



PORTFÓLIÓ

Mészáros Sebestyén
Gödöllő
2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Agármérnöktanár mesterképzési szak

Tanári Portfólió

Belső konzulens: **Dr. Bakos Izabella Mária**
egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke:

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Készítette: **Mészáros Sebestyén**

Gödöllő

2024

Tartalomjegyzék

I. Önéletrajzom	1
II. A gyakorlat helyszínének bemutatása	2
III. Hospitálási jegyzőkönyvek	4
Hospitálási napló (1.)	4
Hospitálási napló (2.)	7
Hospitálási napló (3.)	11
Hospitálási napló (4.)	15
Hospitálási napló (5.)	19
Hospitálási napló (6.)	21
Hospitálási napló (7.)	23
Hospitálási napló (8.)	25
IV. Tanítási óravázlatok (értékelések, óravázlatok, ppt-k, tematikus terv)	27
V. Önértékelés, reflexió	32
VI. Óralátogatási szempontok és tapasztalatok	33
VII. Belefogadó nyilatkozat	36
VIII. Hospitálások	38
IX. Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai	39
X. Iskolai tanítás értékelése	40
XI. Önálló tanítás óravázlat.	44
XII. Önálló tanítás óravázlat.	48
XIII. Önálló tanítás óravázlat.	52
XIV. Önálló tanítás óravázlat.	57
XV. Önreflexió	62
XVI. Összefoglalás	63
Mellékletek:	64
Irodalmi jegyzék:	73

I. Önéletrajzom

Mészáros Sebestyén vagyok, 1991. 05. 29-én születtem Budapesten Galgahévízen nőttem fel. Itt tanultam 2002-től 2006-ig a II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában.

Utána 2006-tól 2010-ig elkerültem a mostani munkahelyemre a Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakközép Iskolába Vácra. Ahol az érettségi után még maradtam egy évet és technikus végzettséget szereztem.

A suli alatt megszereztem a T és B kategóriás jogosítványt és gépkezelői papírokat.

A Károly Róbert Főiskolára 2011-től- 2014-ig jártam, ahol Mezőgazdasági mérnök végzettséget kaptam.

Ezek után kis szünettel, 2016-tól- 2018-ig. beiratkoztam a Szent István Egyetemre, ahol agrármérnöki végzettséget szereztem.

2019-től- 2022-ig. a Gödöllői Tangazdaság egyik agronómusa voltam. 2023-tól tanítok a Táncsics Mihály Mezőgazdasági Iskolában.



1. Kép Jómagam látható. (forrás: Saját)

II. A gyakorlat helyszínének bemutatása



2. kép Iskolánk címere. (forrás: internet)

Iskola rövid bemutatása:

Tanítási gyakorlatomat AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban végeztem. Az intézmény fenntartója a Földművelésügyi Minisztérium. Jelenleg az intézmény Pest megyének, Nógrád megyének, Budapestnek a mezőgazdasági, kertészeti és élelmiszeripari iskoláinak a működését koordinálja. Az iskola 1946-ban alakult mezőgazdasági középiskolaként Koperniczky István igazgató irányításával. Az elmúlt évtizedekben a mindenkorai társadalmi igényekhez igazodva változott a képzés. Volt Mezőgazdasági Gimnázium (1948-50.), Mezőgazdasági (és Kertészeti) Technikum (1950-1968.), 1968. óta Mezőgazdasági Szakközépiskolaként működik. A több mint negyven szakközépiskolai év alatt azonban a képzés szakiránya többször változott. A tanulóknak az iskola tud biztosítani kollégiumot, amit a 2017/2018-as tanév során újítottak, bővítettek fel 120 férőhelyessé. A szakmai képzés alapja igen sokszínű. 5 éves technikumi osztályok a következők, melyekben szakirányokat választhatnak a tanulók: Mezőgazdasági technikus, melynél állattenyésztő mezőgazdasági technikus szakra, illetve növénytermesztő mezőgazdasági technikus szakra lehet specializálódni. A 3 éves szakképző iskolában Mezőgazdasági gépész és Gazda, ezen belül Lovász, Állattenyésztő gazda és Növénytermesztő gazda szakmairányok vannak. A gyakorlati egységeket a mintegy 2 ha-os Floch-pusztai saját tangazdaságban tudják tartani, ahol a növénytermesztés, az állattenyésztés (szarvasmarha, ló, juh, sertés, baromfi) és a kertészet gyakorlati sajátosságaival ismerkedhetnek meg a tanulók.

A saját tapasztalatom az iskolával kapcsolatban igen pozitív, annak idején én is ebben az iskolában tanultam. Azt látom hogy az iskola célja olyan diákok nevelése, akik elhivatottak az agrárium felé. Ide főként olyan tanulók jelentkeznek, akik a jövőjüket az agráriumban képzelik el. Folytatni szeretnék a tanulmányaikat a későbbiekben valamelyik agrár felsőoktatási intézményben, vagy a technikum után elhelyezkednek a munkaerőpiacon ezen a szakterületen.

Itt szeretném megköszönni mentortanáromnak, Radics-Lafkó Zsuzsanna, hogy fogadott az iskolában, és mindenben segítségemre volt! Dudás Ferenc tanár úrnak a szakmai segítséget, az útbaigazításokat, mind az agrár szakképzés szempontjából, mind a tanítással kapcsolatban! Nagy köszönet Küsztel Richárd igazgatóhelyettes úrnak, hogy oly sok hasznos tanáccsal látott el, a nevelés és oktatástanban szerzett tapasztalatit átadta nekem és mindig kedvesen és szeretettel fordult felém! Köszönettel tartozom az egész tantestületnek! Továbbá szeretném hálámat kifejezni Jung Lilla igazgatónőnek, aki lehetőséget adott, hogy itt teljesítsem a gyakorlatomat!

III. Hospitálási jegyzőkönyvek

Hospitálási napló (1.)

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály:10/D;

Osztálylétszám: 15 fő

Óratípus: Új ismeretközlő óra

Nevelési feladat: Részletes Állattenyésztés

Oktatási feladat: Szarvasmarha Laktációs időszakának ismerete.

Tanítás időpontja: 2024.02.26. 1. óra (8:05- 8: 50)

Vezetőtanár: Radics-Lafkó Zsuzsanna

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Megfigyelés főbb szempontjai:

- a 8 pedagógiai kompetencia:
 - a tanulók személyiségének megismerése, fejlesztése
 - a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
 - a szaktárgyi és a tantervi tudás integrálása
 - a pedagógiai folyamat tervezése
 - az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
 - a tanulási folyamat szervezése, irányítása
 - a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
 - szakmai együttműködés és kommunikáció

Feljegyzés a tanítási óra menetéről:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
Szervezés (5 perc)	Köszönés, jelentés, hiányzók beírása: ○ Németh Szabolcs ○ Ráványi Ádám Tanárjelölt bemutatása	Közlés	Tanuló jelent	Hiányzók beírása a krétában
Ismétlés (5 perc)	Az előző óra anyagának a folytatása. Egy felelet	Közlés	Tanuló figyel	Füzet, ppt
Előkészítés (2 perc)	Témára való rávezetés Rávezetés frontális módon	Közlés és utasítás	A tanulók előveszik a füzetüket visszakeresik az előző anyagrészt	Óravázlat kivetítése
Új ismeret átadása, feldolgozása, (25 perc)	Szarvasmarha laktációja ○ Föcstej időszaka ○ Laktáció kezdete ○ Laktáció számolása ○ Időszaka	Motiváció felkeltése a téma iránt. Közvetlen hangvételi óra. Elbeszélés, megbeszélés, magyarázat	Jegyzetelnek a tanulók. A téma iránt érdeklődnek. Esetenként jelentkeznek.	A kivetített PPT anyag jól értelmezhető, olvasható

		módszerét alkalmazta a pedagógus.		
Összefoglalás (5 perc)	Az órai anyag összefoglalása	Rávezető kérdéseket tett fel a tanulóknak	A tanulók helyesen válaszoltak a tanár kérdéseire	Óra összefoglalásának kivetítése.
Elköszönés (3 perc)	Köszöntés, következő óra témájának a közlése	Közlés	Tanuló figyel, jegyzetel	Tábla

Hospitálási napló (2.)

