódi megismeréséhez, továbbadásához. Elsődleges célom a biztos nyelvi tudás, naprakész beszélt angol megszerzése mellett a kiejtésem tökéletesítése és az ország megismerése volt. Springfield-ben a Northern Virginia Community College poszt graduális képzésén angol, mint második idegen nyelv azaz ESL módszertant tanultam, mely igen tanulságos és hasznos volt a hazai angol, mint idegen nyelv tanításához képest. Volt alkalmam tanítási gyakorlaton is részt venni, ahol hiányzott a közös anyanyelv a tanulókkal, így az egyetlen módja a kommunikációnak a mindkettőnk számára idegen nyelvként beszélt angol volt.

Miután visszatértem Magyarországra több akkreditált képzésen, konferencián is részt vettem. Vizsgáztató tanár lettem az Euro és Trinity nyelvvizsga rendszerekben. Rendszeresen részt vettem és részt veszek tankönyv- és szótárkiadók módszertani továbbképzéseiben, tankönyv bemutatóin, konferenciáin is.

Az akkor még Dunaújvárosi Főiskola néven jegyzett helyi főiskolán, azóta egyetemen 2013 –ban végeztem logisztikai műszaki menedzser asszisztensként. Iskolánk profiljához hozzátartozik a logisztikai és kereskedelmi képzés és mivel magamat inkább reál, mint humán beállítottságúnak tartom, így vonzónak találtam ezt a képzést. Nem kizárt, hogy a továbbiakban még tovább csiszolom műszaki tudásomat.

2017-ben elvégeztem a Károli Gáspár Református Egyetem Okleveles angoltanár mesterképzését, ahol újabb módszertani ötletekkel gazdagodtam, különösképpen az SNI/BTMN besorolású tanulókat tekintve, hiszen bár csak 15 év telt el a két angol nyelvtanári képzés között, a speciális nevelési igényű gyermekek száma jelentősen megnőtt, ellátásuk, oktatásuk azóta is kihívást jelent a nem gyógypedagógiai végzettségű pedagógusok számára. 2021 -ben érkezett el az idő, hogy a már korábban Amerikában megismert állatasszisztált foglalkozások gondolata mélyen elvesse magjait a gondolataimban, így nem csak egy képzést kerestem céljaim megvalósításához, hanem egy kutyát is sikerült kiválasztanom az állatasszisztációhoz. A fejlesztő pedagógia mindig is érdekelt, hiszen a drámapedagógia önmagában fejleszt, az idegennyelv tanítás pedig folyamatos készségfejlesztésről, felzárkóztatásról, tehetséggondozásról szól. Az, hogy egy négylábú társ is csatlakozott hozzám, hogy olyanra formálhatom őt, amilyenre szeretném, már csak emeli a motivációt és felgyorsítja a megújulás folyamatát.

Úgy gondolom, hogy jó úton járok, igyekszem az időnkénti megújulásra, folyamatosan képezem most már nem csak magamat, de társamat is és szakmaiságom állandó frissítésére törekszem hazai és külföldi fórumok, workshopok, továbbképzések sorával. Szükségem van a kihívásokra mind munkám során, mind a saját teljesítő képességemet illetően. Valójában még mindig jól esik időnként átülni a katedra túloldalára. Tanulmányaim során mindig szakmai szemmel is figyelem a kollégákat. Gyermekeim továbbtanulásához pedig szülőként nem is adhatnék jobb példát, mint az élethosszig tartó tanulás.

Személyes indíttatás, elvárások a képzéssel kapcsolatban

A fent leírtakat annyival egészíteném ki, hogy a Covid-19 okozta világjárvány és a lezárások okozta társadalmi változások megerősítettek abban, hogy most méginkább szükség van olyan szemlélet módra, ami felülről érkező változást hoz társadalmunkba, a felnövekvő generáció talán most méginkább fogékony az új metodikájú oktatásra és méginkább igényli azt a fajta bánásmódot, amit sem családi környezetben nem kaphatna meg az állatászisztált foglalkozások nélkül, sem intézményi szinten.

Nagy örömmel töltött el, mikor online keresgélés közben rábukkattam a MATE Kaposvári Campus-ának képzésére. Természetesen rögtön mérlegelnem kellett, időt veszek el a családtól és anyagi terhet ró a családi költségvetésre, hiszen technikumi oktatóként sajnos meg kell néznünk, hogy mikor, mire költünk. Elveszem az időt a saját gyerekeimtől, hogy olyan valamit tanulhassak, amivel más családok gyermekeinek tudok majd segíteni. Nem csak saját képzésem önköltséges és valósul meg fenntartói támogatás nélkül, de kutyáimat is önköltségi képzésen és saját szabadidőmben kell képezni. Természetesen a mérleg nyelve a képzés felé billent, szerencsére gyermekeim elég idősek és érett gondolkodásúak, hogy ezt a döntést rugalmasan kezeljék, férjem pedig mindig is maximálisan támogatott mindenben, így ennek a döntésnek a meghozásában is.

A képzés során az etológiai és egyéb állatokkal kapcsolatos tantárgyak voltak azok a motiváló tárgyak, melyek alapos tudást, szemléletmód váltást és valódi információt hoztak az életembe. A nevelés és társadalom tudományi tantárgyak során pedig megerősítést nyert minden olyan már birtokomban lévő tudás, melyet napi szinten használok oktatói vagy munkaközösség-vezetői minőségemben is.

Önértékelés

A képzés megkezdésével párhuzamosan elkezdtem önkéntesként dolgozni a dunaújvárosi székhelyű Duna Dog Center Alapítványnál, melynek elnöke Czibere Cecília. Több gyermekeket is fogadó rendezvényen vettem részt a helyi önkormányzat vagy az alapítvány szervezésében/részvételével először idősebbik kutyámmal, majd a kölyök érkezését követően már két kutyával. Lehetőségem volt idősek otthonába is foglalkozásokon való részvételre, azonban számomra nagyon hamar kiderült, hogy az Alapítvány szakmaisága és

felelősségvállalása nagyobb marketing értékkel bír, mint szakmai tudással. 2023-ben szakmai nézeteltérés miatt az alapítványnál folytatott munkámat megszüntettem. Sem eddigi szakmaiságomat, sem a maximalitásra való törekvéseimet nem kívánom feladni az Alapítvány elnökének utasítására sem, sem pedig a marketing célú rendezvényezést nem vállalom olyan kutyákkal, melyeknek nem rendelkeznek a törvényileg előírt vizsgákkal.

Saját kutyáim terápiás képzése így ezzel be is fejeződött, amit azóta sem bánok. Az élet összehozott egy nagyon hasonló goldolkodás módú és célkitűzésű szakemberrel, Bérdi Fruzsínával, akivel 2023 szeptemberével megalapítottuk a LEAF Kutyás Kutató-mentő Sportegyesületet, ahol személykereső mentőkutyák képzésével (mantrailing) és kutyás sportokkal (canicross, rally obeience) foglalkozunk.

A fejlesztő pedagógiai célkitűzésemet saját szakóráimon differenciált oktatás során meg tudom valósítani, valamint távlati célom egy fejlesztő csoport kialakítása felzárkóztató és tehetség gondozó jelleggel, mely természetesen fenntartói döntésen fog alapulni.

A terápiás munka, melybe az Alapítványon keresztül beleláttam, be kell ismerjem sem nekem, sem a kutyáimnak nem való. Mind lelkileg, mint szellemileg olyan megerőltető, embert (és állatot) próbáló feladat, amire én nem vagyok képes. A saját kutyáim fizikális és mentális jólléte számomra előrébb való bármelyik gyermek csoportnál.

A terápiás szakma gyönyörű dolog, mindig is becsültem a gyógypedagógiával foglalkozó szakembereket, de elítélem a magukat szakembernek kikiáltó, mindenhez is értő kóklereket, akik csak pénzszerzés reményében választják a terápiás munkát. Én nem vagyok született gyógypedagógus, soha nem is leszek az, a kompetenciáim ezen a területen végesek és ezt a felismerést a MATE ezen szakirányú továbbképzésnek és mindannak köszönhetem, amit ez az életúti kitérő hozott. Köszönöm!

Célok, feladatok a képzés során

A képzés elvégzésével célom kettős, a pedagógus szakvizsga megszerzése, mellyel szakmai megújulást tudok hozni saját munkám során, valamint a jelenlegi pedagógus előmeneteli követelmények alapján megcélózhatóm a Pedagógus II. minősítés után a Mesterpedagógusi minősítést is.

Mivel jelenleg a szakképzésben dolgozom oktatóként a minősítő eljárásban lehetőségem van saját kérésemre részt venni, de szakmai, intézményi előmenetelben változást hozni nem fog. Azonban célul tűztem ki saját magamnak hogy mindaddig, amíg a közoktatásban szerepet vállallok, jelentsen az bármilyen fenntartói vagy irányító szerv alatti munkásságot, szakmám minden olyan minősítő eljárásán részt fogok venni, melyen megmérettethetem magam, mellyel visszaigazolást kapok munkásságomról, szaktudásomról.

A képzés nagyon sokat segített és megerősített abban, hogy hogyan tudok a kiégés ellen küzdeni, hogy mik azok a távlati célok melyet az elkövetkezendő 5 – 10 – 15 éves periódusban el szeretnék érni, milyen életutat válasszak magamnak a jövőben.

