



PORTFÓLIÓ

György Attila

2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Szent István Campus

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

Agármérnök-tanár mesterképzési szak

Tanári Portfólió

Belső konzulens: **Dr. Bakos Izabella Mária**
egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke:

**Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék**

Készítette: **György Attila**

Gödöllő

2024

Tartalomjegyzék

Tanári portfólió I. 2023/2024/2. félév	4
1. Szakmai önéletrajz	4
2. Iskola bemutatása.....	5
3. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási naplók.....	6
4. Reflexió a hospitált órák tapasztalatairól	16
5. Tematikus tervek és óravázlatok	17
5.1. Önálló tanítási gyakorlat – Tematikus terv - Szakmai elméleti óra	17
5.2. Önálló tanítási gyakorlat – Óraterv - Szakmai elméleti óra	18
5.3. Önálló tanítási gyakorlat – Tematikus terv - Szakmai gyakorlati óra.....	20
5.4. Önálló tanítási gyakorlat – Óraterv – Szakmai gyakorlati óra	22
6. Oktatási anyagok/segédletek	24
6.1. Szakmai elméleti óra – Növénytermesztés - Szénakészítés	24
6.2. Szakmai gyakorlati óra – Szakmai alapozás - Gyümölcsfák metszése, Koronaformák	26
7. Önreflexió a szakmai órátartás tapasztalatairól	28
8. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve	29
9. Iskolai befogadó nyilatkozat.....	32
10. Hallgatói szerződés/megállapodás	33
11. Hospitálások – Iskolai tanítási gyakorlat táblázata	35
12. Iskolai tanítási gyakorlat időpontjai.....	36
13. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése	37

Tanári portfólió II. 2024/2025/1. félév	40
Összefüggő négy hetes gyakorlat	40
1. Az összefüggő 4 hetes szakmai elméleti és gyakorlati órák táblázat	41
2. Tematikus tervek és óravázlatok	42
2.1. Tematikus terv – Szakmai elméleti óra - Növénytermesztés.....	42
2.2. Óraterv - Szakmai elméleti óra - Növénytermesztés	44
2.3. Tematikus terv - Szakmai gyakorlati óra - Növénytermesztés	45
2.4. Óraterv - Szakmai gyakorlati óra - Növénytermesztés.....	47
2.5. Tematikus terv - Szakmai elméleti óra - Zöldségtermesztés	48
2.6. Óraterv - Szakmai elméleti óra - Zöldségtermesztés	50
2.7. Tematikus terv - Szakmai gyakorlati óra - Zöldségtermesztés.....	51
2.8. Óraterv - Szakmai gyakorlati óra - Zöldségtermesztés.....	53
3. Oktatási anyagok/segédletek	54
3.1. Szakmai elméleti óra – Növénytermesztés - Szilázkészítés folyamata.....	54
3.2. Szakmai gyakorlati óra – Növénytermesztés – szilázs/szenázs-bírálat	55
3.3. Szakmai elméleti óra – Zöldségtermesztés – Kerti munkák, eszközök.....	56
3.4. Szakmai gyakorlati óra – Zöldségtermesztés – Kerti munkák, eszközök	57
4. Önreflexió a szakmai óratartás tapasztalatairól	58
5. A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve.....	59
6. Iskolai befogadó nyilatkozat.....	62
7. Hallgatói szerződés/megállapodás	63
8. Az összefüggő 4 hetes szakmai elméleti/gyakorlati órák táblázat.....	65
9. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése	66
10. Összefoglalás	69
11. Forrásjegyzék	70
12. Nyilatkozat 1	71
13. Nyilatkozat 2	72

Tanári portfólió I. 2023/2024/2. félév

1. Szakmai önéletrajz

György Attila, Okleveles agrármérnök vagyok. 1980. szeptember 10. én Gyergyószentmiklóson születtem és jártam iskolába. A háztájiban mindig is tartottunk állatokat, termesztettünk növényeket, talán innen ered a mezőgazdaság iránti kíváncsiság, ami elindított az agrárpályán olyannyira, hogy a helyi – ma Batthyány Ignác nevét viselő – mezőgazdasági szakközépiskola állategészségügy szakára jelentkeztem. Itt érettségiztem 1998-ban.

A középiskolai éveket követően a gyergyószentmiklósi Állategészségügyi Körnél ill. a Dísnövény Kertészeti Üzemben gyakornokként dolgoztam. A feladatok magába foglalták a gazdasági haszonállatok létszámának ellenőrzését, a szezonális állathigiéniai feladatok végrehajtását, oltási, ivartalanítási és egyéb, az állatorvos munkáját segítő feladatok ellátását, valamint, a város virágos és zöld övezeteinek fenntartását, dísnövények üvegházi nevelését, szabadföldi telepítését, a díszfaiskolaimunkák segítését, metszési és egyéb kertészeti feladatok ellátását.

Jó lehetőségként éltem meg a gyergyószentmiklósi Mezőgazdasági Egyesület 2001-ben szervezett mezőgazdászképzését, amely város mezőgazdasági adottságainak figyelembe vételével a svájci és németországi gazdák gyakorlati ismeretanyagát integrálta, az állattenyésztés/tartás és a takarmánykészítés függvényében. De szerettem volna még több mezőgazdasági tudást szerezni, így a gödöllői Szent István Egyetem Agrármérnök (osztatlan képzés) szakára jelentkeztem. A SZIE MKK Növénytermesztési és Kertészeti szakirányon diplomáztam 2007-ben.

Az egyetemi évek alatt mezőgazdasági szaktanácsadói, Kommunikációs és Kulcsvevők kezelése képesítést szereztem - melyek a későbbi munkám során lehetővé tették a gazdák/vásárlók/fogyasztók által megfogalmazott panaszok hatékony kivizsgálását, javaslatételt a problémák megoldására valamint a megoldási folyamatok ellenőrzését.

Az egyetem befejezése után a GARDENA Magyarország Kft - Öntözés és tótechnikai szaktanácsadójaként, majd a jogutód Husqvarna Magyarország Kft.- After Sales munkakörében dolgoztam 2015-ig. Ezzel párhuzamosan az ERÉLYI GAZDA havonta megjelenő, Romániai Magyar Gazdák Egyesületének mezőgazdasági, környezetvédelmi, turisztikai és tudományterjesztő lap, gyepgazdálkodás rovat állandó cikkszerzője voltam 2012-ig.

Jelenleg Szigetmonostoron élek feleségemmel és két lányommal, ahol egy 10 ha-os családi mezőgazdasági vállalkozást irányítok.

Beszélem az Angol és Román nyelveket, rendelkezem A;B;B+E kategóriás jogosítvánnyal és az Microsoft Office termékcsalád tagjaival napi kapcsolatban vagyok..

Szabadidőmben szeretek Oldtimer mezőgazdasági gépeket javítani.

Az Agrármérnök-tanár képzés elvégzése után szeretnék szakközépiskolában tanárként elhelyezkedni.

2. Iskola bemutatása

A Vácimezőként is ismert iskola (kép) 2021-ben ünnepelte fennállásának 75 éves jubileumát.

Az oktatás 1946 szeptemberében indult meg a Mezőgazdasági Középiskolában, mezőgazdasági gimnáziumi képzéssel. 1950-től a mezőgazdasági gimnáziumi képzést felváltotta a 3 éves



Kép: Az iskola épülete és belső udvara

mezőgazdasági technikum, majd 1972-től az iskola fenntartója a Gödöllői Agrártudományi Egyetem lett, és gyakorlóiskolai státuszt kapott az iskola.

Az 1979/80-as tanévben mezőgazdasági áruforgalmi és állattenyésztő szakmunkás képzésekkel egészült ki az oktatás.

1993 szeptemberében Floch-pusztán elkezdődött a gyakorlati képzés a megújult tangazdaságban.

2008-ban létrejött a négy iskolát tömörítő Közép-magyarországi Agrárszakképző Központ, melynek egyik tagintézménye lett iskola és az általános mezőgazdasági szakmák oktatását kapta.

2020-tól az iskola a Közép-magyarországi Agrárszakképzési Centrumon belül működik, mely Pest és Nógrád vármegye, valamint Budapest tizenegy mezőgazdasági, borászati, kertészeti és élelmiszeripari iskolák működését irányítja.

Az iskola nevelő-oktató munka céljai és feladatai közé tartozik_a diákok komplex személyiségfejlesztése, piacképes tudáshoz juttatása és az eredményes tanári-tanulói jó hangulat.

A Vácimező képzései:

- Öt éves technikumi osztályok
 - Állattenyésztő mezőgazdasági technikus,
 - Növénytermesztő mezőgazdasági technikus,
 - Mezőgazdasági gépésztechnikus.
- Három éves szakképző osztályok
 - Gazda szak: Lovász és Állattenyésztő szakirányok
- Két éves érettségire felkészítő képzések.
- Felnőttek képzése (ingyenes) - Mezőgazdasági Technikus (2 féléves) és Gazda (3 féléves).