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 10.d.

Tantárgy: Állattenyésztés

Téma: Küllemi bírálat

Óratípus: Új ismeretközlő óra

Nevelési feladat: Szakmaszeretetre nevelés és értelmi azonosulás, beilleszkedés a középfokú képzésbe

Oktatási feladat: Az állattenyésztés alapjainak elsajátítása

Tanítás időpontja: 2024.03.01. 2. óra 9:55- 10:40

Vezetőtanár: Radics-Lafkó Zsuzsanna

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Megfigyelési szempontok:

- a 9 pedagógiai kompetencia:
 - a tanulók személyiségének megismerése, fejlesztése
 - a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
 - a szaktárgyi és a tantervi tudás integrálása
 - a pedagógiai folyamat tervezése
 - az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése

- a tanulási folyamat szervezése, irányítása
- a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
- szakmai együttműködés és kommunikáció
- elkötelezettség és felelőssé vállalás a szakmai fejlődésért

Feljegyzés a tanítási óra menetéről:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
Szervezés Előkészítés (10 perc)	A hospitáló hallgatók bemutatása Előző órák tananyagának ismétlése	Tanári kérdések, jelentkezésre, ösztönzéssel	Válaszok, jelentkezés után, de elvétve bemondással is	Óra beírása a krétában
Új ismeret átadása, megszilárdítása (30 perc)	Gazdasági állatok küllemi bírálata: • módszerei • eszközei • ki bírálhat? • a bírálat dokumentumai	rávezető kérdések, példák felhozatala, saját életből vett tapasztalatokkal, magyarázat, a tanár a teret kitöltve mozog a teremben a tanulók figyelmét ezzel még jobban magára vonva, ábrákon mutatja be tananyagot, fontos részeknél felhívja a tanulók figyelmét, időt	A tanulók válasza jelentkezéssel és bemondással kombinálva, láthatóan jókedvűek, vidámak, élvezik az új ismereteket, jegyzetelnek	Részletes bírálat ismertetése diákról, ppt, számítógép, projektor

		hagy a jegyzetelésre a tanulók képességeit figyelembe véve		
Összefoglalás, óra anyagának átisméltése, jutalmazás elköszönés (5 perc)	Házi feladat kiadása: jellemezzenek egy általuk ismert állatot külső tulajdonságai alapján	Az óra anyagának visszakérdezése, jelentkezéssel, felszólítással, a kiemelkedően aktív tanulók órai munkára egy jelest kapnak	A tanulók jelentkeznek, válaszolnak a tanár kérdéseire	Házi feladat kivetítése.

Hospitálási napló (3.)

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 9/c

Tantárgy: Szakmai Alapozás

Téma: Fémek típusai

Óratípus: Új ismeretközlő óra

Nevelési feladat: Új ismeretek elsajátítása, és az életben alkalmazása.

Oktatási feladat: Nemesfémek és Nemfémek anyagok ismeretei

Tanítás időpontja: 2017.03.23. 5. óra 11:30-12:15

Vezetőtanár: Radics-Lafkó Zsuzsanna

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Megfigyelési szempontok:

- a 9 pedagógiai kompetencia:
 - a tanulók személyiségének megismerése, fejlesztése
 - a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
 - a szaktárgyi és a tantervi tudás integrálása
 - a pedagógiai folyamat tervezése
 - az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése

- a tanulási folyamat szervezése, irányítása
- a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
- szakmai együttműködés és kommunikáció
- elkötelezettség és felelőssé vállalás a szakmai fejlődésér

Feljegyzés a tanítási óra menetéről:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
Szervezés Előkészítés (10 perc)	A hospitáló hallgatók bemutatása Előző órák tananyagának ismétlése	Tanári kérdések, jelentkezésre ösztönzéssel	Válaszok jelentkezés után, de elvétele bemozdással is	Óra beírása a krétában
Új ismeret átadása, megszilárdítása (30 perc)	Fémek ismeretei - Fémes és nemfémes anyagok - alkáli-földfémek - hegeszthetősége	rávezető kérdések, példák felhozatala, saját életből vett tapasztalatokkal, magyarázat, a tanár a teret kitöltve mozog a teremben a tanulók figyelmét ezzel még jobban magára vonva, ábrákon mutatja be tananyagot, fontos részeknél felhívja a tanulók figyelmét, időt hagy a jegyzetelésre a	A tanulók válasza jelentkezéssel és bemozdással kombinálva, láthatóan jókedvűek, vidámak, élvezik az új ismereteket, jegyzetelnek	Részletes bírálat ismertetése diákról, ppt, számítógép, projektor

		tanulók képességeit figyelembe véve		
Összefoglalás, óra anyagának átisméltése, jutalmazás elköszönés (5 perc)	Házi feladat ismertetése: • egy- egy fém tulajdonságának ismertetése	Az óra anyagának visszakérdezése, jelentkezéssel, felszólítással, a kiemelkedően aktív tanulók órai munkára egy jelest kapnak,	A tanulók jelentkeznek, válaszolnak a tanár kérdéseire	Óra összefoglalásának kivetítése

Hospitálási napló (4.)

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 10/d.

Tantárgy: Agrárvállalkozás

Téma: Logisztika

Óratípus: Elméleti, új ismeretközlő

Nevelési feladat: Vállalkozói készség, mint kulcskompetencia fejlesztése a folyamatok átláthatóságán keresztül

Oktatási feladat: Az áruk forgalmazásának, mozgatásának módjai, folyamatának megismerése

Tanítás időpontja: 2024. 03. 04. 1-2. óra (8:05- 9:45)

Vezetőtanár: Radics-Lafkó Zsuzsanna

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Megfigyelési szempontok:

- a 9 pedagógiai kompetencia:
 - a tanulók személyiségének megismerése, fejlesztése
 - a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
 - a szaktárgyi és a tantervi tudás integrálása
 - a pedagógiai folyamat tervezése

- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
- a tanulási folyamat szervezése, irányítása
- a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
- szakmai együttműködés és kommunikáció
- elkötelezettség és felelőssé vállalás a szakmai fejlődésért

Feljegyzés a tanítási óra menetéről:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
Szervezés, téma és tanóra felvezetése (10 perc)	A hospitáló hallgatók bemutatása Előző óra anyagának áismétlése	Tanári kérdések, megbeszélés	Válaszok	Óra beírása a krétában
Új ismeret átadása, fel-dolgozása, megszilárdítása (30 perc)	A mezőgazdasági termékek logisztikája: • Termelési logisztika • Sofőr és gépkocsivezető közötti különbségek • A logisztika és annak fogalma • Szakaszai • Funkciói	Rávezető kérdések, példák felhozatala, magyarázat, saját élettapasztalatiból vett példákon keresztül	A tanulók válasza bemondással, jelentkezéssel megbeszéléssel	Ppt, számítógép projektorral
Szervezés (5 perc)	Óra rövid áttekintése, a szünet után következő óra ismertetése, ami oktatófilmnézés lesz	Frontális munka	Tanulók figyelnek	Összefoglalásának kivetítése