A képzés során megismertem olyan embereket, akik hasonló gondolkodás móddal, eltérő szakmai tudással és értékes emberi tulajdonságokkal bírnak, így egymást segítve tanulmányaink során haladunk a kitűzött cél felé, mégis külön-külön utakon.

Feladatomnak tartom a tőlem telhető maximális teljesítmény, munka- és idő ráfordítást, még abban az esetben is, ha egy-egy adott kurzus látszólag sem a céljaimhoz, sem a szakmai előmenetelhez nem nyújt releváns ismereteket. Az oktatókkal kialakított már-már kollegális viszony a legtöbb kurzus alkalmával elmondható, a segítő készség és az egymástól való tanulás iránti vágy, a jó légkör jellemzi az egyetem általam megismert oldalát, mely nélkül a képzés nagyban veszített volna értékéből.

A szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredmények, kompetenciák

Szakmai feladatok

Az iskolai dokumentumok tanulmányozása nem csak a munkaközösségemet érintő szaktantárgyi és nevelési feladatokra korlátozódik. Az aktuális törvényi szabályozás megismerése, változásának nyomon követése, tanulmáaz iskola Szervezeti és Működési Szabályzat értő tanulmányozása, a Pedagógiai Program valamint a Házirend felülvizsgálata, az Ágazati Programtervek, Képzési Kimeneti Követelmények megismerése egyaránt érint.

Jelenlegi munkáltatómnál 14 éve vagyok főállású pedagógus, jelenleg oktató. Ezidő alatt a képzési rendszer több alkalommal is változott, melyhez legjobb tudásom szerint és a lehető leggyorsabban alkalmazkodtam. Ez idő alatt több olyan képzést is elvégeztem, mellyel nem csak saját szakmai tudásomat gyarapítottam, de az intézményi közösséget vagy a magyarországi szakképzést segítettem.

Erre a képzésre saját céljaim elérése érdekében jelentkeztem. Bár a fenntartó és a közvetlen iskolavezetés sem a fejlesztő pedagógiának, sem az állatasszisztált foglalkozásoknak hiányát vagy szükségességét nem látja, ilyen jellegű foglalkozásokat bevezetni nem szeretne, mégis úgy gondoltam, hogy városunkban ennek úttörőjeként lépéseket tehet az erre való igény megalapozásában. Nem csak saját vagy diákjaim munkáját kívánom segíteni, de be szeretnék kapcsolódni olyan kutatásokba akár Magyarországon, akár nemzetközi szinten, ahol a pedagógiai módszertan vagy a neveléstudomány és az etológia összefonódhat. A képzés alatt ismereteim bővültek, részletesebb betekintést kaptam az Állatvédelmi törvénybe, és etológiai, zoopedagógiai, gyógypedagógiai tudással gazdagodtam. Hiteles, nagy gyakorlati tapasztalattal rendelkező oktatóktól kaphattam valós tudás anyagot és élményt a lovas- és kutyásterápia adta lehetőségekről, valamint gyakorlati képzés során sajátíthattam el a terápiás állat kiválasztásának feltételeit.

Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése

Angol nyelvet oktató tanárként munkám során a tervezési folyamatoknál figyelembe kell vennem több olyan dokumentumot is, mely a szaképzési nevelési – oktatási folyamatot befolyásolja. Munkaközösség-vezetőként pedig nem csak saját munkám megtervezése, kivitelezése a feladatom, de a munkaközösségem minden tagjának rendelkezésére kell állnom és az intézmény össze tanulójának idegennyelvi előmenetelét biztosítanom kell. A tanulói csoport beosztások mellett a technikumi képzés bevezetésével az eddigi 4 évre tervezett munkát 5 éves periódusra kell időzíteni, a képzési kimeneti követelmények és programtervek mellett már nem csak az állami előírásoknak és vizsgakövetelményeknek, de a duális partnerek igényeinek is meg kell feleltetni mind a nappali tagozotatos, mind a felnőtt képzésben résztvevő diákokat.

A Szakképzés 4.0 bevezetésével diákjainkra a 2019. évi LXXX. [törvény](#) a szakképzésről valamint az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. [rendelet](#). A programterveket és a képzési kimeneti követelményeket az Innovatív Képzéstámogató Központ azaz az [IKK](#) határozza meg.

Ezekhez igazodva helyi szinten az intézmény pedagógiai programja vonatkozik az oktatásban résztvevő szereplőkre. A dokumentum tartalmazza a nevelő - oktató munka alapelveit, a pedagógiai feladatokat, az oktatók és partnerek feladatait, a kapcsolattartás formáit, valamint a helyi tantervet. A helyi tanterv részletezi a közismereti tárgyak esetén a kerettantervet, szakmai tárgyaknál pedig ágazatonként a képzési kimeneti követelményeket és a programterveket. Ismerteti az óraszámokat, tankönyveket, ellenőrzés, számonkérés, otthoni felkészülés rendjét, a tanulók fizikai állapotának mérését, egészség- és környezeti nevelési, esélyegyenlőségi elveket.

A 2023/2024 -es tanévben munkaközösség-vezetőként egyik fő feladatom a pedagógiai programot átdolgozása, mely során külön kiemeljük a már nyelvvizsgával rendelkező tanulóink idegennyelv oktatás alóli mentességének lehetőségét valamint a 13. évfolyamos technikai képzésben résztvevő diákok tantervét. 2023 -ban regisztráltam intézményünket az [Állatvédelmi Témahét](#) programsorozatra mellyel célul tűztem ki, hogy az intézményt állatbarát intézménnyé, mely során belekerül a dokumentumba az állatvédelem, mintegy érzékenyítés a diákok részére. Az aktuális iskola vezetései és fenntartói váltást követően reményeim szerint ennek fontossága kiemelkedő szerepet kap.

A tanulás támogatása

Munkám során a képzési és kimeneti követelmények mellett mindig figyelembe veszem a tanulócsoporthajom előzetes tudását, nyelvi készségeit. Átlanoságban az idegen nyelv oktatásnál ideálisnak tartott 10-12 fős csoportok helyett gyakran 18 – 20, esetenként akár 36 – 38 fős csoportokkal, osztályokkal is ugyan azt a munkát kell elvégezni egy adott tanévben, mint más intézményekben, ahol a tanuló létszám ennél jóval kevesebb.

Munkaközösség-vezetői megbízatásom és osztályfőnökségem mellett jelenleg heti 28 órában tanítok 4 évfolyamon 7 csoportban 112 tanulót, akiknek 15% -a SNI besorolású.

A differenciált oktatás és a drámapedagógiai módszertani órávezetések jellemzik főként óráimat, de alkalmanként állatasszisztált oktatás módszertanál is alkalmazom. 10. évfolyamos sport ágazatos osztály osztályfőnöke vagyok, ahol a tanulói létszám 33 fő, mindegyikük aktív,

igazolt sportoló, többen tagjai a korosztályos magyar válogatottnak saját sportágukban. Osztályfőnökként és szaktanárként is látom, hogy ez az az évfolyam, ahol a lezárások okozta szociális készségek kialakulása leginkább hátrányt szenvedett.

Emellett munkaközösség-vezetőként intézményünk 568 főt számláló nappali tagozatos tanulóinak (8,32 % SNI/BTMS besorolású kóddal) idegen nyelvi képzéséről, csoport beosztásáról, valamint munkaközösségünk 8 tagjának tantárgy felosztásáról döntök az intézmény nevelési igazgatóhelyettesével és igazgatójával együtt.

A tanulók személyiségének fejlesztése

122 fő 14 – 20 éves tanulóval dolgozom, akik eltérő családi háttérrel, anyagi körülményekkel rendelkeznek. Többen érkeznek egyszülős vagy mozaik családból, de van közöttük állami gondozott is. Fiúk, lányok vegyesen, a nemeként eloszlás kb. 50-50% . Tanulóink 65%-a Dunaújváros kistérségi vonzáskörzetéből napi szinten ingázik, azonban a különböző sportegyesületek igazolt sportolói között akad határon túli magyar lakta településről vagy több száz kilométerről érkező tanuló is, akik kollégiumi elhelyezéssel laknak városunkban. Általában sport és informatika ágazatos gyermekekkel dolgozom. Amíg sport ágazaton nem ritka a BTMN besorolású gyermek, addig az informatika ágazatot inkább az SNI -s tanulók részesítik előnyben, főként a nevelési tanácsadó javaslatára. Jellemző a kevert specifikus fejlődési zavar, vagy az autizmus spectrum zavar, a diszlexia vagy diszgráfia, de volt már ADHD-s tanulóm is. Az utóbbi években egyre gyakrabban fordulnak elő étkezési zavarral (anorexia, bulímia), depresszióval, pánik betegséggel küzdő tanulók, drog használók, szenvedély betegek, számítógép függők, de egyre többen vállalják fel a saját nemükhöz való vonzódást is.

Az állatásizisztált foglalkozás, a fejlesztő foglalkozások és az állatvédelem mellet évek óta különböző lépéseket teszek a bántalmazás ellen és egy „Anti-bullying” bántalmazás elleni témahét bevezetése érdekében, melyre 2019 -ben élménypedagógiai [tananyagot](#) is fejlesztettem saját Centrumos intézményeinknek, értékelését az 1. számú mellékletben csatoltam. Az arra fogékonyaknak a Prosuli/Webuni gondozásában pedig egy ingyenesen letölthető digitális [tananyag](#) is megtalálható, Stop Bullying! címmel. Sajnálatos módon azonban sem fenntartói sem intézményvezetői színen látják a témahét bevezetésének szükségességét.