Az ERASMUS+ Mobilitási Projekteknek köszönhetőn a diákok minden évben lehetőséget kapnak, hogy három hetes szakmai gyakorlatokon vagy tíz hetes tanfolyamon vegyenek részt külföldön. pl. Spanyolország, Portugália, Ausztria, Németország, Nagy-Britannia, Dánia és Franciaország.

Évek óta pályáznak és nyernek a Határtalanul program keretén belül és látogatják diákokkal a határon túli magyar lakta területek - Erdély, Kárpátalja, Vajdaság mezőgazdasági szakképző intézményeit.

3. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási naplók

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (1)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Történelem

Tantárgy: Történelem

Az óra/foglalkozás témája: Mohácsi csata és következményei (előző óra anyagának folytatása)

Az osztály megnevezése: 9L – Gazda szak - Lovász

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Attila

A látogatás dátuma: 2024.02.26 / 4. óra: 10.55 – 11.40

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Köszönés vigyáz állásban, tanárjelölt bemutatása, esetleges hiányzók rögzítése A tanár megkérdezte a tanulókat, hogy hogy vannak, egy pár mondatban a tanulók válaszolnak	Az adminisztráció része profin és gyorsan ment, hamar el kezdődhetett az óra Válasz: köszönjük, jól
5 p	Az óra célja: az előző óra anyagának ismételése. Mivel foglalkoztunk a múlt órán? - konkrét tanulók kérdése, pl. mikor volt a mohácsi csata?	Világos és egyszerű kérdéseket tett fel a tanár, de a tanulók(k) részben tudták csak megválaszolni. Helyes válasz: 1526
30 p	Az óra célja: Az előző óra anyagának folytatása, új ismeret átadása, térképek és évszámok kivetítése, magyarázat, hogy miért történt úgy ahogy, következmények ismertetésével. • Temesvár és Eger ostroma A tanár az évszámokhoz történeteket is mesét, külön felhívta a tanulók figyelmét, hogy ezt nem kell tudni, csupán érdekesség. A tanulók csöndben figyeltek Az új anyagnál viszont a tanár szólt, hogy ezt írni kell a füzetbe. Kivetíti a térképet. Az óra témája: a három részre szakadt ország, térképes magyarázattal.	A tanulók jegyzeteltek, volt, aki füzetbe, volt, aki a telefonján. Figyelték és követték a tanári magyarázatot, hangoskodás, beszélgetés nem volt. A tanár interaktívan tartotta az órát. Hasznosnak tartottam a kivetített térképet, mert a diákok jobban átlátták az órai anyagot.
5 p	A füzetjegyzetek visszaellenőrzése, hogy mindenki leírta-e a fontos évszámokat, eseményeket. A tanár bejelentette, hogy a következő órán röpdolgozat írás lesz. Elköszönés felállva	Tetszett ez az órazárás, mert segíti a tanulókat, átláthatóbbá tenni az órai anyagot.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (2)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Részletes növénytermesztés

Az óra/foglalkozás témája: Szabadföldi nagyüzemi borsótermesztés

Az osztály megnevezése: 12A - Állattenyésztő technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Attila

A látogatás dátuma: 2024.02.26 / 5. óra: 11.50 – 12.35

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Köszönés, üdvözlés, a tanárjelölt bemutatása, a hiányzók rögzítése és óra elindul.	Nehéz volt a „zsibvásárt” kontrolálni, kellett egy kis idő, amíg mindenki lecsendesült
35 p	Az óra célja: az előző órai (előző héti) anyag folytatása, a tanár kérdezi a tanulókat, hogy mire emlékeznek a múlt órai anyagból. Pl. milyen a borsó talajhőigénye? Az óra témája: borsótermesztés (tápanyag, talajigény, öntözés) A tanár digitális oktatást alkalmaz, a borsótermesztésről. A tanár az óra végén bejelenti, hogy a következő órán számonkérés lesz az előző két óra anyagából. Jelzi, hogy küldeni fogja az órai anyagot a KRÉTÁba.	Amíg a technika elindul, a tanár beszélget a tanulókkal, megkérdezi, hogy hogy vannak, milyen órájuk volt előtte A diákok válaszolnak, mesélik az előző órai tananyagot. Inkább a tanár válaszolja meg a kérdéseit (hűvös, csapadékos idő a helyes válasz) A kivetített ppt igényes, a tanár jól kiemelte a borsótermesztés jelentőségét, külön fókuszálva a részeire.
5 p	A felmerülő kérdések megválaszolása. Nem érkezik a témához kapcsolódó kérdés. Elköszönés	A tanulók „kirajzanak”, sok ideig tart a digitális technika elpakolása.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (3)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Floch-pusztai tangazdasága

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Műszaki ismeretek - Gyakorlati óra (2x45 perc)

Az óra/foglalkozás témája: A szarvasmarhatartásban használatos takarmánykeverő - kiosztó berendezések

Az osztály megnevezése: 13A - Állattenyésztő technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Attila

A látogatás dátuma: 2024.02.29 / 4. óra: 10.55 – 11.40 és 5. óra: 11.50 – 12.35

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	A tanulók „összegyűjtése”, köszöntés, üdvözlés, a tanárjelölt bemutatása, a hiányzók rögzítése és a gyakorlati óra elindítása	A tanulókat kicsit nehéz volt összeszedni és a bemutatni kívánt géphez irányítani.
75 p 10 perc szünettel	A gyakorlati óra témája: takarmánykeverő-kiosztó kocsit. Az osztály körbeállja a tanüzemben található takarmánykeverő-kiosztó kocsit. A tanár kiemeli a baleset-megelőzés fontosságát, kiosztja az ábrát, majd megmutatja a gép részeit, elmagyarázza a működését. A gyakorlati óra célja: A tanuló képes legyen a takarmánykeverő-kiosztó kocsit részeit ismerni és önállóan balesetmentesen üzemeltetni. Erőgép segítségével a munkagépet beüzemelik, így a tanulók működés közben is megtekintették.	Főleg fiúkból álló osztály, a tanulók munkaruházatban vettek részt a gyakorlati órán, lelkesedéssel segédkeztek a gép beindításában. Erőgépet használva az óra igazi gyakorlati-szemléltető óra lett.
10 p	A tanár bejelentette, hogy a következő órán számonkérés lesz az órán elhangzott anyagból Elköszönés	A számonkérés hallatán közfelháborodás tört ki, de a tanár jól oldotta a feszültséget azzal, hogy nem lesz nehéz.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (4)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Mezőgazdasági géptan

Az óra/foglalkozás témája: Villamosság a mezőgazdaságban – előző óra témájának folytatása

Az osztály megnevezése: 11C – Állattenyésztő technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Attila

A látogatás dátuma: 2024.02.29 / 3. óra: 09.55 – 10.40

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Köszönés, üdvözlés, a tanárjelölt bemutatása, a hiányzók rögzítése. A tanár megkérdezi a tanulókat: hogy vannak? egy-kép perces beszélgetés, majd óra elindul.	A tanulók részt vettek a beszélgetésben, válaszoltak és megkérdezték, a tanártól, hogy ő hogy van. Jó kezdésnek tartom, segítette a ráhangolódást a "géptanra".
15 p	Az óra célja: Meglévő ismeretanyag ellenőrzése, röpdolgozat formájában. A tanár közli, hogy röpdolgozat írása következik, ugyanis a témakör végére értek. Az osztály lázong. A tanár megnyugtatja a tanulókat és gyorsan átbeszéli a kérdéseket, ezzel is segítve a jó eredmény elérését. Kérdések pl: • Ismertesse az akkumulátor részeit! • Miért fontos a villamosság az erőgépen? • Mire való a generátor és az akkumulátor? Kiosztásra kerül a röpdolgozatot, a tanulók kb. 10 percig írnak, csönd van, a tanár figyel a munkát. Van, aki megírja, van, aki nem ír semmit. A dolgozatokat begyűjti az egyik tanuló, a tanár megszámlálja a lapokat, majd a jelenlévőket és az óra folytatódik tovább.	Hasznosnak véltem a röpdolgozat kérdéseinek átbeszélését. Volt olyan tanuló is aki jelezte, hogy az előző órán nem volt jelen, de a röpdolgozat kérdéseit „puskázva” megválaszolta. A tanár leosztályozta a dolgozatát, majd a következő órán célzott kérdésekkel megbizonyosodott a tanuló tényleges tudásáról.