Szünet (15 perc)				
Témára ráhangolódás, rávezetés (5 perc)	Az előző órán tanultak felfrissítése, gyors átisméltése	Villámkérdések	Válaszok többnyire bemondással,	Tábla vázlat
Új ismeretek közlése, megszilárdítása (30 perc)	Oktatófilm a logisztikáról, azon belül is a mezőgazdasági termékek szállításának szervezéséről, szállításáról, raktározásáról	Ha magyarázatot igényel a téma a film megállítása, rövid kiegészítések hozzáfűzése	Tanuló figyel, jegyzetel	Videófilm, számító gépen keresztül, projektor
A következő óra anyagának, menetének ismertetése, elköszönés (5 perc)	A filmben látottak gyors átisméltése	Frontális munka, Aktivitás és figyelem megköszönése	Tanulók figyelnek, jelentkeznek	Összefoglalásának kivetítése

Hospitálási napló (5.)

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 10/d.

Tantárgy: Részletes Növénytermesztés

Téma: Összefoglalás.

Óratípus: Elméleti, ismétlő

Nevelési feladat: Az anyag átadása, mezőgazdaság megszerettetése.

Oktatási feladat: Ismételni az órán elhangzott tananyagot

Tanítás időpontja: 2024. 03. 04. 6.óra (12:45-13:30)

Vezetőtanár: Radics- Lafkó Zsuzsanna

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Megfigyelés főbb szempontjai:

- a 9 pedagógiai kompetencia:
 - a tanulók személyiségének megismerése, fejlesztése
 - a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
 - a szaktárgyi és a tantervi tudás integrálása
 - a pedagógiai folyamat tervezése
 - az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
 - a tanulási folyamat szervezése, irányítása
 - a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
 - szakmai együttműködés és kommunikáció
 - elkötelezettség és felelősség vállalás a szakmai fejlődésért

Feljegyzés a tanítási óra menetéről:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
Szervezés/ Ismétlés (10 perc)	Köszönés, jelentés. Tanárjelölt bemutatása. Az előző óra anyagának az ismételése, felelés	Közlés A tanuló felé kérdések intézése Utasítja őket, hogy vegyék elő a füzetet.	Felelet közben figyelnek Előveszik a füzetet	Óra beírása a krétában
Ismétlés az órán elhangzottak felelevenítése, (30 perc)	Őszi búza talajigénye Őszi árpa igényei	Az óra során a tanárnő képekkel illusztrálja az anyagot.	A diákok figyelnek és jegyzetelnek, kérdeznek.	A kivetített PPT-en csak képek láthatók
Összefoglalás / házi feladat (5 perc)	A dolgozat témáinak ismertetése	Célirányos kérdések intézése a tanulók felé	A tanulók a feltett kérdésekre jól válaszoltak. Jelentkeztek a tanulók	Összefoglalásának kivetítése

Hospitálási napló (6.)

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 10/d.

Tantárgy: Takarmányozástan

Téma: Kukorica szenázs készítése

Óratípus: Elméleti, új ismeretközlő

Nevelési feladat: Az anyag átadása, mezőgazdaság megszerettetése.

Oktatási feladat: Tömegtakarmányok fontossága, silózás menete.

Tanítás időpontja: 2024. 03. 06. 4.óra (10:55- 11:40)

Vezetőtanár: Radics- Lafkó Zsuzsanna

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Megfigyelés főbb szempontjai:

- a 9 pedagógiai kompetencia:
 - a tanulók személyiségének megismerése, fejlesztése
 - a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
 - a szaktárgyi és a tantervi tudás integrálása
 - a pedagógiai folyamat tervezése
 - az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
 - a tanulási folyamat szervezése, irányítása
 - a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
 - szakmai együttműködés és kommunikáció
 - elkötelezettség és felelősség vállalás a szakmai fejlődésért

Feljegyzés a tanítási óra menetéről:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
Szervezés/ Ismétlés (10 perc)	Köszönés, jelentés. Tanárjelölt bemutatása. Az előző óra anyagának az ismétlése, felelés	Közlés A tanuló felé kérdések intézése Utasítja őket, hogy vegyék elő a füzetet.	Felelet közben figyelnek Elővesztik a füzetet	Óra beírása a krétában, tábla vázlat
Új ismeret átadása, feldolgozása, (30 perc)	○ Tömeg-takarmány tartósítása ○ Silózás menete ○ erjedési típusok	Az óra során a tanárnő képekkel illusztrálja az anyagot.	A diákok figyelnek és jegyzetelnek, kérdeznek.	A kivetített PPT-én csak képek láthatók
Összefoglalás/házi feladat (5 perc)	Az órai anyag rövid összefoglalása. Házi feladat adása. Az alábbi fogalmak kijegyzetelése ○ erjedési típusok leírása	Célirányos kérdések intézése a tanulók felé.	A tanulók a feltett kérdésekre jól válaszoltak. Jelentkeztek a tanulók	Táblán volt az összefoglalás

Hospitálási napló (7.)

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 10/G.

Tantárgy: Fémmegmunkálás

Téma: Reszelő típusok, fúró száraz típusai

Óratípus: Elméleti óra

Nevelési feladat: Az anyag átadása, életben alkalmazása.

Oktatási feladat: Tudás átadása, fémipari alaptudás szerzése.

Tanítás időpontja: 2024. 03. 12. 4.óra (10:55- 11:40)

Vezetőtanár: Radics- Lafkó Zsuzsanna

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Megfigyelés főbb szempontjai:

- a 9 pedagógiai kompetencia:
 - a tanulók személyiségének megismerése, fejlesztése
 - a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
 - a szaktárgyi és a tantervi tudás integrálása
 - a pedagógiai folyamat tervezése
 - az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
 - a tanulási folyamat szervezése, irányítása
 - a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
 - szakmai együttműködés és kommunikáció
 - elkötelezettség és felelősség vállalás a szakmai fejlődésért

Feljegyzés a tanítási óra menetéről:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
Szervezés/ Ismétlés (10 perc)	Köszönés, jelentés. Tanárjelölt bemutatása. Az előző óra anyagának az ismétlése, felelés	Közlés A tanuló felé kérdések intézése Utasítja őket, hogy vegyék elő a füzetet.	Felelet közben figyelnek Elővesztik a füzetet	Óra bírása a krétában, tábla vázlat
Új ismeret átadása, feldolgozása, (30 perc)	○ Reszelők típusai alkalmazási területei, fajtái ○ Fúró száraz típusai, alkalmazásai területei, csavartípusok	Az óra során a tanárnő képekkel illusztrálja az anyagot.	A diákok figyelnek és jegyzetelnek, kérdeznek.	A kivetített PPT-én csak képek láthatók
Összefoglalás/házi feladat (5 perc)	Az órai anyag rövid összefoglalása.	Célirányos kérdések intézése a tanulók felé.	A tanulók a feltett kérdésekre jól válaszoltak. Jelentkeztek a tanulók	Összefoglalás kivetítése

Hospitálási napló (8.)

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 10/G.