Az osztályközösség kialakulásának segítése

A sport ágazati osztályok, ahol minden gyermek aktív sportoló és intézményen belül a nemek arányát tekintve a legkiegyensúlyozottabb közösségek (kb. 50-50 % a nemek aránya) nincs gond a beilleszkedéssel. A sportolók nyitottak egymás felé, kevésbé gátlásosak, mint hasonló korú társaik. Intézményünk évfolyamonként 4 osztályban 5 ágazati oktatás végez (sport, turisztika, ügyvitel, gazdálkodás és menedzsment, informatika), jellemzően a turisztikai osztályokban 2-3 fő a fiúk száma, nem ritka a tisztán lány ügyviteli osztály, míg informatika ágazaton a lányok száma igen alacsony.

A sportolóknál azonban az osztályon belüli hierarchiáért való megküzdés különösen akkor jelentős, ha több olyan tanuló is tagja a közösségnek, aki saját sportágában, csapatában irányítói, csapat kapitányi szerepet tölt be. Érdekes dolog megfigyelni, hogyan alakul ki, soha nem társul agresszió a hierarchia kialakulásához, hogy kié a vezető szerep, mindig lesz egy lány és egy fiú vezető is, akik egymással nagyon jól kooperálnak. Az egyéni sportágak képviselői (úszás, torna, lovaglás stb.) sokkal simulékonyabbak társaikhoz, mint a csapatsportosok. Egy nagyon különleges közösséget alkotnak a kézilabdások, akik gyakran távoli lakhelyük miatt nem csak az iskolában és az edzéseken töltik együtt idejüket, de gyakorlatilag együtt is élnek a kollégiumban, Továbbá a többi ágazathoz képest jellemzően osztályon kívül nem évfolyam társaikkal keresik a kapcsolatot a sportolók, hanem más évfolyamok sportolóival barátkoznak, mely szintén az együtt töltött sporttevékenység miatt alakul így.

Minden évben aktív sport tevékenységet és csapatépítő játékokat is magába foglaló osztálykirándulásokat szervezek osztályaimnak, ahol különösen nagy hangsúlyt fektetünk a tömegközlekedés és a budapesti önálló tájékozódás elsajátításának. Volt már rá példa, hogy 16 éves korában volt először tanuló Budapesten vagy a Balatonnál.

Pedagógiai folyamatok

A pozitív megerősítés nagyon fontos a tanulóim értékelése szempontjából. Általában nem a hibákat szoktam kiemelni, a szóbeli megnyilvánulások során az idegen nyelven való megszólalást van, akinél teljesen a nulláról kell felépíteni.

A sport ágazatos tanulók, különös tekintettel a sportágukban kiemelkedően teljesítő tanulóknál gyakori a fizikai és szellemi kimerültség, gyakran a válogatott belső szereplések miatt több hetet töltenek külföldi edzőtáborokban, versenyeken. Sportolóink egy része hetente több alkalommal vesz részt reggeli edzéseken is, így az iskolai életbe csak 2. vagy 3. tanórától tud bekapcsolódni, napi 4 – 5 tanóra után pedig ismét edzésre vagy meccsre megy. Ezeknek a gyerekeknek a leterheltsége hétvégén is igen magas, hiszen meccseken, versenyeken vesznek részt. Nem ritka a külföldi sport ösztöndíjjal rendelkező vagy az egyéni tanrendes tanuló sem.

Minden tanulócsoporthoz lehetőséget adok a számonkérések és a tananyag online pótlására, az egyéni konzultációra, felzárkóztatásra és tehetség gondozásra is, melyeket ugyan munkaköri leírásom nem tartalmaz én mégis úgy gondolom, hogy a tanulók fejlődése és a közös célkitűzés elérése (érettségi, nyelvvizsga) szempontjából nélkülözhetetlen.

A környezetvédelem fontossága

A környezeti nevelés a mindennapok része, így nagy hangsúlyt fektetünk iskolában erre a témára, iskolánk közel egy évtizede birtokolja az Örökös Ökoiskola címet. Rendszeresen tartunk fenntarthatósági témahetet, színes és interaktív programokkal gazdagítjuk a Föld napja, Állatok világnapja, a Víz napja eseményeket. A város lakosságának figyelmét a helyi Duna-part takarítással, szemétszedéssel szeretnénk felhívni a környezettudatos magatartás elsajátítására.

Mivel sport ágazatos tanulóink tanulmányaik végeztével Sportedző – sportszervező végzettséget szereznek, a nálunk töltött 5 év alatt igyekszem bennük egy olyan környezetvédelmi szemléletmódot, kiemelt tekintettel az állatvédelemre, kialakítani, melyet edzőként vagy sportrendezvények szervezőjeként ők is tovább tudnak majd adni a jövő generációjának.

A felelős állattartást és a társalat minden jó és rossz velejáróját elsőkézből tapasztalhatják meg általam. Megismerhetnek, kipróbálhatnak kutyás sportokat, sportegyesületünkél pedig teljesíthetik az 50 órás közösségi szolgálatot is. Sportegyesületünk tevékenységén keresztül

láthatják a felnőtt önkéntes munka hasznosságát, példamutatását. Távlati célom pedig a sportegyesület duális partneri kapcsolatépítése saját intézményünkkel.

Kommunikáció, probléma megoldás, konfliktus kezelés

A kommunikációs csatornák használata, ahogyan az élet minden más területére is jellemző, jelentősen eltolódott a digitális platformok irányába. Az intézményi kommunikáció manapság egy e-mail, ami egyrészt igen hasznos, hiszen egyszerre több emberhez is eljut, másrészt igen személytelen. Intézményünk belső kommunikációjára sajnos ez jellemző, mukaidő előtti vagy utáni, hétvégi és gyakorlatilag bármilyen időpontban érkező e-mailek sokasága lepi el a postafiókot napi szinten. A személyesen megtartott értekezletek nagy része inkább erőltetett, időrabló, semmit mondó, mintsem hasznos. Vezetői szinten az információ áramlás igen rossz, vannak visszatartott információk és különböző embereknek más-más szemszögből előadott hírmorzsák, ez az a terület, ahol az intézmény vezetésnek, az oktatói testületnek a leginkább elmaradása van.

Napi munkám során többféle kommunikációs csatornát is használok. A személyes, jelenléti oktatás mellett minden tanulói csoportommal Messenger csoporton keresztül is tartom a kapcsolatot, így azonnal tudok információt adni nekik, de ők is elérnek, ha szükség van rá. Az egyéni tanrendes tanulók és a kikérő vagy betegség miatt hiányzók nem csak e-Kréta rendszerén keresztül értesülnek a tananyagról, de egy-egy táblaképet vagy feladatlapot ezekben a csoportokban is meg tudunk osztani velük. Gyakran színtere a csoport munkáknak, projekt feladatoknak is.

Munkaközösségem tagjaival szintén egy közös Messenger csoporton keresztül tartjuk a kapcsolatot, ahol a gyors információ áramlás és az azonnali reakció mellett a visszakereshető média tartalmak is nagy segítséget nyújtanak.

A szülőhöz legegyszerűbben egy zárt Facebook csoporton keresztül tudok információt eljuttatni, ahol a megosztott tartalmak különösen nagy segítségére vannak a gyermeküktől távol élő szülőknek. Évente 2 alkalommal jelenléti szülői értekezleten kapnak tájékoztatást a gyermekek teljesítményéről és a távlati lehetőségekről, kötelezettségekről.

Konfliktus kezelés és probléma megoldás nélkül nem telik el nap, így a továbbképzéseken elsajátított asszertív kommunikáció, a konfliktus kezelési technikák, de még a drámapedagógiai ismeretek használata is napi szinten megjelenik.

Elkötelezettség, szakmai felelősségvállalás

A pedagógus pálya nagyon nehéz, a régi presztízse talán már évtizedek óta nincs meg, az előregedő pedagógus társadalom, a szakmai, erkölcsi és anyagi megbecsülés hiány nem teszi vonzóvá a pályát a fiatalok körében, de egyre több pedagógus lesz pályaelhagyó az ellehettelenített feltételek miatt.

22 éve, 2002 -ben szereztem első diplomámat angol, mint idegen nyelv – drámapedagógia szakon. Ekkor a drámapedagógiai még nagyon gyerekcipőben járt Magyarországon, de talán a mai napig nincs meg a megfelelő igény rá. Fiatal nőként gyermekvállalás előtt közoktatásban elhelyezkedni abban az időben nem volt könnyű, így nyelviskolában kezdtem el tanári karrieremet, amit nem bánok, hiszen azt a gyarkolati tapasztalatot állami intézményben megszerezni nem lehet. Egy-egy éves vagy óraadói szerződéssel volt lehetőségem a folyamatos átalakulásokkal terhelt közoktatásba betekinteni általános iskolától az OKJ képzésig minden évfolyamon. 2010-ben, GYED -ről visszatérve adódott egy főllású lehetőség abban a technikumban, ahol azóta is dolgozom, ami az elmúlt években több átalakításon és fenntartóváltáson is átesett. Bevezették a pedagógus minősítési rendszert, majd elvették pedagógusi beosztásunkat, közalkalmazotti besorolásunkat és immáron oktatóként végzem azt az oktató – nevelő munkát, amit végzettségem és szakmai tapasztalatom alapján tudok.