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
20 p	A tanár új anyagot leadásába kezd, Az óra célja: Új ismeretanyag átadása Az óra témája: munkavédelem, piktogramok A tanulók többé-kevésbé figyelnek, a tanár rájuk szól és kéri, hogy ne beszélgessenek. Az óra végéhez közeledik, a tanár közli, hogy a következő órán folytatják a témát. Zárásként a tanár megkérdezi, hogy van-e valakinek kérdése az elhangzottakkal kapcsolatban. Érkezik egy-két kérdés (pl. mikor lehet javítani a megírt röpdolgozatot) Elköszönés	Annak ellenére, hogy az előadás jó volt, a tanulókat nem nagyon érdekelte. A piktogramok ismerete fontos, hiszen a mezőgazdasági gépeket ellátják az ilyen fajta jelzésekkel. A röpdolgozat javításának lehetőségét a tanár megadta. Jövő órán.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (5)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Matematika

Tantárgy: Matematika

Az óra/foglalkozás témája: Szinusztétel, gyakorló feladatokkal

Az osztály megnevezése: 11A - Állattenyésztő technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Attila

A látogatás dátuma: 2024.02.29 / 2. óra: 09.00 – 09.45

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
2 p	Köszönés vigyáz állásban, tanárjelölt bemutatása, esetleges hiányzók rögzítése, az óra elindul.	Gyorsan és profin ment az eleje és gyorsan rá tudott térni a tanár az órai anyagra.
40 p	Az óra célja: Az ismeretek számonkérése táblánál Az óra témája: szinusztétel alkalmazása, feladatok megoldása. Az előző órán kiadott feladatok ellenőrzésével indul az óra. Szinusztétel alkalmazását gyakorolták a tanulók. A tanár frontális oktatást alkalmazott. Mindenkinek sikerült megoldani a feladatokat?. A válaszok vegyesek a tanár gyorsan végigment a sorok között és megnézte a füzeteket. Akiknél hibátlan volt a megoldás kiküldte a táblához, hogy írja fel a feladatot. A többi tanuló figyelemmel követte az folyamatot, jegyzeteltek, javították az esetleges hibákat. Házi feladat kiadása, gyakorló feladatok formájában.	A tanulók nagyon figyeltek, mert érettségi tárgy. A tanár ki is használta ezt a lehetőséget és így nem kellett fegyelmeznie senkit. . Mivel osztott osztály volt (a másik fele angolórán) a tanárnak a kevés létszám miatt könnyebb volt a füzeteket ellenőriznie.
3 p	Elköszönés vigyáz állásban	Amilyen gyors volt az órakezdés, olyan gyors és profi volt az órazárás.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (6)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Komplex Természettudomány

Az óra/foglalkozás témája: Atom, elektronok, protonok, radioaktivitás és hasznosítása

Az osztály megnevezése: 9B - Növénytermesztő technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Attila

A látogatás dátuma: 2024.03.01 / 4. óra: 10.55 – 11.40

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
15 p	Köszönés vigyáz állásban, tanárjelölt bemutatása, esetleges hiányzók rögzítése, óra elindul Egy-két diák késve érkezik, a tanár megkérdezi, hogy ugye tudják, hogy ezért feleltetés jár? A tanár kérdezi a tanulókat az előző óra anyagából. pl. mi az atom, mi az elektron? Kis rávezetéssel a tanulók helyesen megválaszolják a feltett kérdéseket	A tanulók tudatában voltak, hogy a késésért feleltetés jár. Nem tudom, hogy jó módszer-e a késve érkezők feleltetése, mert azt tapasztaltam, hogy így „elfolyt” az óra eleje. A késve érkezők megzavarták a már elkezdődött órát
15 p	Az óra célja: az előző óra folytatása, a táblán a tanár mögött megtalálhatóak az információk, a tanár irányítottan a tanulókat kérdezi. Kézfeltartással jelzik a tanulók s válaszadási szándékukat. A tanár sorban felszólítja a jelentkezőket, elhangzanak jó és rossz válaszok is. A tanár „dicséri” a jó válaszadót, a rossz válaszadónak megmutatja a táblára az előző órán felírt helyes választ. A tanuló javítja a hibás válaszát.	A válaszadás hiányos, van akinek „vág az esze” és leolvassa a tábláról a helyes választ, van, aki nem boldogul, de a tanár segíti. Ez jó, mert így talán nem veszik el a tanuló lelkesedése, érdeklődése.
10 p	A tanár folytatja a témakört új ismeretanyaggal, sugárzás témában, rajzol a táblára és magyarázattal látja el a táblára írt anyagot és digitális kivetítést is alkalmaz. A tanár külön kiemeli, hogy mit írjanak le, mi fontos és mire figyeljenek a szóbeli magyarázatnál. A tanulók csöndben írnak, rajzolnak, figyelemmel követik az órát.	Tetszett, hogy táblát és a digitális eszköztárat is használta Mivel ez egy egymás utáni tanórák voltak, így sokkal könnyebb volt kivitelezni a táblás egy kivetítő „módszert”
5 p	A tanár megkérdezi, hogy valakinek van-e kérdése. Nem jön semmi kérdés Elköszönés vigyáz állásban	Jó az óra ilyen formában történő lezárása. A tanulóknak is fontos.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (7)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Ember és természet

Tantárgy: Komplex természettudomány (Szakmai alapozás)

Az óra/foglalkozás témája: A környezetünket szennyező anyagok

Az osztály megnevezése: 9A - Állattenyésztő technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Attila

A látogatás dátuma: 2024.03.07 / 2. óra: 09.00 - 09.45

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	Köszönés vigyáz állásban, a tanárjelölt bemutatása, a hiányzók rögzítése. A tanár megkérdezi a tanulókat: hogy vannak? egy-kép perces beszélgetés, majd óra elindul. A házi feladatok ellenőrzése. Mindenki elkészült a kiselőadásokkal?	Az óra indításában tetszett, hogy a tanár a tanulókat azzal, hogy felállította és úgy köszöntötték egymást, le is „nyugtatta”, nem volt zajongás A tanulók visszakérdeztek: és a tanárnő hogy van? Igen, elkészültünk, hangzott el a válasz.
35 p	Az óra célja: Az előző órán csoportmunkájának ellenőrzése tanulóknak 3 fős csoportokat alkotva kellett egy pár diás ppt-s előadást készítenie a környezetünket szennyező anyagokról. pl. vízszennyezés. Ezt az osztály előtt kellett mindenkinek előadni. A tanár jól irányította és felügyelte az előadásokat.	Azzal, hogy a tanulóknak ki kellett állniuk egymás elé és bemutatni a témát, elég sokkolóan hatott a rájuk. A tanár az előző órák keretében elmagyarázta az előadás menetét, formáját és megbeszélte velük, hogy ez az ő javukat szolgálja. De így is volt, aki csak motyogott és volt, aki „bebújt” az előtte álló csoporttársa mögé és úgy beszélt.
5p	Elköszönés vigyáz állásban.	A rendelkezésre álló idő miatt két tanórára bontottam volna.

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló (8)

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium Floch-pusztai tangazdasága

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás - Gyakorlati óra (2x45 perc)

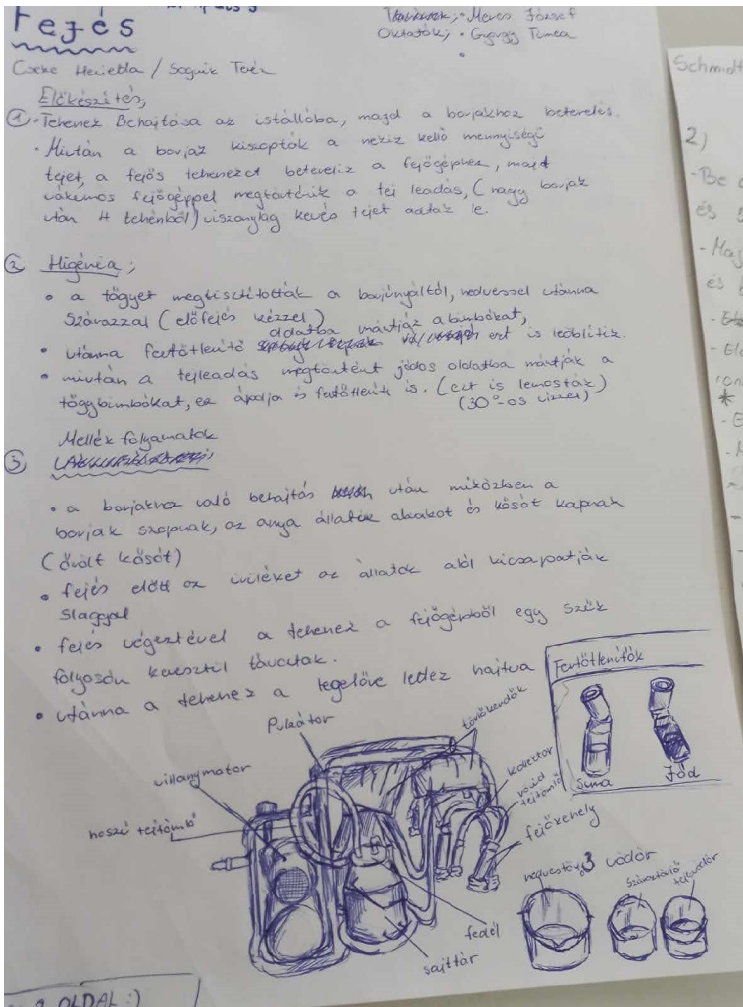
Az óra/foglalkozás témája: A tejelő szarvasmarhák sajtáros fejése