Tantárgy: Erőgépek

Téma: Traktorok vezetése, munkagépek helyes alkalmazása

Óratípus: Gyakorlat

Nevelési feladat: Traktorok helyes használata, szakma megszerettetése.

Oktatási feladat: Tudás átadása, életben való alkalmazása.

Tanítás időpontja: 2024. 03. 12. 4.óra (10:55- 11:40)

Vezetőtanár: Radics- Lafkó Zsuzsanna

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Megfigyelés főbb szempontjai:

- a 9 pedagógiai kompetencia:
 - a tanulók személyiségének megismerése, fejlesztése
 - a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése
 - a szaktárgyi és a tantervi tudás integrálása
 - a pedagógiai folyamat tervezése
 - az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése
 - a tanulási folyamat szervezése, irányítása
 - a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése
 - szakmai együttműködés és kommunikáció
 - elkötelezettség és felelősség vállalás a szakmai fejlődésért

Feljegyzés a tanítási óra menetéről:

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Módszerek	Módszerek
Szervezés/ Ismétlés (10 perc)	Köszönés, jelentés. Tanárjelölt bemutatása. Az előző óra anyagának az ismétlése, felelés	Közlés A tanuló felé kérdések intézése Utasítja őket, hogy vegyék elő a füzetet.	Felelet közben figyelnek Elővesztik a füzetet	Óra beírása a krétában, tábla vázlat
Új ismeret átadása, feldolgozása, (30 perc)	○ Traktorok helyes használata ○ Munkagépek helyes használata a gyakorlatban ○ szántás alkalmazása	Az óra során a tanárnő képekkel illusztrálja az anyagot.	A diákok figyelnek és jegyzetelnek, kérdeznek.	A kivetített PPT-en csak képek láthatók
Összefoglalás/ házi feladat (5 perc)	Az órai anyag rövid összefoglalása.	Célirányos kérdések intézése a tanulók felé.	A tanulók a feltett kérdésekre jól válaszoltak. Jelentkeztek a tanulók	Összefoglalás kiveitése

IV. Tanítási óravázlatok (értékelések, óravázlatok, ppt-k, tematikus terv)
Önálló tanítás óravázlat.

Óra	A téma órára bontva	Didaktikai feladat	Módszerek munkafolyamatok	Szemléltetés eszközei	Házi feladat	Megjegyzés
1. Óra	Növényápolási gépek	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Munkaeszközön szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
2. Óra	Arató és cséplőgépek	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Munkaeszközön szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók meglepődtek

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 10/G.

Tantárgy: Munkagépek

Téma: Arató és cséplőgépek

Óratípus: Elméleti óra, új anyag átadása

Nevelési feladat: Kombájnok alkalmazási területei, szakma megszerettetése.

Oktatási feladat: Tudás átadása, életben való alkalmazása.

Tanítás időpontja: 2024. 03. 22. 1.óra (08:05- 08:50)

2024. 03. 22. 2.óra (09:00- 09:45)

Vezetőtanár: Radics- Lafkó Zsuzsanna

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

3. Óra	Kukorica betakarítás gépei	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Munkaeszközön szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
---------------	----------------------------------	-------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--	---

Óra tematika (Munkagépek)

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Módszerek	Módszerek
Szervezés/ Ismétlés (15 perc)	Köszönés, jelentés. Tanárjelölt bemutatása. Hiányzók beírása Az előző óra anyagának az ismétlése, felelés	Közlés A tanuló felé kérdések intézése Utasítja őket, hogy vegyék elő a füzetet.	Elővesztik a füzetet	Óra beírása a krétában, tábla vázlat
Új ismeret átadása, feldolgozása, (50 perc)	○ Történelmi áttekintés ○ Alkalmazási területei, helyes beállítása ○ Beállítás alapjai	Frontális közlés, illetve saját példákkal	A diákok figyelnek és jegyzetelnek, kérdeznek.	A kivetített PPT-en csak képek láthatók
Összefoglalás/ házi feladat (5 perc)	Az órai anyag rövid összefoglalása. Házi feladat kiadása	Célirányos kérdések intézése a tanulók felé.	A tanulók a feltett kérdésekre jól válaszoltak. Jelentkeztek a tanulók	Összefoglalás kiveitése

- ❖ Óra menete: (kb. 15 perc)
 - Óra menetének ismertetése
 - Hiányzók beírása
 - Az óra beírása a krétába
 - Előző órák felelevenítése

- ❖ Új anyagok ismeretese (frontálisan, ppt kivetítéssel (50 perc))
 - Történelmi áttekintés
 - Alkalmazási területei, helyes beállítása
 - Beállítás alapjai

- ❖ Rész visszakérdezés:
 - Szemvesztesség alapján mikor van jól beállítva a kombájnunk?
 - Ha egy tenyér alatt kiszárt termésünk nem haladja meg a 10 db/ot.
 - Illetve ha kicséplei rendszeren a kalászból, mivel az is veszteség.
 - Szem törés esetén min tudunk állítani?
 - Dobkosár fordulaton, illetve hézagon.

- ❖ Új anyagok ismeretese
 - Önjáró aratógépek és betakarító gépek felépítése

- ❖ Az óra végé felé átismételni az itt elhangzókat (kb. 5 perc)
 - Visszakérdezés:
 - Milyen terményt tudunk aratni velük?
 - Rizs, köles, gabonák, olajipai növények.
 - Miket tudunk állítani rajtuk?
 - Szelelő sebeségét, fordulátát, és szinte minden paramétert
 - Mit állítunk be a szemvesztességnél?
 - Szelelő erőségét, kosarak nyitási helyzetét, szalmarázóláda hézagot

- ❖ Házi feladat kiadása:
 - Egy növény bemozgatásának menete, mutassák be a betakarításnál használt vágóasztalokat.

Az órán használt ppt. (forrás: saját)

Arató és cséplőgépek

Történelmi múlt

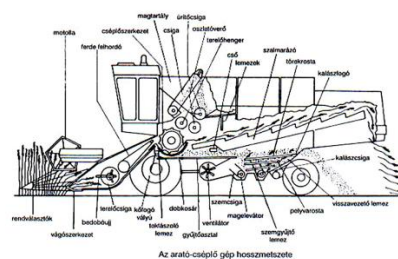
- Búza fontossága
- Sarló
- Kasza
- Kéve kötők
- Cséplőbotok



Arató és cséplőgépek jellemzői

- Szemvesztés kisseb legyen mit 15 %
- Minnél kisseb legyen a mag törése
- Különböző növényeket is betudunk vele takarítani
- Búzáat kukoricát és más növényeket is tudjon aratni
- Könnyen kezelhető legyen

Arató és cséplőgép szerkezeti felépítése



Szerkezeti felépítése

- Vágórész
- Ferdefelhordó
- Cséplőrész
- Motor
- Tisztító szerkezet
- Járó szerkezet
- Vezető fülke
- Hidraulika szerkezet



Szem útja

- Rend választó
- Vágó szerkezet
- Ferdefelhordó
- Kővályú
- Cséplő szerkezet
- Oszlató asztal
- Gyűjtő asztal



V. Önértékelés, reflexió

Mivel annak idején idejártam tanulni így az iskola nem volt ismertlen. Sok olyan tanárral találkoztam, aki anno engem is tanított, furcsa is volt, hogy rögtön tegeződni kezdtünk. Kérdezték is, hogy mi van velem, hogy kerülök erre a pályára. Nagyon hálás vagyok Radics-Lafkó Zsuzsanna tanárnőnek, aki a szárnyai alá vett és rengeteg jó tanáccsal látott el. Tanárnő lett a mentor tanárom, és ő kezdte bemutatni a tanítást, eddig ez egy nagyon ismeretlen foglalkozás volt számomra. Furcsa volt ismét ebben az iskolába fordított esetben ülni, tanítani. A hospitálásom alatt rengeteget beszéltem azokkal a tanárokkal, akik engem is tanítottak.