A szakma, a munkatársak, a rendszer fárad. Az intézmény vezetés és a fenntartó mintha kívülről figyelné a süllyedő hajót. Az elmúlt 2 év mérlege 14 felmondott oktató, részben pálya elhagyó, részben új kihívások elé néző, más intézmény típusban szerencsét próbáló. Több kollga nyugdíj mellett jár vissza főállásba, 26-28 órába, ami sajnos csak rész megoldás.

Az elköteleződést, a kiégés elleni küzdelmet megnehezíti az iskola vezetés, a meg nem becsülés és a szakmai összefogás hiánya, sajnos több esetben a gyerekek kerülnek a rangsor végére és egyre nehezebb árral szemben úszni.

A képzésen tanultak beépítése a szakmai munkába

Az állatasszisztált munka tudományos háttere

Az antrozoológia, azaz az anthrozoology az az interdiszciplináris tudományág, amely az ember és az állat kapcsolatát, az állatok szerepét az emberi életben és kultúrában vizsgálja⁷. Bár az ember-állat kapcsolat témája régi és sokszínű, az anthrozoology mint tudományág valóban csak a 20. század végén kezdett el kialakulni és fejlődni. Számos tudományterületet ötvöz, beleértve az etológiát, a pszichológiát, a szociológiát, az antropológiát, a biológiát és a kognitív tudományokat. Kutatói olyan kérdéseket vizsgálnak, mint az állatok és emberek közötti kölcsönhatások természete, az állatok által nyújtott fizikai és mentális jóléteket, az emberi attitűdök és viselkedések az állatokkal szemben, valamint az állatok szerepe a társadalmunkban és kultúránkban. Fontos szerepet játszik az állatok iránti empátia növelésében, az állatjólét előmozdításában, valamint az ember és az állat közötti kapcsolat megértésében. A kutatások ezen a területen segíthetnek abban, hogy jobban megértsük az ember-állat kölcsönhatásokat, és hogy hogyan lehet a legjobban kihasználni az állatok jóléteket az emberi élet különböző területein.

Az állatasszisztált terápia vagy munka olyan terápiás módszer, amelyben az állatokat használják a kliensek fizikai és mentális egészségének javítására. Bár az állatasszisztált terápia sokak számára hatékony és jóléteket lehet, a tudományos közösség még mindig vizsgálja és értékeli annak hatékonyságát és mechanizmusait. Magyarországon több tanulmány is alátámasztja a terápiás munka hatékonyságát⁸, azonban a társadalom, beleértve a szakmai társadalmat is, elfogadása még várat magára.

A tudományos kutatások egy része támogatja az állatasszisztált terápia pozitív hatásait, részletes elemzéssel és több rétű kutatással bizonyítják jóléteket hatását. Több tanulmány kimutatta, hogy az állatokkal való interakció csökkentheti a stresszt, növelheti a boldogsághormonok szintjét, javíthatja a hangulatot és az önértékelést, valamint segíthet az embereknek megbirkózni a szorongással és a depresszióval. Másrészt a területen még mindig vannak szakmai viták és ellentmondások. Néhány kutatás azonban nem talált szignifikáns különbséget az állatasszisztált terápia és más terápiás módszerek között. Emellett az állatokkal való interakció biztonságosságára és az állatok jólétére is fokozott figyelmet kell fordítani. Sajnos Magyarországon is igen magas az önmagukat és kutyáikat terápiás szakembernek,

terápiás kutyának kikiáltó „szakemberek”, akik haszonszerzés reményében végeznek olyan tevékenységet melyre sem képesítésük, sem engedélyük nincs.

Összességében az állatasszisztált terápia tudományos háttere még mindig fejlődő terület, további kutatásokra van szükség annak érdekében, hogy jobban megértsük ennek a terápiás módszernek az hatékonyságát és mechanizmusait. a biológiai tényyszerűséget azonban sem vitatni, sem cáfolni nem lehet.

Reflexió:

Az állatasszisztált foglalkozások során ideális esetben egy egész team dolgozik ugyan azért az ügyért. A team egyik legfontosabb tagja minden esetben az állat, legyen az akár egy ló, egy ízeltlábú vagy egy puhatestű egyed, az ember és állat kapcsolatának megrítésén alapuló tudományág, a kutatok ismerete elengedhetetlen. Magyarországon a társállatokkal való együttélés edukációja is gyerekcipőben jár nem beszélve az állatvédelemről. Generációk edukációja kell még ahhoz és nagyon sok vizsgálat és tanulmány, hogy az állatvilágot az emberi társadalom megértse. Büszke vagyok rá, hogy saját oktatói munkásságom során olyan ismeretanyagot adhatok át a tanulóknak egy állatasszisztált foglalkozás során, melyet sem a Nemzeti Alaptanterv, sem egy intézményi helyi kerettanterv, sajnálatos módon, nem tartalmaz. Több alkalommal előfordult már, hogy kutyakiképzéssel, kutyatartással, takarmányozással kapcsolatban kértek a tanórai szünetekben tőlem olyan diákok is tanácsot, akiket szakórákon nem tanítok, csak mert tudják, hogy én vagyok az a „kutyás” tanár az intézményben. Gyakran kapok visszajelzést is, a mi az esetek nagy részében pozitív egy-egy tanács után. Távlati céljaim között szerepel, hogy etológiai tanlmányokat folytassak, kutatásokat végezzek, amíg erre nincs lehetőségem, addig az ELTE Etológiai Tanszékének kutatásait segítjük kiskutyámmal, akik már több alkalommal vettek részt kísérletekben.

Indikációk, kontraindikációk az állatasszisztált munkában - Indikált esetleírás

A Dunaújvárosi Szakképzési Centrum Rudas Közgazdasági Technikumában és Kollégiumában dolgozok főállású oktatóként. Angol nyelvtanárként általános és szakmai idegen nyelvet tanítok 14-20 éves korosztálynak. Az esettanulmányban bemutatott diák egy 16 éves fiú, aki a kilencedik osztályt fejezi be éppen iskolánkban. Tanárai jelzése alapján a természettudományos tantárgyakból, matematikából kiváló eredményeket mutat, logikai képessége kimagasló, de reál tárgyakból problémái vannak. Humán tárgyakból gyenge, különösen az idegen nyelv tanulása és a helyesírás okoz neki problémát. Beszédtempója kissé felgyorsult, időnként szinte érthetetlenül hadar és artikulációja nem szép. A diák édesanyjával telefonon tudtam beszélni, az anamnézis felvétele ilyen módon történt.

A diák jelenleg 38 éves édesanyjával és 14 éves húgával él együtt. Az édesapa másfél évvel ezelőtt rákos megbetegedésben elhunyt, 10 hónap betegség után. A család saját lakásban, átlagos körülmények között él. Az édesanya informatikai területen dolgozik, középvezetőként. A vizsgált gyermek elsőszülött gyermekként született. A szülők a gyermekvállaláskor házasságban éltek, húszas éveikben és mind a ketten középfokú végzettséggel rendelkeztek. A terhesség tervezett volt és problémamentes, az anya 8 hónapos terhességig dolgozott. A szülés normál lefolyású volt, a gyermek jó Apgar értékkel, normális testsúllyal született.

3 hónapos koráig szopott, de az édesanya elmondása szerint mindig is lusta szopó volt, így az elejétől tápszeres pótlást kapott, majd 3 hónaposan abbahagyta a szopást. Cumit és cumisüveget nagyjából 1 éves korában hagyta el. Alvással, evéssel nem voltak problémák. A szobatisztaság nagyon elhúzódott, főként éjszaka. A teljes szobatisztaság csak nagyjából 7 éves korra alakult ki. 21 hónapos korában lánytestvére született. A gyerekek kapcsolata harmonikus, nem voltak és nincsenek problémák ilyen téren. A testvérek a fiúgyermek 7 éves koráig egy szobába aludtak, majd ezt követően a család új lakásba költözött, a gyerekek pedig külön szobát kaptak, aminek a fiú nagyon örült. Az édesanya elmondása szerint a gyerek mozgásával kapcsolatosan nem voltak problémák. A kúszás kimaradt a mozgásfejlődés során, de minden egyéb szakasz időben, normális ütemben zajlott. A kúszás fontosságára nem hívták fel akkoriban a szülők figyelmét, így ilyen téren szakember nem látta, fejlesztést nem kapott. Szülő elmondása alapján kiskorában sokat hintázkodt, nagyon imádta ez a fajta élményt. 5 évesen kezdett el versenyszerűen úszni, jó eredményekkel és egész 14 éves koráig folytatta is. Testnevelés órákon nem voltak problémái, mozgása rendezett, nem derült fény arra, hogy mozgáskoordinációs vagy egyéb, mozgással kapcsolatos lemaradása lenne.

A diák mai nyelvi szintjével kapcsolatosan a szülő elmondta, hogy a mimikával, gesztusokkal nincsenek problémái, a hanglejtést, hangerőt megfelelően használja, vagyis a nonverbális kommunikáció területén problémát nem érzek és emlékei szerint ezzel korábban se volt probléma. Dadogást nem észleltek soha, fogszabályozót nem hordott, nem volt rá szükség.