Az osztály megnevezése: 9A - Állattenyésztő technikus

Az órát /foglalkozást látogató pedagógus neve: György Attila

A látogatás dátuma: 2024.03.22 / 1. óra: 08.05 - 08.50 és 2. óra: 09.00 - 09.45

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
5 p	A tanulók megjelennek az istállónál. Köszönés, üdvözlés, a tanárjelölt bemutatása, a hiányzók rögzítése és a gyakorlati óra elindul. Mivel egy gyakorlati óra a tanárok próbálják kizárni a külső zavaró hangokat, eseményeket (pl. elmegy az istálló előtt egy zajos erőgép) mindenkit beterelnek az istállóba.	A tanulók munkaruhában jelennek meg a szarvasmarha-istállónál. Mindenki tudja, hogy ez egy gyakorlati óra, inkább a korai kelés jelei miatt mutatnak fáradtságot
70 p 10 perc szünettel	A gyakorlati óra témája: fejőberendezés ismertetése A gyakorlati óra célja: a tanulók megismerjék a sajtáros fejés eszközét, ismerjék a higiéniai szempontokat. A tanárok irányításával, felügyeletével a tanulók a fejőberendezés köré gyűlnek, a tanárok felhívják a figyelmet a baleset-megelőzés fontosságára, majd behajtanak három tehenet a fejőállásra. Bemutatásra kerül a sajtáros fejőberendezés, részletesen ismertetik a részeit, majd megtörténik a fejés és az azt követő takarítási, fertőtlenítési munkálatok.	Mindenki számára tilos volt a hangoskodás és ezt az elején a tanárok mindenki számára világossá tették. A tanulók érdeklődéssel figyeltek, jegyzetelni csak „fejben” kellett. Pozitív, hogy felhívták a figyelmet arra, hogy élelmiszerrel dolgozunk és így elengedhetetlen a tisztaság.

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
15 p	Az óra hátralevő részében a tanárok csoportos feladatot adtak ki, úgymint: részletesen írják és rajzolják le az órai anyagot. Ez a csoportos feladat egy röpdolgozatnak felel meg és beleszámítódik a témazáró dolgozatba. Az elkészült munkákat begyűjti egy tanuló, átadja a tanárnak pl.  A tanárok részéről elhangzik, hogy a következő órára kiértékelésre kerül a csoportmunka Elköszönés	A tanulók meglepően kreatívak voltak, jobbnál-jobb rajzok készültek a fejőberendezésről. A csoportok saját szervezésűek voltak, a tanárok ebbe nem szóltak bele.

4. Reflexió a hospitált órák tapasztalatairól

Hospitálásomat a Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium és a hozzá tartozó Floch-pusztai tangazdaságában végeztem 2024 február 26. és március 29. között. Ez idő alatt vezetőtanárom szakmai óráit látogattam,. Így lehetőségem nyílt nem szakmai tanárok óráin is részt venni, így betekintést nyertem a már több éve gyakorlott tanárok órájába is. Hasznosnak bizonyult, ugyanis megfigyelhettem, hogy milyen tanítási és nevelési módszereket alkalmaznak. Kíváncsiságom nem a tanítási stílusra – mert sokféle stílust láttam - irányult, hanem inkább a nevelési/figyelmeztető módszereikre, arra, ahogy a felmerülő problémákat hogyan oldják meg, milyen eszközöket alkalmaznak. Volt sikeresnek mondható és kevésbé hatékony megoldás is.

Az osztályok növényes, állatos és gépész irányultsága mellett az érdeklődésük és fegyelmük is változó volt. Igen érdekes volt számomra hogy pl. a 9. évfolyam technikus tanoncái még mennyire képlékenyek, formálhatóak, érdeklődőek és tisztelettudóak. Ezzel szemben a magasabb évfolyamokra ez már nem volt annyira jellemző.

A hallgatott órákat interaktívak voltak, ami meglepő volt számomra (átolvasva a tematikákat), hogy a képzés során igen terjedelmes anyagot kell elsajátítaniuk. Az órák nagy része a Power Point-os volt, kiegészítve a tanári magyarázattal, de volt táblahasználatos (műszaki rajz miatt), ill. a kettő kombinációját alkalmazott is.

5. Tematikus tervek és óravázlatok

5.1. Önálló tanítási gyakorlat – Tematikus terv - Szakmai elméleti óra

A pedagógus neve: György Attila

A pedagógus szakja: Agrármérnöktanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Növénytermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Hogyan készítsünk jó minőségű rétiszénát

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra, melynek célja, hogy a tanulók a növénytermesztésen és takarmányozástanon belül megszerzett tudásanyagukat kiegészítsék a szénakészítéssel, hogy a későbbiekben, mint gyakorlott gazdák ismerjék és tudják a szénakészítés folyamatait. Cél, a takarmányozásra használható jó minőségű széna elkészítése.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növénytermesztésen belül a takarmányozásra használt takarmányok ismerete.

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés, Takarmányozástan, Mezőgazdasági géptan

Osztály: 12A - Állattenyésztő technikus

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Szakmai nyelv ismerete, használata, az igényesség és precizitás fejlesztése. Képesek legyenek a szénán belül felismerni a minőséget.

Felhasznált forrás:

A tanári tanmenet

Dr. Szabó-Kozár János: Növénytermesztési ismeretek, Nemzeti Agrárszaktanácsadási, Képzési és Vidékfejlesztési Intézet Budapest, 2012. 178-182 pp.

Saját tapasztalat és fotók anyagából készített Power Point, szakmai magyarázattal.

A tanulóknak ajánlottam Dr. Barcsák Zoltán: Biogyep-gazdálkodás, Mezőgazda Kiadó, Budapest 2004. című könyvet.

Dátum: 2024.03.22 / 2. óra: 9.00 – 09.45

Tematikus terv - Szakmai elméleti óra

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	Az állattartásban alkalmazott takarmányok csoportosítása, a széna besorolása -szálastakarmány -tömegtakarmány -egyéb takarmány	Részben új, részben már tanult ismeretanyag átisméltése		Széna besorolása a takarmányok közé. Széna=szárítással tartósított szálás tömegtakarmány		Táblarajz segítségével csoportosítva a takarmányok		Az óra anyagának megértéséhez szükséges növénytermesztési és takarmányozási alapfogalmak ismerete elengedhetetlen. A tanulók már rendelkeznek előképzettséggel a növénytermesztés és takarmányozástan órák anyagaiból
2.	Szénakészítés szempontjainak ismertetése	Új ismeret átadása -szénakészítés - tárolás -minőség	Áttekintő képesség, gyakorlatias szemlélet, igényesség	A szénakészítéssel kapcsolatos fogalmak: fű minősége, fűfajok mennyisége, ásványi anyag, rost és karotin tartalma, a kaszálás gyakorisága, a tarló magassága, a száradás folyamata, a szénakészítés menete és a tárolás fontossága	Frontális osztálymunka, magyarázattal	A saját szénakészítés munkafolyamatairól készített fotókból Power Point vetítése ¹	A leadott és kiadott anyag megtanulása (óravázlat tartalmazza)	
3.	A röpdolgozat formájában az előző óra témájának számonkérése ²	Az elsajátított ismeretek átbeszélése, ellenőrzése	Ismerjék és tudják a szénakészítési folyamatait	A megtanult ismeretanyagból	Egyéni munka, felügyelet mellett	Papír alapú röpdolgozat, kérdésekkel	Isméltés	A hiányzók kivételével a röpdolgozatot jó és jeles érdemjeggyel mindenki teljesítette

¹ Oktatási anyagok/segédletek, 5. sz. ábra

² A vezetőtanár kérésére és felügyeletével; Oktatási anyagok/segédletek, 6. sz. ábra

5.2. Önálló tanítási gyakorlat – Óraterv - Szakmai elméleti óra

A pedagógus neve: György Attila

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: 12A - Állattenyésztő technikus

Az óra témája: Hogyan készítsünk jó minőségű rétiszenát

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: már meglévő tudásra épülő szakmai elméleti óra, hogy a tanulók a növénytermesztésen belül megszerzett tudásanyagukat kiegészítsék a szénakészítéssel. Cél, a takarmányozásra használható jó minőségű szénák elkészítése. A tanítandó ismeretek, fogalmak: A tanulónak tudnia kell, hogy mit nevezünk szénának, ismernie kell a szénakészítést befolyásoló tényezőket, mint a fű minősége, a fűfajok mennyisége, ásványi anyag, rost és karotin tartalma, a kaszálás gyakorisága, a tarló magassága, a száradás folyamata, a szénakészítés menete és a tárolás fontossága. Az elérendő fejlesztési szint, hogy a későbbiekben, mint gyakorlott gazdák ismerjék és tudják a szénakészítés folyamatait.

A számonkérés alkalmával a röpdolgozatok jeles osztályzata a szénakészítési tudásszintjüket tükrözte.