Ismételten jó volt visszakerülni a régi iskolámba mint tanár, ugyan az a légkör fogadott vissza mit 12 évvel ezelőtt. Ugyan az családi légkör fogadott mit annak idején.

Szakmából nagyon felkészültnek éreztem magamat. A gyerekek aránylag jól viselkedtek, fegyelmezettek voltak így fegyelmezési probléma nem volt. Az anyagot könnyen megértették és jól visszatudták adni. Radics- Lafkó Zsuzsanna nagyon megdicsért az óra után.

VI. Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	x
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	x
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	x	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	x	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tatervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	x
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	x
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	x

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	x
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	x
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	x
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	x
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	x	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	x

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	x	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	x
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	x	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	x

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	x	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	x
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli.	1	2	3	x

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	x
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	x
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	x	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	x

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	x	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	x	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	x
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	x	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	x	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	x	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	x	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	x
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	x	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	x

VII. Belefogadó nyilatkozat

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentuma

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy MÉSZÁROS SEBESTYÉN (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/2024 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Jung Lilla

Az intézmény adatai: AM. KMASZC. Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Név:

Cím:

2600, Vác Telep u. 2

Tel.: 06-27-314-465 Fax:

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Rádics-Lafkó Eszter Anna

Beosztása: szakfőnök

Végzettsége: AGRA-
mentő - tanár

Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4,
1.

Munkahelyi cím:

Tel: 06/27/314-465 Fax: C-mail: iskola@vacimza.com

Dátum: Vác, 2024.

február, 21



A vezető neve (gépelve is)
JUNG LILLA

HALLGATÓI SZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 2600 Vác, Telep u. 2-4.
Adószáma: 15823175-2-42
Statisztikai számjele: 15823175-8532-312-01
Cégjegyzékszám: Alapító okirat SZIF/822/5/2020
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szakmai Radics- Lafkó Zsuzsanna, szaktanár
felelősének neve

Hallgató adatai:

Neve: Mészáros Sebestyén
Születési neve:
Születési hely, idő: Budapest, 1991.05.29.
Anyja születési neve: Mészáros Ildikó
Lakcíme: 2193. Galgahévíz Fő út 114
Hallgató Neptun kódja: VGJNZK
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár MA szak, 2 félév
Adóazonosító jele: 8454383719
TAJ száma: 043993352
Bankszámlaszáma:
Állampolgársága, tartózkodási Magyar
címe (külföldi hallgató esetén)
Elérhetősége: 06 30 9490-655

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

VIII. Hospitálások

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2024.02.26. 1.óra:08.05-08.50	10.D	Részletes Állattenyésztés	Böröcz Zsuzsanna
2.	2024.03.01. 3.óra:09.55-10.40	10. D	Állattenyésztés	
3.	2024.03.01. 4.óra:10.55-11.40	9.C	Szakmai alapozás	Dudás Ferenc
4.	2024.03.04. 1.óra:08.05-08.50	10.D	Agrár vállalkozás	Böröcz Zsuzsanna
5.	2024.03.04. 6.óra:12.45-13.30	10.D	Részletes növénytermesztés	Herédiné Kucsera Bernadett
6.	2024.03.06. 4.óra:10.55-11.40	10.D	Takarmányozás	Böröcz Zsuzsanna
7.	2024.03.12. 4.óra:10.55-11.40	10.G	Fém megmunkálás	Dudás Ferenc
8.	2024.03.12. 5.óra:11.50-12.35	10.G	Erőgépek	Burszán Lajos

Vác, 2024. 05. 16.



[Signature]
Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4,
1.

IX. Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Mészáros Sebestyén

A vezetőtanár neve: Radics- Lafkó Zsuzsanna

Tanított tárgyak: Munkagépek

A tanítás ideje: 2024.03.22.

Osztály: 10.g

Szakmai elméleti óra: Munkagépek

Tanítási óra: 45 perc

Tanítási egység:

1. 2024.03.22.
1.óra: 8.05 – 08.50

Kombájnok működése

Szakmai gyakorlati óra: Munkagépek

Tanítási óra: 45 perc

Tanítási egység:

1. 2024.03.22.
2.óra: 09.00-09.45

Kombájnok működése

Vác, 2024. 03. 16.

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4.
1.



Igazgató v. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

X. Iskolai tanítás értékelése

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Mészáros Sebestyén

Szak: Agrármérnök-tanár MA

A vezetett foglalkozás: Erő és munkagép

A gyakorlat ideje: 2024.03.22

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							x	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						x		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							x	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							x	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							x	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							x	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							x	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							x	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságos, hűvös magatartás							x	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							x	Világosan, magyartalan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	x	x
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	x
Alapos		Változó	
Körütekintő	x	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	x	Gyakorlott, logikus magatartás	x
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	x	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	x
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	x	Jó szervező	x
Barátságos, nyílt		Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	x	Logikus, alapos jól áttekinthető	x
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanárjelölt az órákra jól felkészült. Az első óra elején elég időt biztosított a diákokkal való beszélgetésre, ezáltal olyan környezetet teremtett, melyben az ismeretek átadását hatékonyan valósította meg. A motivációt ügyesen oldotta meg. Az órák felépítése logikus volt, az órák elején a tanárjelölt ismertette az órák célját és tartalmát, mivel ismeri az osztályt épített a tanulók előzetes tudására. A figyelem fenntartását kérdésekkel biztosította. A téma felosztása és az időbeosztás is megfelelő volt. A megszilárdítás is jól sikerült. Az előadás részekhez készített ppt segítette a megértést, jól magyarázott, életszerű példákkal tette érthetővé a témát a tanulók számára. A tanárjelölt jól reagált a tanulói kérdésekre, felvetésekre, az előforduló fegyelmezetlenségeket jól kezelte. A tanárjelölt által megtartott tanítási órák elérték céljukat, munkáját jeles érdemjeggyel értékelem.

Javasolt érdemjegy: *jeles* (5)

Vác, 2024. 05. 16.


.....
igazgató




.....
vezető tanár

2024/2025-ös tanév
Négy hetes egybefüggő
szakmai gyakorlat

XI. Önálló tanítás óravázlat.

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 11/G.

Tantárgy: Munkagépek és erőgépek gyakorlat

Téma: Udvar rendrakás

Óratípus: Gyakorlat

Nevelési feladat: Erőgépek helyes kezelése

Oktatási feladat: Tudás átadása, életben való alkalmazása.