Beszédaktivitása és szókinccse óvodás és kisiskolás korában is gondot jelentett, ezek mára már rengeteget fejlődtek, lemaradást nem mutat ilyen téren. A mondatalkotás és grammatika használata elmaradást mutat, főleg írásban. Fogalmazás közben rövidebb tömondatokat használ, az átlagosnál sokkal több helyesírási hibával dolgozik. Beszéd közben elenyésző grammatikai hibát vét. Érdekes módon az idegen nyelv tanulásánál éppen a fordítottja fedezhető fel. Írásban kevés hibával dolgozik, szóban viszont nehezen szólal meg és általa már stabilan elsajátított dolgokat is gyakran hibásan használ.

Artikulációját a pedagógusok kollégák is megemlítik, nem tiszta, de ez nem egyes hangokhoz köthető, hanem inkább szituációkhoz, esetleg témákhoz. Beszéde azért még ilyen esetekben is érthető, de nehezebben.

Nyelvi késés jelen volt, 2 évesen beszéde még nem indult meg és később is rengeteg saját szava volt, halandzsanyelvet használt. Az édesanya érdekességképpen említette meg, hogy a 21 hónappal fiatalabb kishúg már tisztán, érthetően beszélt, amikor a fiútestvér beszéde még szinte érthetetlen volt.

Beszédértés területén problémák nem fedezhetők fel, utasításokat megért és teljesít. Korai életkorban az édesanya hallásvizsgálatot kért, mert úgy érezte, hogy a gyermek nem jól hall, nem hallja meg a kéréseket, de a vizsgálat kimutatta, hogy semmilyen hallásprobléma nincsen, ezek inkább szándékos „nem hallások” voltak és a gyermek fejlődésével el is tűntek.

Verbális emlékezete mind rövidtávon, mind hosszú távon jó, hallás alapján képes tanulni. Kapcsolatteremtése nem túl jó, nehezen kezdeményez és mivel úgy tűnik, az idegen környezetben való megszólalás stresszt jelent számára, beszéde ilyenkor a szokásosnál is hadaróbb. Nagyon szereti az állatokat, ha róluk tud beszélni, az megkönnyíti számára a barátkozást. A szülő elmondása és az én észlelésem alapján is nem sikerül neki tartós, mély barátságokat kialakítani. Ehelyett inkább azok a diáktársai csapódnak hozzá, akik matematikából vagy egyéb, neki könnyű tárgyakból segítséget remélnek. Ez látszólag őt nem zavarja, illetve a sporttársaival kialakított lazább, haveri kapcsolatok is megfelelnek neki. Saját tapasztalataim alapján és a kollégák egyre növekvő jelzése azonban azt mutatja, hogy szükség lenne rá, hogy a problémás területek megsegítést kapjon, hiszen bizonyos területeken

mélyen képességei alatt teljesít, illetve meglátásom szerint pszichésen is problémákat okozhat az állapota.

Az esetet állat asszisztált fejlesztő pedagógiai szempontból indikált kategóriába sorolom. Egy kutya jelenléte motivációt jelenthet rövid és hosszú távon is. Életkori sajátosságaiból adódóan a tanuló fokozottan gátlásos, kamaszkori szégyen érzet beszédhibája miatt fokozottan hátráltatja fejlődését. A kutya támogató, motiváló jelenléte a megfelelő fejlesztő pedagógus segítségével gyors ütemű fejlődést eredményezhet. Hosszú távon nem csak beszédképessége, de énképe, magabiztossága is fejlődik a gyermeknek. Verbális emlékezete pl. a kutyával végezhető összetettebb feladatok által javulhat. A fejlesztő foglalkozások során a nagy és finom motoros készségeket fejlesztő mozgásos feladatokat kutyával együtt, pl. akadálypályán végig vezetve szóbeli utasításokkal irányítva a kutyát fejlesztem. Szintén a tanuló életkorából adódóan sokkal komplexebb feladatok teljesítésére is képes lehet a terápiás állattal együtt, mint a fiatalabb korcsoportba tartozó gyermekek, így a fejlődés üteme is gyorsabbá válhat. A felzárkóztató foglalkozásokat a nagyobb sikerélmény és önbizalom növelés érdekében reál tantárgyi feladatokkal is kiegészíteném, pl. építse fel ő maga az akadály pályát megadott paraméterek alapján, hogy azután szóbeli utasításokkal végig vezesse/küldje rajta a kutyát. A magabiztosság növelés következtében szociális készségei, társas kapcsolatai is fejlődnének. Egyetlen tanév alatt heti 1 alkalommal, egy 45-60 perces foglalkozással, becsléseim szerint a fiú atipikus viselkedése és beszéde tipikussá válhatna. Nehézséget jelentene, mivel jelenleg nem ismerjük, a fiú kutyához való viszonya, esetleges félelme, a fejlesztő folyamat így hosszabb időt venne igénybe, hiszen a kutyának el kellene nyernie a fiú bizalmát ahhoz, hogy a közös munka sikeres legyen. Mivel kiskorú, így szülői beleegyezés kell az állatasszisztált fejlesztő terápia megkezdéséhez, amit akár el is utasíthat. Lehet olyan rejtett betegsége, asthma, szőr allergia, bőr betegség, ami csak a terápia során jön elő, így a terápiát fel kell függeszteni további kivizsgálásig.

Reflexió:

A fenti eset nem egyedi, nem a családi háttér vagy a szociális környezet, az atipikus fejlődés közös ezekben az esetekben, hanem maga a tény, hogy egyéni bánásmódot, fejlesztő foglalkozást igénylő tanulók olyan tipikus fejlődésű társaik közé vannak divatos kifejezéssel élve beintegrálva, hogy a valódi integráció ténye nem történik meg. A lemorzsolódás elleni célkitűzés fenntartói elvárás, azonban annak érdekében, hogy ez ne történjen meg, hogy a tanulók ne túléljék a középfokú oktatás éveit, hanem valódi fejlődés történhessen valódi törekvések nem történnek. Én mégis szívügyemnek tekintek ezeknek a gyerekeknek a fejlesztését, integrálását, az érzékenyítését, a differencálást. Ez az egyik fő mozgató rugója annak, hogy erre a képzésre beiratkoztam.

Egyéni fejlesztési terv

Tanuló/gyermek életkora: 16 éves

Szintek	Jellemzés	Beavatkozási terv	Együttműködés
<i>Fizikai, fiziológiai, idegrendszeri állapot</i>	Korához képest magas, tartása renyhe, fizikailag alul fejlett, autizmus spektrum zavarral és ADHD-val diagnosztizált (folyamatos gyógyszeres kezelés alatt áll)		Édesanya folyamatosan tartja a kapcsolatot an angol nyelvtanáron keresztül (rajtam keresztül) a nevelési igazgatóhelyetttessel, az intézmény vezetővel és az osztályfőnökkel.
<i>Szociokulturális háttér</i>	Nagypapa '56-os kivándorló az Egyesült Államokba, édesanya vegyes (amerikai-magyar) házasságból születik, a magyar nyelvet csak „töri”. A szülők korán elválnak, a nagypapa halála után az édesanya és az akkor 8 éves fiú Magyarországra költözik. Korábbi diagnózisról nincs tudomásunk, az általános iskolás fiú nyelvi nehézségekbe ütközik, autizmus spektrum zavarral és ADHD-vel diagnosztizálják, EGYMI -be, kislétszámú osztályba folytatja tanulmányait. Az édesanya home officeban dolgozik továbbra is az Egyesült Államok időzónája szerint, otthon az angol nyelvet használják kommunikációhoz.		Édesanya elmondása alapján ismerjük a család történetét, Magyarországra való érkezésük után az édesanya nem mindig értette mi történik velük, a magyar nagybácsi segíti a beilleszkedésüket, az általános iskolai pedagógusok és a nevelési tanácsadó javaslatait követve kerül a gyermek EGYMI -be. Angol nyelvi kommunikációját nem vizsgálják a gyermeknek, arra hagyatkoznak, hogy magyarul nem kommunikál.