Az óra didaktikai feladatai: Részben új szakmai ismereteket kialakító és feldolgozó, részben a megtanult ismereteket elmélyítő, ill. az elsajátított ismereteket ellenőrző és értékelő tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés, Takarmányozástan, Mezőgazdasági géptan

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Dr. Szabó-Kozár János: Növénytermesztési ismeretek, Nemzeti Agrárszaktanácsadási, Képzési és Vidékfejlesztési Intézet Budapest, 2012. 178-182 pp.

Saját tapasztalat és fotók anyagából készített Power Point, szakmai magyarázattal.

A tanulóknak ajánlottam Dr. Barcsák Zoltán: Biogyep-gazdálkodás, Mezőgazda Kiadó, Budapest 2004. című könyvet.

Dátum: 2024.03.22 / 2. óra: 9.00 – 09.45

Óraterv - Szakmai elméleti óra

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 p	Köszönés, bemutatkozás, az óra elindul.	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd	IKT alkalmazása	A tanulók meglepően gyorsan alkalmazkodtak
30 p	A kivetített diák segítségével bemutatásra kerül szénakészítés folyamata³ Az órai anyag Szénakészítést befolyásoló tényezők Száritással tartósított szálas tömegtakarmány = SZÉNA - A fű minősége - Fűfajok mennyisége, ásványi anyag tartalom, rosttartalom, karotintartalom megőrzése, - Előregedett fű = magas a rosttartalma, nincs más benne! - A kaszálás gyakorisága – mikor kaszálunk Akkor kaszálunk amikor a vezérnövény bugahányásában van, - Első növ. – anyaszéna - Második növ. – sarjűszéna - Harmadik növ. - borjűszéna - A tarló magassága - A túl alacsony és túl magas nem jó, miért? - Az opt. 5 cm - Száradás segítése - A száradás folyamata - Frissen kaszált fű víztartalma 70-80 % - A levél 3x gyorsabban szárad mint a szár - Szársértős kaszák használata - Szénakészítési módok - Hagyományos – táblán szárított – SZÍNE, ILLATA, ÁLAGA - Mesterséges – szellőztető gép - A szénakészítés menete - kaszálás, rendterítés, forgatás, rendsodrás, bálázás, bálahordás, tárolás - Fontos a tárolás – fedetten, letakarva, földről felemelve	Tanári magyarázat, irányított kérdések Mit nevezünk szénának? Milyen a jó széna? Mikor kaszálunk? Hogyan tároljuk? Fontos-e az időjárás a szénakészítéskor?	Frontális osztálymunka Párbeszédes forma Egyéni munka	PowerPoint Jegyzetkészítés Toll, füzet	Jól kiegészítette a már meglévő ismeretanyagot, a tanulók figyeltek
10 p	Az óra anyagának gyors átbeszélése, Az óra lezárása, elköszönés	Tanári magyarázat	Párbeszédes forma	Az órán elhangzottak, Nyomtatott anyag,táblahasználat	Az röpdolgozat bejelentésére nem nagyon reagáltak

³ Oktatási anyagok/segédletek, 5. sz. ábra

5.3. Önálló tanítási gyakorlat — Tematikus terv - Szakmai gyakorlati óra

A pedagógus neve: György Attila

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

A tanulási-tanítási egység témája: Gyümölcsfák metszése, koronaformák

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra, melynek célja az aktuális metszési feladatok gyakorlati ismertetése. A tanulóknak ismerniük kell a gyümölcsfák metszését, koronaformáit és a legfontosabb ápolási munkákat.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Szakmai alapozáson belül kertészeti alapok, természetismeret.

Tantárgyi kapcsolatok: Komplex Természettudomány

Osztály: 9A - Állattenyésztő technikus

Felhasznált források:

A tanár tanmenete

Bagoly László-Deák István-Főző József-Keszei Attila: Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, Budapest 2012

Saját ismeretanyag, a Floch-pusztai tangazdaság gyümölcsfái és a metszésre használt eszközök;
www.edenkert.hu/gyumolcs/gyumolcsfak/koronaformak.

A tanulóknak ajánlottam: Dr. Molnár Lajos: Gyümölcsfák metszése, Dánszentmiklósi Gyümölcstermelési Szaktanácsadó kft, Cegléd 1994.

Dátum: 2024.03.20 / 3. óra: 09.55-10.40

Tematikus terv – Szakmai gyakorlati óra

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	Növénybiológiai alapfogalmak tisztázása, a gyümölcsfa fajok ismertetése	Új ismeret átadása: Gyümölcsfajok Gyümölcsfa típusok	Módszeres munkavégzés, alapfogalmak ismerete	Komplex természettudományi fogalmak pl. fotoszintézis folyamatának tanítása	Magyarázat, Frontális osztálymunka A növényélettani folyamatok bemutatása	Tábla, toll, füzet	A tanultak ismételése, megtanulása Szakmai videók otthoni megnézése	A tanulók meglévő ismeretanyaga jónak mondható, a diákok tudták és értették a növénytani összefüggéseket.
2.	Gyümölcsfák metszésének szempontjai, koronaformák ismerete	A már elsajátított ismeretek ellenőrzése Tanári kérdések: Miért fontos a metszés? Új ismeret átadása Metszés, koronaformák	Áttekintő képesség, gyakorlatias szemlélet, igényesség, precizitás, pontosság Ismerjék és tudják a gyümölcsfák metszésének alapjait, ismerjék a legfontosabb koronaformákat	A metszést befolyásoló tényezők, a metszés eszközei, sebkezelés, termőfelület, almatermésűek és csonthéjasok koronaformái	Szemléltetés, gyakorlás és elmélyítés, felügyelet mellett önálló munkavégzés ⁴	Az előző órák anyagából, saját füzet használatával Tangazdaság gyümölcsfái szolgáltak alanyként. Metszési eszközök: olló, fűrész, sebkezelő anyagok	A leadott és kiadott anyag megtanulása	Figyelemmel követték a metszést Fontos, hogy mindenki gyakorolja a metszést
3.	Az előző óra témájának számonkérése, röpdolgozat formájában ⁵	Az elsajátított ismeretek ellenőrzése		A megtanult ismeretanyagból	Két csoportra bontott egyéni munka, felügyelet mellett	Nyomtatott röpdolgozat, kérdésekkel	Ismétlés	A hiányzókat leszámítva a röpdolgozatot mindenki teljesítette

⁴ Oktatási anyagok/segédletek, 7. sz. ábra

⁵ Az órát tartó tanár kérésére és felügyeletével; Oktatási anyagok/segédletek, 8. sz. ábra

5.4. Önálló tanítási gyakorlat – Óraterv – Szakmai gyakorlati óra

A pedagógus neve: György Attila

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Szakmai alapozás

Osztály: 9A – Állattenyésztő technikus

Az óra témája: Gyümölcsfák metszése, koronaformák

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Szakmai gyakorlati óra, melynek célja az aktuális metszési feladatok gyakorlati ismerete. A tanulónak ismerniük kell a gyümölcsfák metszését, koronaformáit és a legfontosabb ápolási munkákat. A tanítandó szakmai fogalmakon túl, a metszést befolyásoló tényezők ismertanyagának átadása, mint a metszés eszközei, mikor végezzük, sebkezelés fontossága, miért alakítjuk ki a termőfelület, almatermésűek és csonthéjasok koronaformáinak ismertetése és bemutatása.

Az óra didaktikai feladatai: Új szakmai ismereteket kialakító és feldolgozó, ill. az elsajátított ismereteket ellenőrző és értékelő tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Komplex Természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.):

Bagoly László-Deák István-Főző József-Keszei Attila: Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, Budapest 2012

Saját ismeretanyag, a Floch-pusztai tangazdaság gyümölcsfái és a metszésre használt eszközök;

A tanulónak ajánlottam: Dr. Molnár Lajos: Gyümölcsfák metszése, Dánszentmiklósi

Gyümölcstermelési Szaktanácsadó kft, Cegléd 1994.

www.edenkert.hu/gyumolcs/gyumolcsfak/koronaformak.

Dátum: 2024.03.20 / 3. óra: 09.55-10.40

Óraterv - Szakmai gyakorlati óra

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 p	Köszönés, bemutatkozás, a gyakorlati óra elindul. Kiemelésre kerül a baleset-megelőzés fontossága	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd	IKT használat	A tanulók gyorsan jelentek meg a gyümölcsösben, senkire nem kellett várni
35 p	A metszőolló segítségével bemutatásra került a metszés folyamata és a koronaformák. ⁶	Szemléltetés, gyakorlás, felügyelet mellett	Csoportos munka, tanári felügyelet	Metszési eszközök (kézi olló, ágvágo fűrész, stb)	A tanulók figyeltek az új ismeretanyagra, megbeszlítettük a növényélettani fogalmakat
5 p	A nyomtatott óra anyagának átadása, Gyümölcsfák metszése, Koronaformák 1. Eszközei: - Metszőollók (rávágós és mellévágós) - Ágvágó olló - Fűrész - Sebkezelés fontossága 2. Mikor végezzük! - Időjárás függvénye 2. Célja: - Termőfelület kialakítása - Termőképesség fenntartása - Generatív-vegetatív egyensúly - Gyümölcsminőség javítása - Betakarítás hatékonysága 3. Megkülönböztetünk: - Alakító metszést - Fenntartó metszést - Ritkító metszést - Ifjító metszést 4. Koronaformák: - Almatermésűek (természetes, sudaras, kombinált = alma, körte, birs, naspolya) - Csonthéjasok (katlan = őszibarack; váza= meggy, cseresznye, kajszli, szilva) Elköszönés	Tanári magyarázat, irányított kérdések Miért fontos a metszés? Milyen a szakszerű metszés? Mikor végezzük? Mivel végezzük? Eszközök felsorolása: pl. olló, fűrész	Párbeszédes forma	Nyomtatott órai anyag	Mivel gyakorlati óra volt, csak az átadott órai anyagra támaszkodtak a későbbiekben.