Tanítás időpontja: 2024. 09. 30. 5 óra (08:05- 12: 35)

Vezetőtanár: Radics- Lafkó Zsuzsanna, Burszán Lajos

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Óra tematika (Munkagépek órára)

Óra	A téma órára bontva	Didaktikai feladat	Módszerek munkafolyamatok	Szemléltetés eszközei	Házi feladat	Megjegyzés
1.Óra	Rendfelszedő gépek működése	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Munkaeszközön szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
2.Óra	Rendfelszedő gépek működése	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Munkaeszközön szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók meglepődtek
3. Óra	Udvar rendberakása	Terep munka	Gyakorlati munka	csoport munka, önálló munka	Gyakorlati napló írása	A tanulók ügyesen dolgoztak
4. Óra	Bálázógépek működése	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Munkaeszközön szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek, nincs fegyelmezési baj
5. Óra	Bálázógépek működése	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Munkaeszközön szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók ügyesek voltak

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
Szervezés/ Ismétlés (10 perc)	Köszönés, jelentés. Tanárjelölt bemutatása. Balestvédelmi oktatás, erőgépek átvizsgálása	Közlés A tanuló felé kérdések intézése Utasítja őket, induljunk el óvatosan a gépudvar felé	Egymásra figyelnek és kommunikálnak Tanári közléssel	Óra beírása a krétában, hiányzók beírása
Munka folyamat (30 perc)	Gépudvar rendberakása	Frontális gyakorlati munka, Munkagépek csoportosítása	A diákok figyelnek és sorba hozzák a munkagépeket	Traktorok és munkagépek, rakódógép. Komunikáció.
Összefoglalás (5 perc)	Az óra megköszönése	Óraimunka osztályozása	Tanulók kérdésre válaszolás	Az óra összefoglalása

Önálló tanítási óra bemutatása.

Ezen a gyakorlati napon, a gépudvarban lévő rendetlenséget szüntettük meg.

A gyerekeknek mivel, hogy traktorokkal és rakódógéppel dolgoztunk balesetvédelmi oktatást tartottam. A gyakorlat által elsajátíthatták hogyan zajlik a le és fel akasztás az erő és munkagépek között. A munkagépeket alkalmazásuk szerint csoportosítottuk. Ezáltal egy jobban áttekinthető gépudvart kaptunk. Előtte a területet rakódógéppel elegyengettük, hogy kiegyenlített talajt kapjunk. A gyerekek nagyon évezték a feladatot.

Néhány kép a gyakorlat végeredményéről.



3-4. kép Tangazdaságunk gépudvara (forrás: Saját)

XII. Önálló tanítás óravázlat.

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 11/G.

Tantárgy: Munkagépek és erőgépek gyakorlat

Téma: Udvar rendrakás

Óratípus: Gyakorlat

Nevelési feladat: Erőgépek helyes kezelése

Oktatási feladat: Tudás átadása, életben való alkalmazása.

Tanítás időpontja: 2024. 10. 02. 5 óra (08:05- 12: 35)

Vezetőtanár: Radics- Lafkó Zsuzsanna, Burszán Lajos

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Óra tematika (erőgépek ismerete)

Óra	A téma órára bontva	Didaktikai feladat	Módszerek munkafolyamatok	Szemléltetés eszközei	Házi feladat	Megjegyzés
1. Óra	Mezőgazdasági gépek emelőhidraulikája	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Erőgépen szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
2. Óra	Udvar rendberakása	Telepi munka	Gyakorlati munka	Csoport munka, önálló munka	Gyakorlati napló írása	A tanulók ügyesen dolgoznak
3. Óra	Mezőgazdasági gépek emelőhidraulikája	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Erőgépen szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
4. Óra	Szabályzó hidraulika	Új anyag ismerete	Frontális munka jegyzetelés	Erőgépen szemléltetve működés közben	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
5. Óra	A hidraulikus rendszerek munka- és környezetvédelmi szabályai	Új anyag ismerete	Frontális munka jegyzetelés	Étéből való prédákkal és videóval	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök
Szervezés/ Ismétlés (10 perc)	Köszönés, jelentés. Tanárjelölt bemutatása. Balestvédelmi oktatás, erőgépek átvizsgálása	Tanári előadás Utasítja őket, induljunk el óvatosan a gépudvar felé	Egymásra figyelnek és kommunikálnak Irányított tanári kérdésekkel	Óra beírása a krétában, hiányzók beírása
Munka folyamat (30 perc)	Gépudvar rendberakása	Frontális gyakorló munka, Munkagépek csoportosítása	A diákok figyelnek és sorba hozzák a munkagépeket	Traktorok és munkagépek, rakódógép, kombájn. Folyamatos kommunikáció.
Összefoglalás (5 perc)	Az óra megköszönése	Óraimunka osztályozása	Tanulók kérdésre válaszolás	Az óra összefoglalása

Önálló tanítás óra bemutatása

Ezen a gyakorlati napon folytattuk a gépudvar rendezését.

A mai órát ismét balesetvédelmi oktatással kezdtük. Az erőgépek átvizsgálása után neki is álltunk a feladatnak. A mai munka során az előző naphoz hasonlóan, a biztonságos géphasználatot sajátították el a diákok. A fennmaradt eszközöket ismét használat alapján csoportosítottuk. Ezt a területet feltárcsáztuk és itt kaptak helyet az eszközök. Betakarítógép asztalát is itt helyeztük el.

A gyerekek nagyon élvezték a gyakorlatot.



5-6. kép Tangazdaságunk gépudvara (forrás: Saját)

XIII. Önálló tanítás óravázlat.

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 10/ D.

Tantárgy: Munkagéptan.

Téma: Talajművelő gépek

Óratípus: Elméleti óra, új anyag átadása

Nevelési feladat: Talajművelő gépek csoportosítása.

Oktatási feladat: Tudás átadása, életben való alkalmazása.

Tanítás időpontja: 2024. 09. 17. 5 óra (11:50 - 12: 35)

Vezetőtanár: Radics- Lafkó Zsuzsanna, Herédiné Kucsera Bernadaett

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Óra tematika (munkagéptan)

Óra	A téma órára bontva	Didaktikai feladat	Módszerek munkafolyamatok	Szemléltetés eszközei	Házi feladat	Megjegyzés
1. Óra	Talajművelés gépei	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Erőgépen szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
2. Óra	Munkagépek általános jellemzői	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Csoport munka, önálló munka	Gyakorlati napló írása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
3. Óra	Munkagépek csoportosítása	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Erőgépen szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
4. Óra	Mezőgazdasági erő- és munkagépek összekapcsolása	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Erőgépen szemléltetve működés közben	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
5. Óra	Munkagépek típusai	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Étéből való prédákkal és videóval	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaforma	Eszközök
Szervezés/ Ismétlés (10 perc)	Köszönés, jelentés. Hiányzók beírása Az előző óra anyagának az ismételése, felelés	Közlés A tanuló felé kérdések intézkedése Utasítja őket, hogy vegyék elő a füzetet.	Felelet közben figyelnek Elővesztik a füzetet	Óra beírása a krétában, tábla vázlat
Új ismeret átadása, feldolgozása, (30 perc)	○ Talajművelő gépek csoportosítása ○ Munkagépek helyes beállítása és helyes használatuk	Az órán csoport foglalkozásba tanulják a gyerekek az anyagot játékos formában	A diákok figyelnek és jegyzetelnek, kérdeznek.	A kivetített PPT-en csak képek láthatók
Összefoglalás/ házi feladat (5 perc)	Az órai anyag rövid összefoglalása.	Célirányos kérdések intézkedése a tanulók felé.	A tanulók a feltett kérdésekre jól válaszoltak. Jelentkeztek a tanulók	Összefoglalás kivetítése

Önálló tanítás óravázlat

- Óra menete (10 perc)
 - Köszönés
 - Hiányzók beírása
 - Óra menetének átbeszélése
 - Múltóra felelevenítése

- Új anyag ismertetése (30 perc)
 - Talajművelés fontossága
 - Ismert munkagépek alkalmazásának ideje (mikor használjuk és mire)
 - Munkagépek csoportosítása
 - Forgatásos és forgatás nélküli művelés helyes alkalmazása

- Összefoglalás (5 perc)
 - Ellenőrző kérdések
 - Tananyaggal kapcsolatos kérdések fogadása

Szemléltető képek



7-8 kép. Forgató és forgatás nélküli művelés összehasonlítása. (forrás: saját)

XIV. Önálló tanítás óravázlat.

Iskola: AM KMASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Osztály: 12/ A.