<i>Személyiség jellemzői</i>	A fiú személyisége nyitott, társai iránt érdeklődő, azonban önállóan képtelen tartani a napirendet, édesanyja segítségére szorul. Általában zenét hallgat vagy szerkeszt, számítógépen játszik, idő kontrollja nincs.		Angol nyelvtanárával (velem) anyanyelvén kommunikál, gyakran megkér, hogy édesanyjának is adjam pontosan azokat az információkat, amit az iskolai életben való boldoguláshoz tudnia kell.
<i>Képességprofil</i>	Képes társas kapcsolatok kialakítására, beszélgetések, viták irányítására a számára ismert témakörökben. Magyar nyelvhasználatán, szókincsén erősen érződik az angol anyanyelv, gyakran angolról „fordítja” mondani valóját, mondat szerkesztése „magyartalan”. A szövegértéssel anyanyelvén is vannak nehézségei, kézírása olvashatatlan. Ok-okozati összefüggések részletes ismertetése a tanulmányi előmenetel során. Figyelme könnyen terelhető, szem-kéz koordináció és a finommotoros mozgás fejlesztésre szorul	Az angol, mint közös nyelv használat baráti társaságokban, tanórán. Memória fejlesztés, szem-kéz koordinációt igénylő nyelvi feladatok (pl.:kahoot, tankocka, quizz) alkalmazása tanórákon.	Az osztálytársak idegennyelv használata a fiú olyan személyiség jegyeit is engedik feltárni, amit a magyar nyelvhasználat során nem mutatna meg. Ok-okozati összefüggések részletes ismertetése a tanulmányi előmenetel során, az édesanyja számára a magyar közoktatási rendszer teljesen ismeretlen.
<i>Tudás, ismeretek, tájékozottság</i>	Informatikai képességei kiemelkednek, az angol nyelvet anyanyelven beszélni, így az idegennyelv „tanulás” nem okoz számára nehézséget. A zene és a játékok világában otthonosan mozog, baráti társasága az osztályban 6-8 főt tesz ki. Az Amerikai Egyesült Államok kultúrája	Angol és magyar nyelvi irodalmi szókincs bővítés, a két nyelv közötti logikai eltérések kiemelése. Angol nyelvi igeidők tudatosabb használatának kialakítása, szövegértés, íráskészség fejlesztése. A magyar jogrendszer, szokás rendszer és iskolai élet aktuális vonatkozású elemeinek összehasonlítása az Egyesült Államok vonatkozó szabályaival.	Édesanyjával gyakran egyeztetve a tanulmányi előmenetelt közösen segítjük.

	és szokásrendszere számára természetes, a magyar hagyományokat iskolában tanulta/tanulja, hivatalos ügyintézés során édesanyja számára fordít, azonban szókincse magyar nyelvből hiányos.		
--	---	--	--

Célképzés:

Angol nyelvórákon és kontakt órák alkalmával (gyakran az édesanyjával együtt) olyan napi/heti/havi „órarendet” és cselekvési tervet állítunk össze, ami a fiú tanulmányi előmenetelét segíti. Az autizmus spektrum zavar elsősorban az előre megtervezett tanpirendet és időbeosztás meglétét kívánja. Legfőbb cél a sikeres érettségi vizsgák letétele, melyhez a szövegértés és szövegalkotás fejlesztése elengedhetetlen, az angol nyelv tanár (én) kiemelt figyelmet szentel ezek angol nyelvi fejlesztésére, hiszen a fiú angolul gondolkodik. A társas kapcsolatok fejlesztése az angol, mint közös nyelv használatával gyors ütemben fejlődik, új szociális kapcsolatok kialakításának csak a társak angol nyelvtudása szabhat határokat.

Reflexió:

A probléma felismerése és az együttműködő mechanizmus, amit a szülő tanúsított példaértékű. A fenti esetben az érzékenyítő foglalkozások angol nyelvórákon az általam kidolgozott bántalmazás elleni élménypedagógiai órasorozat meghozta kívánt hatását. A nevelési igazgatóhelyettes feltétlen bizalmát élvezve a fenti fejlesztési tervet véghez tudtuk vinni, a tanuló 2022-ben sikeres érettségi vizsgát tett. Jelenleg több olyan tanuló is van intézményünkben, ahol a szülői együttműködés hiánya miatt a fejlesztés meghiúsulni látszik. Sajnos a strucc politika és a hárító mechanizmus erősebb a szülőknél, mint a rendszer- és a pedagógusokkal szembeni bizalom.

Az autizmus spektrumzavarral diagnosztizált gyermekek fejlesztése állat asszisztált terápiával

Az autizmus spektrumzavar (ASD) egy olyan fejlődési rendellenesség, amely befolyásolja a szociális kölcsönhatásokat, a kommunikációt és a viselkedést. Az állat asszisztált terápia (AAT) olyan terápiás megközelítés, amelyben az állatokat bevonják a terápiás folyamatba a terápiás célok elérésére. Néhány kutatás és tapasztalat szerint az állatok jelenléte és az állatokkal való interakció segíthet az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek fejlesztésében⁸. Az állatok nyugtató hatással lehetnek az emberekre, segíthetnek csökkenteni a stresszt, növelni az önbizalmat, javítani a kommunikációt és segíteni a szociális készségek fejlesztését.

Az állatokkal való interakció ösztönözheti a gyermekeket a beszéd és a nyelvi készségek fejlesztésére, valamint segíthet javítani a verbális és nonverbális kommunikációt is. Az állatokkal való foglalkozás segíthet a gyermekeknek az empátia kifejlesztésében és az érzelmi kifejezőkészségek fejlesztésében is.

Azonban azt is le kell szögezni, hogy az állat asszisztált terápia nem helyettesítheti az evidencia-alapú intervenciós módszereket az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek számára. Fontos, hogy az AAT-t az egyéb terápiás módszerekkel együtt alkalmazzák, és mindig konzultáljanak egy szakemberrel az optimális terápiás terv meghatározása érdekében.

A lovasterápia, mint terápiás módszer

Mi is az a lovasterápia?

„A gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna gyógypedagógus lovasterapeuta vezetésével zajlik, mely terápiás eljárás a ló, a lovaglás és a lóval való foglalkozás hatásait felhasználva, fejlesztő, nevelő célzatú, komplex hatást kiváltó egyéni, vagy csoportos terápiás eljárás.”[\[jgypk\]](#)

Hallberg definíciója szerint a lovasterápia “...bármely típusú terápia vagy kezelés, amely lóval való interakciót vagy tevékenységet foglal magába..., és amelyet erre kiképzett szakember vezet.” [HALLBERG, L. (2018)].

A tudatos lovasterápia kb. 30-40 éves múltra tekint vissza, míg Németországban, Svájcban és Luxemburgban az orvostudomány oldaláról, addig az angolszász országokban a sport felől indult meg a fejlődés, pedagógiai és gyógypedagógiai megközelítésből pedig az Amerikai Egyesült Államokban és Kanadában.

A lovasterápia szakmai team-je

Mint minden terápiás munka során a lovasterápia esetében is team, azaz csapat munkáról kell beszélnünk. A szakértő team ideális esetben magába foglalja az orvosokat, pszichológusokat, fejlesztő szakembereket és a lovas terapeutát, a ló felvezetőjét és a lovat. Fontos megjegyezni, hogy a csapat akkor lesz hatékony, ha emberileg és szakmaileg is együtt tudnak dolgozni, ha a csapat tagjai tisztában vannak saját kompetenciáival, képességeivel, tudnak és mernek segítséget kérni a csapat többi tagjától, meg van közöttünk a hatékony munkavégzéshez elengedhetetlen összhang.

A terápia megkezdése előtt

Fontos dolog leszögezni, hogy kontraindikáció esetén nem végezhető terápia. Az indikáció nem más, mint a javaslat, ajánlás szavak latin eredetű megfelelője, azaz orvosi értelemben indok arra, hogy egy bizonyos vizsgálatot, gyógyszert, eljárást vagy műtétet alkalmazzanak. Ebben az esetben javaslat magának a terápiás módszernek, azaz a lóval végzett terápiás munkának az alkalmazására. Ellenkezője a kontraindikáció, amikor egy adott sérülés vagy egy veleszületett betegség nem teszi lehetővé a terápia alkalmazását, mert kifejezetten káros hatással lenne az egyén egészségi állapotára.

Indikációk alapján a következő atipikus fejlődésű diagnózissal rendelkezők lovagolhatnak:

- tanulásban akadályozottak
- értelmileg akadályozottak
- érzékszervileg (hallás- és látássérült) akadályozott
- beszéd fogyatékos
- viselkedészavaros
- magatartászavaros
- részképesség problémás
- pszichoszomatikus megbetegedésű
- autista spectrumzavarú
- depressziós
- figyelemzavaros

Kontraindikáció a terápia a következő problémák esetén:

- együttműködés hiánya
- állat fóbia
- állatszőr allergia (amennyiben gyógyszeresen nem lehet kezelni)
- súlyos spazmusban szenvedők
- gyulladásos megbetegedések aktív fázisa
- gerinc fiziológiás görbületének elcsontosodott fixált elváltozásai
- csípőízületi elváltozások
- osteogenesis imperfecta (tökéletlen csontképzés)
- kezeletlen decubitus (felfekvési sebek)
- sclerosis multiplex aktív fázisa
- nagyrohamos epilepszia
- retina leválás
- szív-és keringési elégtelenség
- súlyos magas vérnyomás
- embólia veszély esetén
- vérzékenység
- osteoporosis

Az indikáció további két csoportra osztható:

Ortopédiai megbetegedésű, sérülésű:

- tartás rendellenességek
- gerinc deformitás
- alsó-és felső végtag csont és ízületi elváltozásai, deformitásai, veleszületett vagy szerzett végtaghiány

Központi idegrendszer eredetű mozgászavarok:

- korai agykárosodás: sclerosis multiplex, traumás agysérülések után
- gerincvelő sérülések: hidrocephalus, myelodysplasia, myopathia, poliomyelitis után
- stroke után
- fejlődési idegrendszeri megbetegedések, kis rohamos epilepszia

A terápia fajtái, lehetőségei

Hippoterápia:

Főként gyógytornászok, szomatopedagógusok alkalmazzák kiegészítő, egyéni terápiás céllal tartási és mozgási funkciók javítására, korrekciójára. A terápián résztvevő személy passzív és aktív részvétellel, terápiás célú gyakorlatok végzésével, főként vezetett lovon, lépésben, hevederrel dolgozik. Hatását neuromotoros, szenzomotoros, pszichomotoros és szociomotoros területen fejti ki, fejlődik a testérzékelés, térbeli érzékelés, mélyérzékelés.

Gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna:

Gyógypedagógus lovasterapeuta vezetésével zajló terápiás eljárás, a ló a lovaglás és az állattal való foglalkozás hatásaira épülő fejlesztő, nevelő célú komplex hatást elérő egyéni vagy csoportos terápiás eljárás ahol ló mindhárom három járásmódját (lépés, ügetés, vágta) lehet alkalmazni. Ide tartozik speciális fogathajtás is, sérült, károsodott, fogyatékkal élő egyének adaptált fogathajtása.

„A gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna célja a tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, pervazív fejlődési zavarral, részképeség problémákkal küzdő, látás-, és hallássérült, /esetenként mozgássérült/, teljesítmény és viselkedési zavarokkal, hiperaktivitással és figyelemzavarral valamint beszéd problémákkal küzdő gyerekek és fiatalok fogyatékoság

specifikus fejlesztése egyénileg, vagy csoportosan a ló, a lovaglás, a lovardai tevékenységek és környezet által.”[Bozori, (2011.)]

Lómeditált pszichoterápia:

A facilitált vagy ló asszisztált, lovas pszichoterápia a ló – kliens – terapeuta háromszögben zajlik, ahol az állat, mint co-terapeuta facilitálja a terápiás folyamatot. A lómeditált pszichoterápia kifejezést a nemzetközi szakirodalom használja inkább, Magyarországon a pszichológiai lovasterápia kifejezést használják, hiszen a terapeuták pszichológus és nem pszichoterapeuta végzettségűek, tehát nem jogosultak pszichoterápiát végezni. A foglalkozások depressziós és szorongási zavarok, magatartás zavarok, hiperaktivitás, figyelemzavar, autizmus spektrumzavar valamint kötődődési zavarral küzdők terápiájában kiválóan használható.

Parasport:

Korábbi szakirodalmi így nevezik a fogyatékkal élők szabadidős lovaglásába, lovassportjába kapcsolódó tevékenységeket. Ez a terület azonban nem tartozik a lovasterápiás ágak közé, hiszen itt nem terápiáról, hanem a szabadidő hasznos eltöltéséről hobbi vagy akár profi sport tevékenységről beszélünk. A ló és a lovas együtt készül, kondíció növelő, sportszerű tevékenységek összessége a parasport, mely lehet rekreációs, verseny vagy profi sport.

Voltizsálás:

A gyógypedagógiai lovaglás és a voltizsálás ad teret a szenzoros integráció tréningjére, pedagógiai szempontból a ló segítségével érhetünk el magatartás változást. A gyógypedagógiai lovaglás lovassporttal való átfedése során individuális pszichológiai, pszichoterápiás és rehabilitációs fejlesztés területein érhetünk el sikereket. A lóval, mint „eszközzel” való bánás segítségével az embert testileg, lelkileg, szellemileg és szociálisan közelítjük meg.



Forrás: https://moderniskola.hu/wp-content/uploads/2019/12/Kep_parancs1_Custom.jpg



Forrás: https://moderniskola.hu/wp-content/uploads/2019/12/Hippoterapia_Custom.jpg

Refelexió:

Az ember – állat kapcsolat egyik olyan tökéletes kiteljesedése a lóval való kapcsolat, ahol a feltétel nélküli bizalom az állatban és az állat feltétel nélküli bizalma és kiszolgáltatására való törekvés nélkül a közös munka nem valósulhatna meg. Hiszem, hogy a lovakkal való munka olyan személyiség típust kíván, ami nincs meg minden emberben. Lovakkal dolgozni egy varázslatos világ!

A fejlesztő pedagógiai igen sokrétű és minden állat egyedi hataással van a team egészére. Amit a lovas nyújtani tudnak az embernek, azt az ember soha nem lesz képes viszonzni a legfőbb gondoskodás és törődés mellett sem.

Foglalkozás tervezet

Foglalkozás típusa: Állatasszisztált foglalkozás

Célcsoport: 9. évfolyam, kezdő angol/ 6 fő, SNI/BTMN besorolással

Helyszín: Dunaújvárosi SZC Rudas Közgazdasági Technikum és Kollégium, Dunaújváros

Időpont: 2023. 09. 04.

Foglalkozást vezeti: Mayer Tamásné

Terápiás kutya felvezetője: Mayer Tamásné

Kutya neve: Kobe

A terápiás kutya tanúsítvány száma: TKF -

Kiképző szervezet: Pata és Mancs Terápiás és Oktatási Egyesület

Téma: Felszólító mód gyakorlása, szókincs ismételés (útirányok, elöljáró szavak, igék, színek, ruhadarabok, kiegészítők, testrészek, akadály pálya tárgyai (bench, step bench, chair, buoy, tunnel), hallott szövegértés, beszédkésztség, nyelvhelyesség fejlesztése

Munkaforma: frontális

Foglalkozás célja: Felszólító mód gyakorlása, hallott szövegértés, beszédkésztség, nyelvhelyesség fejlesztése, utasítás kiadása, utasítás követés

Foglalkozás anyaga: Testrészek, színek, jobb-bal, fordul, megy, ugrik, áll igék, át, keresztül, alatt prepozíciók és a felszólító mód gyakorlása

Eszközök: hám, póráz, zsebek, kártyák, tornapad, step pad (zsámoly), zokni, kendő, szalag, baseball sapka, napszemüveg, hám, bóják, szék, jutalomfalat

Idő	Feladat	Fejlesztési feladat	Kutya feladata	Eszköz/megjegyzés
3'	A gyerekek a padon ülnek sorban. Köszöntik a kutyát, pacsit kérnek tőle.	Köszönés gyakorlása, bal-jobb szavak gyakorlása, rövid utasítás kiadása. (Hi! Left paw! Hi! Right paw!)	Leül a padon ülő gyerek elé és baj vagy jobb manccsal pacsit ad.	tornapad
5'	A gyerekek körbe sétálnak, ha a kutya ugat ... követik az utasítást.	Hallott szövegértés fejlesztése, utasítások követése.		„When the dog barks turn left!” „When the dog barks turn right!” „When the dog barks turn around!” „When the dog barks jump!” „When the dog barks run!” „When the dog barks stop!” „When the dog barks walk!” „When the dog barks jump over the bench!” „When the dog barks climb through the tunnel!”
7'	Az elhangzott utasítások alapján a földön ülő gyerekek az utasítás szerinti ruhadarabot az utasítás szerint elhelyezik a kutyán.	Hallott szövegértés, utasítások végrehajtása, szókincs, nyelvtan ismétlés. A hám helyes felcsatolásának gyakorlása.	Fekszik a kör közepén.	Különböző ruhadarabok, kiegészítők (zokni, kendő, szalag, baseball sapka, napszemüveg, hám). „Tie the scarf around the dog's neck!” „Put the sock up to the dog's left leg!” „Tie the ribbon around the dog's tail!” „Buckle the harness on the dog!” „Put the baseball cap on the dog's head!” „Put the sunglasses on the dog's eyes!”

5'	A gyerekek egymást instruálják a ruhadarabok levételére.	Hallott szövegértés, utasítások végrehajtása, szókincs, nyelvtan ismétlés. A hám helyes lecsatolásának gyakorlása.	Fekszik a kör közepén felöltöztetve.	Különböző ruhadarabok, kiegészítők (zokni, kendő, szalag, baseball sapka, napszemüveg, hám). „Take the scarf off the dog's neck!” „Take the sock off from the dog's left leg!” „Untie the ribbon from the dog's tail!” „Unbuckle the harness from the dog!” „Take the baseball cap off the dog's head!” „Take the sunglasses off the dog's eyes!”
3'	Rajzoljanak a gyerekek egymásnak akadálypályát, az akadályok sorrendje és az irányok szabadon választhatók.	Kreativitás fejlesztés.	Fekszik, pihen.	Filctoll, A/4 lap.
16'	Akadálypályán végig haladás az elhangzó utasítások szerint. Át, végig, keresztül, alatta, felette, fordul, jobb, bal szavak használata. (Over, across, under, through, turn, left, right). Jump over the bench! Go through the tunnel! Turn left at the buoy! Turn right at the chair! Go under the chair! Go around the blue buoy!	Felszólítómód gyakorlása, szókincs ismétlés, beszédképesség, nyelvtan és hallott szövegértés fejlesztése.	Pórázon vezeti a gyermek végig az akadálypályán az utasítások szerint.	Bója, step pad, torna pad, kúszó, szék, nyakörv, póráz.