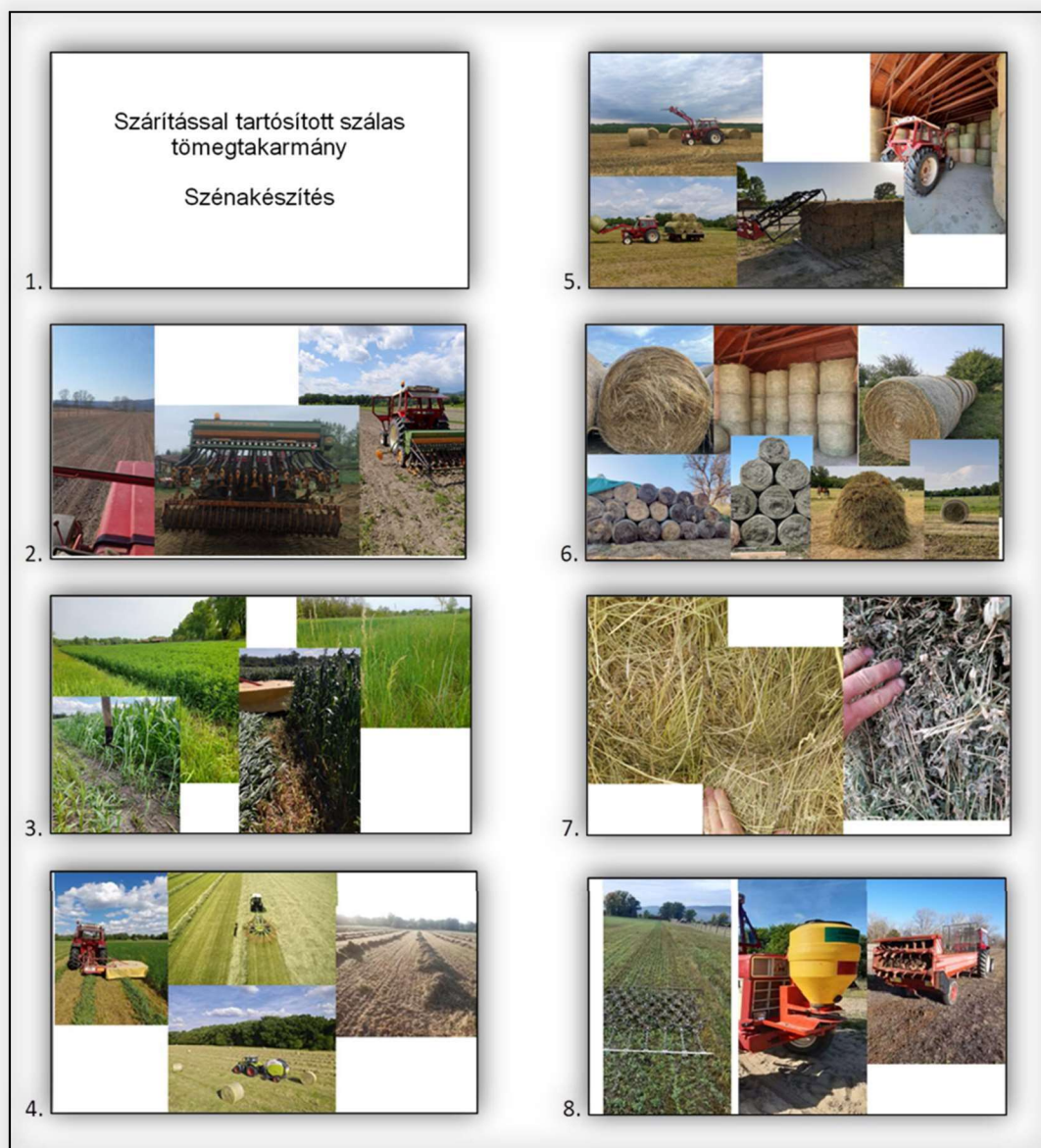
⁶ Oktatási anyagok/segédletek, 7. sz. ábra

6. Oktatási anyagok/segédletek

6.1. Szakmai elméleti óra – Növénytermesztés - Szénakészítés

A saját szénakészítés munkafolyamatairól készített fotókból egy Powe Pointos anyag került bemutatásra (5. sz. ábra) részletesen kitérve a talaj-előkészítés fontosságára, a vetés minőségére, a kaszálás időpontjának helyes megválasztására, a szénakészítés munkafázisaira, valamint a bálázás, bálahordás és tárolás szakmai szempontjaira. Az elhangzottak vázlatra és a diák nyomtatott formában a tanulónak átadásra került (óravázlat). A következő óra keretében számonkérésre került sor, röpdolgozat formájában (6. sz. ábra).

5. sz. ábra



NÖVÉNYTERMESZTÉS

SZÉNAKÉSZÍTÉS

Röpdolgozat

Összpont: 18 /

Név:

Osztály:

1. Sorold be a takarmányok közé a rétiszénát? 4p
2. Melyek a jó széna ismérvei? Sorolj fel közülük 3 db-ot! 3p
3. Mekkora az ideális kaszálási tarlómagasság? Indokold meg! 2p
4. A frissen kaszált fűnek (kb) mekkora a víztartalma (%-ban)? 1p
5. Hogyan tárolható minőségromlás nélkül a széna? 3p
6. Mi alapján döntjük el a kaszálás helyes időpontját? 2p
7. Miért nem tekinthető takarmánynak a lábán száradt fű? 2p
8. Hogy nevezzük a második növedék kaszálásából származó szénát? 1p

6.2. Szakmai gyakorlati óra – Szakmai alapozás - Gyümölcsfák metszése, Koronaformák

A szakmai alapozás óra keretében a tangazdaság területén található gyümölcsösben átbeszéltük a metszés célját, a metszés befolyásoló tényezőket, ill. a gyümölcsfák koronaformáit, külön hangsúlyt fektetve a kialakítás, a szerkezet és az üzemeltetés szempontjaira. Bemutatásra került az almafa metszése, koronaformájának szabályozása (7. sz. ábra). Az elhangzottak vázlata nyomtatott formában a diákoknak átadásra került (óravázlat). A következő óra keretében számonkérésre került sor, röpdolgozat formájában (8. sz. ábra).

7. sz. ábra



8. sz. ábra

SZAKMAI ALAPOZÁS

Gyümölcsfák metszése, koronaformák
Röpdolgozat

A csoport

Összpont: 10 /

NÉV:

OSZTÁLY:

1. Mi a metszés célja? Sorolj fel 3 db-ot 3p
2. Miért nem előnyös, ha egy gyümölcsfa magas? 1p
3. Az ifjító metszésnél mire kell nagyon figyelni? 1p
4. Sorolj fel 3 db csonthéjas gyümölcsöt! 3p
5. Milyen koronaforma jellemző az őszibarackra? Rajzold le! 2p

B csoport

Összpont: 10 /

NÉV:

OSZTÁLY:

1. Sorolj fel 3db metszési eszközt! 3p
2. Mit jelent a generatív – vegetatív egyensúly fenntartása? 1p
3. Miért kell metszés után a sebkezelését elvégezni? 1p
4. Sorolj fel 3 db almatermésű gyümölcsöt 3p
5. Milyen koronaforma jellemző a cseresznyére? Rajzold le! 2p

7. Önreflexió a szakmai órátartás tapasztalatairól

A szakmai óráim tartására a Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium és a hozzá tartozó Floch-pusztai tangazdaságában került sor 2024 március 20-án egy óra gyakorlati és március 22. én egy óra elméleti óra keretében.

Az órák tartása hasznos volt, olyan témákba kapcsolódhattam be, melyek aktualitása és hasznossága a jelenkori mezőgazdaságot drámaian érintő éghajlatváltozás miatt felértékelődött. A tanulók érdeklődését jónak mondom, semmilyen fegyelmezést nem kellett alkalmaznom, szorgalmasan részt vettek mind az elméleti, mind pedig a gyakorlati órán. Vezető tanárom kérésére és engedélyével, a tanított óráim anyagából számonkérést alkalmaztam remélve, hogy az ismétléssel a tananyag jobban hasznosul.