Tantárgy: Munkagéptan

Téma: Vetőgépek

Óratípus: Elméleti óra, új anyag átadása

Nevelési feladat: Vetőgépek megismerése.

Oktatási feladat: Tudás átadása, életben való alkalmazása.

Tanítás időpontja: 2024. 09. 20. 5 óra (08:05- 12: 35)

Vezetőtanár: Radics- Lafkó Zsuzsanna.

Az órát-/foglalkozást látogató pedagógus neve: Mészáros Sebestyén

Óra tematika (munkagéptan)

Óra	A téma órára bontva	Didaktikai feladat	Módszerek munkafolyamatok	Szemléltetés eszközei	Házi feladat	Megjegyzés
1. Óra	Sorbavetőgépek felépítése	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Erőgépen szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
2. Óra	Sorbavetőgépek felépítése	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Csoport munka, önálló munka	Gyakorlati napló írása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
3. Óra	Szemenkénti vetőgépek felépítése	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Erőgépen szemléltetve	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
4. Óra	Szemenkénti vetőgépek beállítása	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	vetőgépen szemléltetve működés közben	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek
5. Óra	Permetezőgépek felépítése	Új ismeret átadó óra	Frontális munka jegyzetelés	Étéből való prédákkal és videóval	Tankönyvbe ellenőrző kérdések kidolgozása	A tanulók figyeltek, jegyzetelnek

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia		
		Módszerek	Tanulói munkaforma	Eszközök
Szervezés/ Ismétlés (5 perc)	Köszönés, jelentés. Hiányzók beírása Az előző óra anyagának az ismételése, felelés	Közlés A tanuló felé kérdések intézése Utasítja őket, hogy vegyék elő a füzetet.	Felelet közben figyelnek Elővesztik a füzetet	Óra beírása a krétában, tábla vázlat
Új ismeret átadása, feldolgozása, (35perc)	○ Szemenkénti vetőgépek működése ○ Szemenéinti vetőgépek alkalmazási területei ○ Vetőgépek felépítése, kiegészítői	Irányított tanári kérdésekkel, csoport foglalkozásba tanulják a gyerekek az anyagot játékos formában	A diákok figyelnek és jegyzetelnek, kérdeznek.	A kivetített PPT-én csak képek láthatók
Összefoglalás/ házi feladat (5 perc)	Az órai anyag rövid összefoglalása.	Célirányos kérdések intézése a tanulók felé.	A tanulók a feltett kérdésekre jól válaszoltak. Jelentkeztek a tanulók	Összefoglalás kivetítése

Önálló tanítás óravázlat

- Óra menete (5 perc)
 - Köszönés
 - Hiányzók beírása
 - Óra menetének átbeszélése
 - Múltóra felelevenítése

- Új anyag ismertetése (35 perc)
 - Szementéti vetőgépek fontossága
 - Vetőgépekkel szembeni elvárások
 - vetőgépek szerkezeti felépítése
 - Működésük szerinti (szívó levegős, nyomó levegős)
 - Magadagoló rendszer módjai
 - Csoroszlya típusok
 - Sortávolság szerinti csoportosítás (70-75 cm, illetve egyéb sortávolságok)
 - Egyéb kiegészítők, technikai újdonságok

- Összefoglalás (5 perc)
 - Ellenőrző kérdések
 - Tananyaggal kapcsolatos kérdések fogadása

Szemléltető képek:



9- 10. kép: Szemenkénti vetőgépek típusai (forrás: saját)

XV. Önreflexió

Számomra nagyon fontos és hasznos volt az az egy év. Főleg az augusztusi tömbösített órák voltak nagyon hasznosak.

Jobban tudok bánni a gyerekekkel, megfontoltabb vagyok sok esetben. Nagyon köszönöm ezt az időt két oktatómnak Bakos Izabellának és Khademi- Vidra Anikónak. Az egyetemen rengeteg hasznos dolgot tanultunk tőlük.

Jó magam a Váci Táncsics Mihály Mezőgazdasági Iskolába tanítok és itt is töltöttem a tanítási gyakorlatomat. annak idején én is ebben az iskolában tanultam.

Külön köszönöm Radics- Lafkó Zsuzsannának és a Váci Táncsics Mihály Mezőgazdasági Iskola összes tanárának, hogy mikor kérdésem volt fordulhattam hozzájuk. Az idén részt vettem az osztályommal az árvízi védekezésben is ahol igen szépen dolgoztunk, segítve a Vácon élő embereket.

Az idei évben az Iskola felkért, mint tanító kollegát hogy a Kaposvári Mezőgazdasági iskola által szervezett szántóversenyre készítsek fel egy diákot, akivel most először mentünk ilyen versenyre. És a tizenhét induló közül a negyedikek lettünk, ami nagyon jó élmény volt.

Mindenkinek köszönöm, aki ebben az egy évben olyan sokat segített nekem.



11-12. kép: A verseny közben készült képek (forrás: saját)

XVI. Összefoglalás

2024 februárjában bekerültem a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Mérnök-tanári képzésére, ahol visszatekintve erre az egy évre rengeteg érdekes és hasznos dolgot tanultam. A tanítási gyakorlatot a munkahelyemen, a váci Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakközép iskolában végeztem. Gyakorlati időm alatt egyik kollegám Radics- Lafkó Zsuzsanna segítette a munkámat. Szakmai tudását igyekezett velem megosztani. A pénteken és szombaton online és személyesen tartott órákon oktatóimtól a mindennapi munkámhoz elengedhetetlen és hasznos információkkal gazdagodtam. A szorgalmi időszak letelte után vizsgákra készültünk.

Sikeresen teljesítettük a májusi vizsgákat, majd augusztus elején ismét folytatódott a képzés. Ebben a félévben oktatóim nagy hangsúlyt fektettek a szimulációs és tanítási gyakorlatokra. Remélem, hogy a záróvizsgát is akadálymentesen tudom teljesíteni.

Köszönök minden jó indulatot, egyetemi tanárainknak, kollegaimnak. Különösen Radics- Lafkó Zsuzsannának, hogy szakmai elhivatottsággal segítette a munkámat. És köszönöm a családomnak is, hogy támogattak és türelmesek voltak.

Mellékletek:

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat

6.13. sz. függeléke: A MATE egységes szakdolgozat / diplomadolgozat / záródolgozat / portfólió készítési útmutatója

4.2. sz. melléklete: Nyilatkozat a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

NYILATKOZAT

a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió¹ nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve:

MESZÁROS SEBESTYÉN

A Hallgató Neptun kódja:

UGJN2K

A dolgozat címe:

Tanári Portfólió

A megjelenés éve:

2024

A konzulens intézetének neve:

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem SZIE

A konzulens tanszékének a neve:

Üdülési és Tanszékvezető Gond. Int.

Könyvtári és Dokumentációs Rész.