6'	Elköszönés – az akadály pályán minden gyerek csinál 1 db összetett feladatot a tanár által kiadott utasítás szerint – a feladat után kérhet egy trükköt a kutyától, jutalom falatot ad, elbúcsúznak, a gyerek leül a padra. „Walk to the bench and jump over it!” „Run to the tunnel and climb through!” „Crawl to the green buoy and turn left!” „Jump until the chair and run around it!” „Go to the step bench, step up and jump off!” „Go to the bench, step on it and walk along on it!”	Felszólítómód gyakorlása, szókincs ismétlés, beszédképesség, nyelvtan és hallott szövegértés fejlesztése.	A kutya végrehajtja a gyerektől a kért trükköt és elveszi a jutalom falatot.	Bója, step pad, torna pad, kúszó, szék.
----	--	--	---	--

Reflexió:

Annak ellenére, hogy a terápiás foglalkozáson való részvételt a tanulók élvezték, a korcsoportjuk alapján nem ők a célközönség. Rendszeres fejlesztő foglalkozásokkal, állatasszisztált tanórákkal az alulmotivált tanulóknál is elindítható lenne a mérhető fejlődés, azonban a szakképzési törvény az ilyen jellegű foglalkoztatásokra órakeretet nem biztosít. Egy támogató iskolavezetés vagy fenntartó mellett a közéiskolás korosztály is fejleszthető lenne állatasszisztált foglalkozásokkal, terápiás módszerekkel, azonban ennek lehetősége véleményem szerint jelenleg csak magán intézményekben vagy alternatív pedagógiai vonaal képviselő intézményekben van csak meg.

További tanulás is és fejlődési célok

Amint azt jelenlegi munkáltatóm, főleg intézményi szinten, egyértelműen a tudomásomra hozta, hogy sem fejlesztő foglalkozásra, sem állat jelenlétére nincs szükség az épületben, illetve ő ennek teret nem ad, így távlati céljaim is módosultak. Várhatnék fenntartó váltást vagy intézmény vezetői váltást, kíváranám azt az időt is, amíg esetleg lesz egy ilyen jellegű extra szolgáltatásra igény, de már elfáradtam és nem szeretnék árral szemben úszni.

Mivel az állatok világa mindig is jobban érdekelt, talán mondhatnám azt, hogy minden másnál, a kutyák világában pedig gyakorlatilag 12 éves korom óta jelen vagyok, elérkezettnek látom az időt, hogy a pedagógus pálya elhagyása mellett döntve a kutya kiképzés és a kutya felvezetői világ felé vegyem az irányt. Az a nagyon nagy előnye van az állatokkal való munkának, hogy a beléjük fektetett munka sokszorosan meghálálja magát, hogy nem az ismeretség, a pénz vagy a politika lesz a döntések és az interakciók alapja ember és kutya között, hanem a bizalom, a feltétlen odaadás. Én ezt választom.

A jövőben is részt fogok venni az ELTE Etológia Tanszékének kutatásaiban, ki tudja, talán egyszer kutatóként is. Tovább képzésem saját kiskutyáimat, hogy a lehető legmagasabb szintű nemzetközi mentő kutya minősítést megszerezzék mantrailing, személykereső, szakágban. Építjük saját sport egyesületünket, segítjük a civil lakosságot elhunyt személyek felkutatásában, bár reméljük éles riasztásokra, bevetésekre nem fog sokszor sorkerülni.

Az elmúlt 22 évben mindent megtettem azért, pedagógusként, oktatóként, mikor mit kívánt az aktuális rendszer, hogy a gyerekek és a kollégák fejlődését szolgáljam, de erre ma már nincs szükség. Az oktatási rendszer robotokat, órát ellátó „tanárokat” keres, nem kell az új szemlélet, az innováció, a megújulás, a gondolkodás. Nekem pedig így nem kell a rendszer.

Felhasznált irodalom:

1. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1900080.tv> 2024.04.17. 09:51
2. <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700100.kor> 2024.07.17. 09:51
3. <https://www.ikk.hu/> 2024.04.17. 09:52
4. <https://allatvedelmitemahet.hu/> 2024.04.17. 10:07
5. <https://drive.google.com/drive/folders/1a763ezlbq0YUtGh6ej6rmGupsZzkXasw?usp=sharing> 2024.04.17.11:16
6. <https://prosuli.webuni.hu/kepzes/stop-bullying> 2024.04.21. 14:17
7. <https://www.britannica.com/science/anthrozoology> 2024.04.18. 11:48
8. Recenzió az Állatasszisztált kutatások. Kaposvári Gyógypedagógiai Vademecum III. című kiadványról Takács István (2015, szerk.): Állatasszisztált kutatások. Kaposvári Gyógypedagógiai Vademecum. Kaposvári Egyetem Pedagógiai Kar Gyógypedagógiai Intézet, Kaposvár, ISBN 978-963-9821-94-1
9. https://aosz.hu/wp-content/uploads/2014/12/esoember_2016-3.pdf 2024.04.18.12:53
10. HALLBERG, L. (2018). The clinical practice of equine-assisted therapy, New York: Routledge
11. <http://real-eod.mtak.hu/11777/1/224-230.pdf>
12. http://www.jgyph.hu/tamop13e/tananyag_html/indooroutdoor/lovasterpia.html
13. <https://moderniskola.hu/2019/12/a-lovasterapia-mint-komplex-szemleletu-fejlesztomodszer/>
14. http://epa.oszk.hu/02900/02952/00108/pdf/EPA02952_orzagepito_2011_01_48-54.pdf
15. http://epa.oszk.hu/03000/03047/00040/pdf/EPA03047_gyosze_2008_1_054-056.pdf
16. <https://alternativgyogymodok.hu/magazin/a-gyogypedagogiai-lovaglas-es-voltizsalas>
17. Bozori G. (2002): Lovasterápia, Gondolatok és vázlatok a gyógypedagógiai lovaglás és lovastorna témaköréből. Székesfehérvár, Polu-Press Kkt.
18. Gyögypál Z. (2002): Lovasterápia- hippoterápia. Balogunyom, Unicornis Egészségforrás Alapítvány
19. Jámboor P. (2017): A lovasterápia aktuális helyzete hazánkban. Szakdolgozat. Eötvös Lóránd Tudomány Egyetem, Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar
20. Kapcsolat Lovasterápia Központ (2021):<http://www.lovasterapia.com/hu/lovasterapia/>
21. Lakos Judit Varázsmancsok Játékos foglalkozásgyűjtemény a kutyás terápiás foglalkozások tervezéséhez Azúr Segítőkutyás Egyesület (2018)

22. Lakos Judit Varázsmancsok 2. A játék folytatódik! Játékos foglalkozásgyűjtemény a kutyás terápiás foglalkozások tervezéséhez Azúr Segítőkutyás Egyesület (2019)

Képek forrása:

1. https://moderniskola.hu/wp-content/uploads/2019/12/Kep_parancs1_Custom.jpg
2024.04.19.14:50
2. https://moderniskola.hu/wp-content/uploads/2019/12/Hippoterapia_Custom.jpg
2024.04.19. 14:51

Mellékletek:

1. számú



DUNAÚJVÁROSI
SZAKKÉPZÉSI CENTRUM

Élménypedagógiai tananyag elbírálása

Mayer Tamásné

Stop bullying Stand up. Speak out.

Angol nyelvórával az iskolai és online bántalmazás ellen

avagy a „BULLYING” témakörének idegennyelvű feldolgozása

Tantárgy(ak):	Angol nyelv
Képzés típusa:	szakgimnázium/szakközépiskola/szakiskola/kollégium
Évfolyam:	9-11.
Tematikus egység óraszám:	8 óra
Bíráló:	Csenger Lajosné (mesteroktató - Széchenyi István Egyetem - Apáczai Csere János Kar, Győr)

Bírálat – szakvélemény

A pályázat pozitívuma, hogy a feldolgozott téma a középiskolás korosztály körében különösen aktuális téma, hiszen naponta hallhatunk iskolai zaklatásokról, csúszkázásokról, beavatási szertartásokról és így tovább. Mindezek mellett a közösségi média elterjedése az internetes zaklatás megjelenését is magával vonta.

Az idegen nyelvi órák során bármely témával kapcsolatban támogatjuk a tanulók szókincsbővítését és integrált készségfejlesztését, hiszen az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztésének célja, hogy a tanulók használható nyelvtudással rendelkezzenek.

A kidolgozott tananyag biztos, alapos szaktudományos ismereteket tükröz. A pályázó ismeri és tudatosan alkalmazza az idegen nyelv tanítás szempontjából fontos információforrásokat, azok pedagógiai felhasználásának lehetőségeit.

A kidolgozott tananyag a tanulók életkori sajátosságait, szükségleteit figyelembe véve változatos munkaformák és módszerek alkalmazásával járul hozzá a tanulók ismereteinek bővítéséhez és integrált készségfejlődéséhez. A tanóraszervezés-tanulásiirányítás során a pedagógus-és tanulóközpontúság egyensúlyát teremti meg. A diákok digitális kompetenciájának fejlesztése érdekében az IKT eszközök tanórai felhasználása kiemelt szerepet játszik.



GINOP-6.2.3-17-2017-00021
A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése
a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum tagintézményeiben

SZÉCHENYI 2020



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A kooperatív tanulás során az építő egymásra utaltság, az egyéni felelősség, az egyenlő részvétel és a párhuzamos interakció érvényesül. A kooperatív csoportmunka segíti a problémamegoldást, az együttműködést, a kreativitást. A tanulók aktív szereplőkké és ezzel együtt felelőssé válnak saját tudásuk konstruálásában. Mindez folyamatos motivációt biztosít számukra.

A kidolgozott tananyag változtatás nélkül alkalmazható.

A tananyag bevezetése: javasolt / kiegészítésekkel javasolt / nem javasolt

Győr, 2019. augusztus 6.

.....
aláírás



GINOP-6.2.3-17-2017-00021
A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése
a Dunaújvárosi Szakképzési Centrum tagintézményeiben

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE