



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Agrármérnök-tanár mesterképzési szak

Magyar Ervin

ÚJ TÍPUSÚ MOTIVÁCIÓS ESZKÖZÖK FELKUTATÁSA
A BERCSÉNYI MIKLÓS ÉLELMISZERIPARI- KÖRNYEZETVÉDELMI
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
VONATKOZÁSÁBAN

Gödöllő

2024

Kivonat

Napjaink rohamosan gyorsuló technikai fejlődése, folyamatos és nagy jelentőségű befolyásoló tényezőként hat az ember hétköznapijaira, lelkiállapotára, érdeklődési területére, figyelmére. A ma élő egymást követő generációk ehhez a fejlődéshez különböző módon viszonyulnak és különböző módon alkalmazzák a mindennapi életükben. Ahhoz, hogy egy újabb generáció versenyképes legyen a munkaerőpiacon, a kor elvárásainak megfelelő szakképesítéssel kell, hogy rendelkezzen. A szakképesítés megszerzéséhez viszont tanulásra van szükség, de a tanulás mellett megannyi inger éri őket, melyek sokkal érdekesebbek, figyelemfelkeltőbbek és szórakoztatóbbak. De akkor, hogyan tudja a pedagógus motiválni a diákokat a tanulásra? Az iskola és a pedagógusok képesek-e biztosítani azokat az ingereket, amelyek felkeltik, illetve fenntartják az érdeklődésüket a kornak megfelelően?

Diploma dolgozatomban a korszerű motivációs eszközök, módszerek hatását vizsgáltam a szakmunkástanulók érdeklődésére vonatkozóan a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrum Bercsényi Miklós Élelmiszeripari- Környezetvédelmi Technikum, Szakképző Iskolában. Kutatásommal célom volt bebizonyítani, hogy a tanulók érdeklődése a szakma iránt felkelthető és fenntartható, csak meg kell találni azokat a motivációs eszközöket és oktatási módszereket, amelyekkel az megvalósítható. Erre további feltételezések állítottam fel, amely a motivációval, a sikerélménnyel, az online oktatással, és a pedagógusok digitális eszközökkel történő oktatás hajlandóságával volt kapcsolatos. A kutatási kérdéseim, abból a célból születtek, hogy kiderítsem a tanulók eredményének kapcsolatát a választott szakma függvényében, elégedettségét mi váltja ki, milyen tapasztalatot gyűjtöttek a COVID-19 világjárvány okán elrendelt online oktatás során, és a tanulók, pedagógusok hogyan viszonyulnak a digitális eszközökhöz.

Az elméleti háttér bemutatása során, a kutatás jellemző elemeinek bemutatására tértem ki, azzal a céllal, hogy az olvasót és értékelőt megismertessem azok legfőbb állomásaival, ismérveivel. Mivel a kutatásom egy szakképző iskola tanulói és pedagógusai között zajlott és a szakma érdeklődésének felkeltésére és fenntartására irányult, így alapvető fontosságúnak tartottam, hogy érintőlegesen bemutassam a mesterségekre, szakmákra való képzést az emberi történelmi korszakokban. Mikor indult, kik, hogyan gyakorolták, kik tanították, mikortól szabályozták és jelenleg milyen keretek között zajlik.

A kutatás a 14-19 éves közötti korosztály körében zajlott, ezért a diplomamunkám következő fejezetébe ennek a korosztály sajátosságairól írtam.

A következő háromfejezet a motivációról szól

- pszichológia megközelítésből
- pedagógiai megközelítésből
- motivációs eszközök, minden tudományos módszer, amely a tanulót tanulásra ösztönözi.

Majd a kutatás témakörhöz elérkeztem, bemutattam a helyszínt, amely abban az iskolában folytattam le, ahol jelenleg oktatok. A kutatásomat a pedagógusok és a tanulók között folytattam le.

A kutatásom elérte a célját. Az eredmények összesítését követően, megállapítottam, hogy a felállított hipotézisemet a vizsgálat alátámasztotta, igazolta. Következtetéseket, vontam le a kutatásból, amely szerint, a belső motiváció a legerősebb motiváló erő, tehát a sikeresebb, eredményesebb tanulás alapja a belső motiváció, az iskolai tanulmányok során a legerősebb külső motivációja a tanári elismerésnek van, a sikerélményben részesülő tanulók kapcsán, jutottam arra következtetésre, hogy akiket a külső (extrinzik) motiváció, mint például az elismerés inspirál, azok gyakrabban jutnak sikerélményekhez.

Kutatásom eredményeként javaslatot tettem a tanulók érdeklődésének felkeltésére, fenntartására a belső motivációval és a hozzácsatolt tanulói motívumokkal, továbbá javasoltam a jövőbeli kutatások, tanulmányok tárgyának a pedagógus-tanuló-szülő háromszög formátumú kapcsolat erősítése érdekében, a pedagógusok felkészültségét kihasználva. Javasoltam az IKT-eszközök célorientált bevonását az oktatásban, továbbá az online és offline oktatás egyensúlyának fenntartására irányuló módszer kidolgozását, továbbá, hogy minden tanuló sikerélményhez való elérését elő kell segíteni, és teljes mértékben törekedni kell a „Z” és „Alfa” generáció elfogadására, és a generációk közötti különbségek csökkentésére.