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió² egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemi tulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően

- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: Gyolcsabán év 2024. máj. hó 20 nap

Mészáros Sebestyén

Hallgató aláírása

¹ A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

² A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 2600 Vác, Telep u.2-4.
Adószáma: 15823175-2-42
Statistikai számjele: 15823175-8532-312-01
Cégjegyzékszám: Alapító okirat SZIF/822/5/2020
Egyéni vállalkozói nyilvántartás: -
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla igazgató
Szakmai gyakorlóhely szakmai felelőseinek neve: Radics-Lafkó Zsuzsanna, szaktanár

Hallgató adatai:

Neve: Mészáros Sebestyén
Születési neve: Mészáros Sebestyén
Születési hely, idő: Budapest, 1991.05.29.
Anyja születési neve: Mészáros Ildikó
Lakcíme: 2193 Galgahévíz, Fő út 114.
Hallgató Neptun kódja: VGJNZK
Hallgató szakja, képzési ideje: agrármérnök- tanár 2024/25 ősz
Adóazonosító jele: 8454383719
TAJ száma: 043-993-352
Bankszámlaszáma: -
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén): magyar
Elérhetősége:

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói megállapodás, tanárjelölti pozícióban alkalmazza a Hallgatót.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024.09.16. naptól 2024.10.11. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
4. A Hallgató napi munkaideje: napi gyakorlat ideje, 20 óra önálló tanítás.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
- a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
- a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác , 2024. év szeptember hó 13. nap.

Hallgató neve



Jung Lilla, igazgató
Szakmai gyakorlóhely neve

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Ahhoz, hogy hozzájáruljak ahhoz, hogy MÉSGÁROS SEBŐSTYÉN (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: JUNG LILLA

Az intézmény adatai:

Név: ASZC Tancsics Mihály Mezőgazd. Technikum, Szécsény

Cím: 2600 VÁC, TELEP utca 2-4

Tel.: _____ Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: RADICS-LAFKÓ ZSUZSANNA

Beosztása: szaktanárság

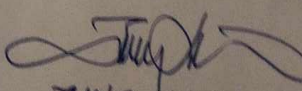
Végzettsége: Agroinformatika - művelőtanár

Munkahelyi cím: ASZC Tancsics Mihály Mezőgazd. Techn. Szécsény
2600 VÁC, Telep utca 2-4

Tel.: _____ Fax: _____

Dátum: 2024.09.13.




JUNG LILLA
A vezető neve (gépelve is)

Az összefüggő négy hetes szakmai elméleti és gyakorlati órák táblázat 2024/2025. I. félév

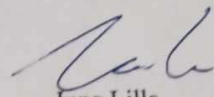
A tanárjelölt neve: Mészáros Sebestyén

Vezetőtanár neve: Radics- Lafkó Zsuzsanna

Sorszám	Tantárgy neve	Tanítási egység	Óratartás időpontja	Osztály	Elméleti óra	Gyakorlati óra
1	Munkagéptan, erőgép tan	Munkagépek besorolása, rendrakás	2024. szeptember 30	11 G	1. óra 8:05- 8:50	2. óra 9:00-9:45 3. óra 9:55- 10:40
2	Munkagép tan	Talajművelő gépek	2024. szeptember 17 2024. szeptember 19	10D	5. óra: 11.50-12.35	6. óra: 12.45-13.30
3	Munkagép tan, erőgép tan	Erőgépek karbantartása, talajművelés	2024. szeptember 20	12A	3. óra: 9.55-10.40 4. óra: 10.55-11.40	6. óra: 12.45-13.30 7. óra: 13.35-14.15
4			2024. október 04.	12A		
5	Növénytermesztés	Növényi sejt	2024. október 03.	10 d	2. óra: 9.00-9.45	3. óra: 9.55-10.40
6	Munkagéptan, erőgép tan	Munkagépek besorolása, rendrakás	2024. október 02.	11G	6. óra: 12.45-13.30	7. óra: 13.35-14.15
7	Takarmányozás tan (helyettesítés)	Takarmány minősítés	2024. október 10.	10D	3. óra: 11.50-12.35	
8	Részletes növénytermesztés	Őszi búza betakarítása	2024. október 03.	10D	5. óra: 11.50-12.35	6. óra: 12.45-13.30
9	Erőgép tan	Emelő hidraulikák	2024. október 11.	12A	4. óra: 10.55-11.40	5. óra: 11.50-12.35
10	Részletes növénytermesztés	Tavaszi búza növényvédelme	2024. október 10.	10D	5. óra: 11.50-12.35	6. óra: 12.45-13.30

Vác, 2024.10.11

Az iskola hosszú bélyegzője


 Jung Lilla
 Igazgató v. helyettes
 Ihász István

NYILATKOZAT

Mészáros Sebestyén (hallgató Neptun azonosítója: VGJNZK) konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a **portfóliót** áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / **nem javaslom**.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem

Kelt: Gödöllő, 2024 év október hó 24 nap



Dr. Bakos Izabella Mária
belső konzulens

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: Mészáros Sebestyén

Szak: Agrármérnök-tanár MA

A vezetett foglalkozás: Szakmai alapozás

A gyakorlat ideje: 2024.09.13.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							x	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						x		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							x	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							x	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							x	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							x	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							x	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							x	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							x	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							x	Világosan, magyarosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		
Alapos, gondos	x	x
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	x
Alapos		Változó	
Körültekintő	x	Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	x	Gyakorlott, logikus magatartás	x
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	x	Megfelelően értékel	
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	x
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	x	Jó szervező	x
Barátságos, nyílt		Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

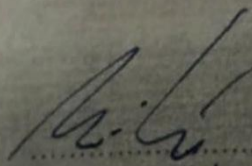
Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	x	Logikus, alapos jól áttekinthető	x
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

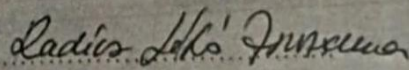
Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanítási órákra történő felkészülés folyamatos volt. Egyeztettük a tanítási órák témáját és tartalmát. A tanítási óráin olyan környezetet teremtett, melyben az ismeretek átadását hatékonyan valósította meg. A hagyományos frontális oktatási módszert jól alkalmazta. Érdemes lehet a jövőben csoportos feladatokkal vagy projekt munkákkal színesíteni az órákat. Tanítási órák elején elég időt biztosított a diákokkal való beszélgetésre, ezáltal felmérve a tanulók állapotát. A motivációt ügyesen oldotta meg. Irányított kérdésekkel vonta be a tanulókat az órába, így csökkentve az egyoldalú oktatást. A tanárjelölt által megtartott tanítási órák elérték céljukat. Az órák felépítése logikus volt, az órák elején a tanárjelölt ismertette az órák célját és tartalmát, épített a tanulók előzetes tudására, az interaktivitást kérdésekkel, a figyelem fenntartását saját tapasztalatok közbeiktatásával biztosította. Az előadás részekhez a tanárjelölt funkcionális ppt-t készített. A tanárjelölt jól reagált a tanulói kérdésekre, felvetésekre. A tanárjelölt jól magyarázott, életszerű példákkal tette érthetővé a témát a tanulók számára. Problémákat önállóan megoldotta. A tanárjelölt munkáját jeles érdemjeggyel értékelem.

Javasolt érdemjegy: jeles (5)

Vác, 2024.október.20.


igazgató L.


vezető tanár

Irodalmi jegyzék:

<https://www.vacimezo.hu/iskola-bemutatasa/>

https://www.vac.hu/index.php?page=kozintezmeny&flag=3&oszi_id=189&alnev=Oktat%C3%A1si_Int%C3%A9z