A fejlődésem szempontjából három fontos dolgot tanultam meg:

1. A figyelem felkeltése és megtartása NEHÉZ!
2. Az átadni kívánt szakmai anyag átadásának mértéket nem kell túlértékelni, nem szabad belelendülnöm a szakmámba, mindig tudnom kell, hogy a diák mennyit bír el és mi kérhető tőle számon.
3. Az óra anyagának közlésekor nem szabad azt gondolnom, erről és arról nem kell beszélnem, mert a diákok biztosan tudják, hiszen egyértelmű. Nem, a diákoknak igenis el kell mondani, ha tudják, ha nem, mert az ismétlés szempontjából ez elengedhetetlen.

Összegezve a látottakat és hallottakat elmondható, hogy a tanár-diák emberi és szakmai partnersége elengedhetetlen, a tanárnak nem szabad a hatalmi eszközként tekinteni a munkájára, hanem tisztelettel és kellő alázattal kell a diákok felé nyitnia, és a humort igenis nap mind nap bele kell vinnie a munkájába.

8. A hospitált és tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	György Attila
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.03. 20 és 2024 03. 22

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre nevei.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

9. Iskolai befogadó nyilatkozat

tanris/000435-1/2024/3

Az iskolai tanítási gyakorlati dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy GYÖRGY ATTILA (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/2024. tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: JUNG LILLA

Az intézmény adatai: TÁNCICS MIHÁLY Mezőgazd. Technikum,
Név: KMASZC Szakképző Iskola és Kollégium

Cím: 2600 Vác, Telep u. 2-4

Tel.: +36 27 314 465 Fax: +36 27 317 475

A kijelölt Vezetőtanár adatai:
Név: Juhász István

Beosztása: szakmai vezető

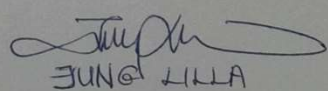
Végzettsége: AGRÁR-
mérnök - tanár

Munkahelyi cím: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4,
1.

Tel: 06 127 314 465 Fax: / email: iskola@vacmezo.com

Dátum: Vác, 2024. feb. 21.




JUNG LILLA
A vezető neve (gépelve is)

10. Hallgatói szerződés/megállapodás

 MATE MAGYAR AGRÁR- ÉS ÉLETTUDOMÁNYI EGYETEM	Szent István Campus, Gödöllő Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1. Tel.: +36-28/522-000 Honlap: https://godollo.uni-mate.hu
--	--

HALLGATÓI SZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlólé hely adatai:

Neve:	Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye:	2600 Vác, Telep u. 2-4.
Adószáma:	15823175-2-42
Statisztikai számjele:	15823175-8532-312-01
Cégjegyzékszám:	Alapító okirat SZIF/822/5/2020
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):	
Képviselő neve, beosztása:	Jung Lilla igazgató
Szakmai gyakorlólé hely szakmai felelőseinek neve	Ihász István, szaktanár

Hallgató adatai:

Neve:	GYÖRGY ATILA
Születési neve:	GYÖRGY ATILA
Születési hely, idő:	GYÖRGY SZENTMIKLÓS, 1980. 09. 10
Anyja születési neve:	CSORTAN ILONA
Lakcíme:	2015 Püspökmónostor, Püspökmónostori u. 7.
Hallgató Neptun kódja:	W2LEIL
Hallgató szakja, képzési ideje:	Aggteleki Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Egyetem MA 2 félév
Adóazonosító jele:	8415254628
TAJ száma:	126 995 794
Bankszámlaszám:	
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)	MAGYAR
Elérhetősége:	30/33 77 927

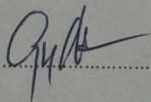
A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

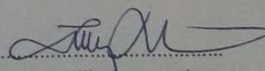
Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FI51129
Képviselője	Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében gyakorlati helyet, időt, valamint szakmai mentorokat (felelősök) biztosít a Hallgató részére.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, **2024. február 22.naptól 2024. március 29.napig.**
3. A Hallgató munkavégzésének helye: **Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 2600 Vác, Telep u. 2-4.**
4. A Hallgató tanítási gyakorlatának ideje **8 óra hospitálás, 2 óra önálló tanítás.**
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor.
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói szerződés alapján a Hallgató gyakorlata során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi gyakorlati ideje nem haladhatja meg a nyolc órát,
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a szerződésből eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2024. feb. 21.

.....




.....


Jung Lilla igazgató,
Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium

11. Hospitálások – Iskolai tanítási gyakorlat táblázata

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2024.02.26 4.óra:10.55–11.40	9L	Történelem	Gyombolai Gyula
2.	2024.02.26 5.óra:11.50-12.35	12A	Növénytermesztés	Ihász István
3.	2024.02.29 4.óra:10.55-11.40 5.óra:11.50-12.35	13A	Műszaki ismeretek	
4.	2024.02.29 3.óra:09.55-10.40	11C	Mezőgazdasági Géptan	
5.	2024.02.29 2.óra:09.00-09.45	11A	Matematika	Dudok Dávid
6.	2024.03.01 4.óra:10.55-11.40	9B	Komplex természettudomány	Dr. Bakos Ferenc Andreás
7.	2024.03.07 2.óra:09.00-09.45	9A	Szakmai alapozás	György Tímea
8.	2024.03.22 1.óra:08.05-08.50 2.óra:09.00-09.45	9A	Szakmai alapozás	Herédiné Kucsera Bernadett; György Tímea

Vác, 2024. május 13.



Az iskola hosszú bélyegzője

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telep u. 2-4.
1.

12. Iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: György Attila

A vezetőtanár neve: Ihász István

Tanított tárgyak: Szakmai alapozás ; Növénytermesztés

A tanítás ideje: 2024.03.20 ; 2024.03.22

Osztály(ok): 9A és 12A

Szakmai elméleti óra: Növénytermesztés

Tanítási óra: 45 perc

Tanítási egység:

1. 2024.03.20
2. óra: 9.00 – 09.45

Szénakészítés

Szakmai gyakorlati óra: Szakmai alapozás

Tanítási óra: 45 perc

Tanítási egység:

1. 2024.03.22
3. óra: 09.55-10.40

Gyümölcsfák metszése, koronaformák

Vác, 2024. május 13.

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telép u. 2-4.
1.

Az iskola hosszú bélyegzője


Igazgató v. helyettes

13. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: György Attila

Szak: Agrármérnök-tanár MA

A vezetett foglalkozás: Szakmai alapozás; Növénytermesztés

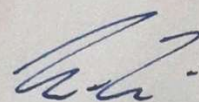
A gyakorlat ideje: 2024.03.20 ; 2024.03.22

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás						X		Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél



	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	X	Követelményben következetes	X
Alapos		Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítségét igénylő			
Segítségét elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Handwritten signature

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanítási gyakorlat a 9.12 a osztály-
ban történt. Két óra gyorsan
megszerezte a hangot, az osztállyal.
Érdeklődő előadásmóddal le-
tudta kötni a diákok figyelmét.
A tanulókkal barátságosan visel-
kedett. Tanítása, előadásmódja
érthető, következetes volt, a tana-
ranyagot, a hallgatói könnyen elsa-
játították.
A témáról alaposan felkészült, a
tárgyra könnyen áttekinthető és
jól olvasható volt. A tananyagot
láthatóan szívesen magyarázta.

Javasolt érdemjegy: 5

Vác, 2024. május 13.



vezető tanár

István János

Tanári portfólió II. 2024/2025/1. félév

Összefüggő négy hetes gyakorlat

Az összefüggő négy hetes gyakorlatot a Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium és a hozzá tartozó Floch-pusztai tangazdaságába végeztem 2024. szeptember 16 és október 11 között.

1. Az összefüggő 4 hetes szakmai elméleti és gyakorlati órák táblázat

A tanárjelölt neve: György Attila

Vezetőtanár neve: Ihász István

Sorszám	Tantárgy neve	Tantárgy tartalma	Óratartás időpontja	Osztály	Elméleti óra	Gyakorlati óra
1	Szakmai alapozás	A növény részei: gyökér, szár, levél	2024. szeptember 18	9D	5. óra: 11.50-12.35	6. óra: 12.45-13.30 7. óra: 13.35-14.15
2	Növénytermesztés	Talaj fogalma, talaj-előkészítés gabonanövények alá	2024. szeptember 19 2024. szeptember 20	10D	2. óra: 9.00-9.45	6. óra: 12.45-13.30
3	Növénytermesztés	Növényismeret; (szenázs-szilázs) készítése, tárolás, bírálata	2024. szeptember 24	11A	3. óra: 9.55-10.40 4. óra: 10.55-11.40	
4			2024. október 08	11A		6. óra: 12.45-13.30 7. óra: 13.35-14.15
5	Mg. erőgépek	Műszaki rajz alapjai	2024. október 04	11A	2. óra: 9.00-9.45	3. óra: 9.55-10.40
6	Zöldségtermesztés	Zöldségnövények csoportosítása, kerti munkaeszközök	2024. október 08	11B	2. óra: 9.00-9.45	3. óra: 9.55-10.40
7	Gyümölcstermesztés	A fatörzsű gyümölcsstermő növények részei	2024. október 10	12A	5. óra: 11.50-12.35	
8	Részletes növénytermesztés	Szántóföldi termőhelyek	2024. október 11	12A	5. óra: 11.50-12.35	6. óra: 12.45-13.30
9	Zöldségtermesztés	Káposztafélék termesztése	2024. október 09	12C	4. óra: 10.55-11.40	5. óra: 11.50-12.35
10	Növényvédelmi ismeretek	Rovarkártevők -ált. alapok	2024. október 01	13B	6. óra: 12.45-13.30	7. óra: 13.35-14.15

2. Tematikus tervek és óravázlatok

2.1. Tematikus terv – Szakmai elméleti óra - Növénytermesztés

A pedagógus neve: György Attila

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Növénytermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Hogyan készítsünk erjesztett tömegtakarmányt -szilázs

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra, melynek célja, hogy a tanulók a takarmányozás keretein belül ismerjék az erjesztett tömegtakarmányok (szilázs) készítésének módját.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növénytermesztésen belül a takarmányozásra használt silókukorica ismerete.

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés, Takarmányozástan, Mezőgazdasági géptan

Osztály: 11A - Állattenyésztő technikus

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Szakmai nyelv ismerete, igényesség és precizitás fejlesztése.

Felhasznált forrás: Saját tapasztalat és saját fotók anyagából, szakmai magyarázattal.

Maknics Zoltán – Karácsony Zoltán – Kocsis István – Bank Csaba: Mezőgazdasági ismeretek: Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft. Budapest, 2002.

Dr. Orlóci Zoltán: Növényismeret, Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft. Budapest, 2024.

Dátum: 2024.09. 24 / 1x45 perc.

Tematikus terv - Szakmai elméleti óra - Növénytermesztés

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	Az állattartásban alkalmazott tömeg takarmányok ismertetése	Részben új, részben már tanult ismeretanyag átisméltése	Áttekintő képesség, gyakorlatias szemlélet, igényesség	Tömeg takarmány Szilázs-szenázs erjesztéssel tartósított tömegtakarmány	Frontális osztálymunka, magyarázattal	Táblarajz segítségével csoportosítva a takarmányok	A leadott és kiadott anyag megtanulása	Az óra anyagának megértéséhez szükséges növénytermesztési és takarmányozási alapfogalmak ismerete elengedhetetlen. A tanulók már rendelkeznek előképzettséggel a növénytermesztés tekintetében.
2.	Szilázs készítésének menete	Új ismeret átadása		A szilázs készítéssel kapcsolatos fogalmak: silókukorica beltartalmi értéke; a szecskázás menete és a tárolás fontossága. (silógödör)		A szilázs készítés munkafolyamatairól képek		

2.2. Óraterv - Szakmai elméleti óra - Növénytermesztés

A pedagógus neve: György Attila

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: 11A - Állattenyésztő technikus

Az óra témája: Hogyan készítsünk erjesztett tömegtakarmányt -szilázs

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: A szakmai elméleti óra célja, hogy a tanulók a növénytermesztésen belül megszerzett tudásanyagukat kiegészítsék az erjesztett tömegtakarmányok készítésével. A tanulónak tudnia kell, hogy mit nevezünk tömegtakarmánynak, ismernie kell a szilázs készítését befolyásoló tényezőket. Az elérendő fejlesztési szint, hogy a későbbiekben, mint gyakorlott gazdák ismerjék és tudják a szenázs-készítés folyamatait.

Az óra didaktikai feladatai: Részben új szakmai ismereteket kialakító és feldolgozó, részben a megtanult ismereteket elmélyítő, ill. az elsajátított ismereteket ellenőrző és értékelő tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytermesztés, Mezőgazdasági géptan

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Saját tapasztalat és fotók anyagából készített Power Point, szakmai magyarázattal.

Maknics Zoltán – Karácsony Zoltán – Kocsis István – Bank Csaba: Mezőgazdasági ismeretek: Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft. Budapest, 2002.

Dr. Orlóci Zoltán: Növényismeret, Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft. Budapest, 2024.

Dátum: 2024.09.24 / 1x45 perc.

Óraterv - Szakmai elméleti óra

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 p	Köszönés, bemutatkozás, az óra elindul.	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd	kréta	A tanulók lassan alkalmazkodnak
30 p	A kivetített diák segítségével bemutatásra kerül szilázs-készítés folyamata	Tanári magyarázat, irányított kérdések	Frontális munka, párbeszéd forma	PowerPoint	Jól kiegészítette a már meglévő ismeretanyagot, a tanulók figyeltek
10 p	Az óra anyagának gyors átbeszélése, az óra anyagának átadása, az óra lezárása, elköszönés	Irányított tanári kérdések	Párbeszéd forma	Nyomtatott órai anyag	Mindenki nagyon várta a gyakorlati órát

2.3. Tematikus terv - Szakmai gyakorlati óra - Növénytermesztés

A pedagógus neve: György Attila

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Növénytermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: A szilázs érzékszervi bírálata.

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra, melynek célja az elkészült erjesztett tömegtakarmány érzékszervi bírálata.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Szakmai alapozás, növényismeret.

Tantárgyi kapcsolatok: Komplex Természettudomány

Osztály: 11A - Állattenyésztő technikus

Felhasznált források: Tanmenete; Saját ismeretanyag, a Floch-pusztai tangazdaság

Dátum: 2024.10.08 / 1x45 perc.

Tematikus terv – Szakmai gyakorlati óra- Növénytermesztés

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	A szilázs fogalmának tisztázása, a silógödör szemrevételezése	Új ismeret átadása	Módszeres munkavégzés, alapfogalmak ismerete Áttekintő képesség, gyakorlatias szemlélet, igényesség, precizitás, pontosság	Takarmányok csoportosítása, ismerete	Magyarázat, Frontális osztálymunka	Helyszíni silógödör, bírálati lap	A tanultak ismételése, megtanulása Szakmai videók otthoni megnézése	A tanulókat érdekelte a szilázsbírálat, aktívan részt vettek benne.
2.	Érzékszervi vizsgálat, bírálat	A már elsajátított ismeretek ellenőrzése Új ismeret átadása	Ismerjék és tudják érzékszerveik segítségével elbírálni a szilázst	Az érzékszervi bírálatot befolyásoló tényezők, külső-belső	Szemléltetés, gyakorlás és elmélyítés, felügyelet mellett önálló munkavégzés	Az előző órák anyagából, saját füzet használatával Tangazdaság tárolójában lévő szilázs szemrevételezése	A leadott és kiadott anyag megtanulása	

2.4. Óraterv - Szakmai gyakorlati óra - Növénytermesztés

A pedagógus neve: György Attila

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Növénytermesztés

Osztály: 11A – Állattenyésztő technikus

Az óra témája: A szilázs érzékszervi bírálata.

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Szakmai gyakorlati óra, melynek célja a szilázs bírálata.

Az óra didaktikai feladatai: Szakmai ismereteket megszilárdító ill. az elsajátított ismereteket ellenőrző és értékelő tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Komplex Természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Saját ismeretanyag, a Floch-pusztai tangazdaság.

Dátum: 2024.10.08 / 1x45 perc.

Óraterv - Szakmai gyakorlati óra - Növénytermesztés

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 p	Köszönés, gyakorlati óra elindul.	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd	Kréta	A tanulók gyorsan jelentek meg a silógödörnél.
35 p	Megvizsgáltuk a szilázst, érzékszerveink (látás, szaglás, ízlelés) segítségével	Szemléltetés, gyakorlás felügyelet mellett önállóan	Csoportos munka	Érzékszerveink Bírálati lap	véletlen, A tanulók figyeltek, megbeszéltük a vizsgálat módszerét és fontosságát.
5 p	Az óra zárása, a felmerülő kérdések megválaszolása, elköszönés	Irányított tanári kérdések	Párbeszéd forma	Kréta	Mivel gyakorlati óra volt, csak az átadott órai anyagra támaszkodtak a későbbiekben.

2.5. Tematikus terv - Szakmai elméleti óra - Zöldségtermesztés

A pedagógus neve: György Attila

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Zöldségtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Kerti munkák a zöldségesben, eszközök

Az óra cél- és feladatrendszere: Szakmai elméleti óra, melynek célja, hogy a tanulók a zöldségesben megismerjék a kerti munkák fontosságát és a hozzá tartozó eszközöket.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Zöldségtermesztésen belül a gyom és haszonnövények felismerése.

Tantárgyi kapcsolatok: Növénytan, Zöldségtermesztés

Osztály: 11B – Növénytermesztő technikus

Fejlesztendő területek/kompetenciák: Szakmai igényesség és precizitás fejlesztése.

Felhasznált forrás: Saját tapasztalat, szakmai magyarázattal.

Dátum: 2024.10. 08 / 1x45 perc.

Tematikus terv – Szakmai elméleti óra - Zöldségtermesztés

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	Zöldségnövények és gyomnövények ismerete	Új ismeret átadása	Módszeres munkavégzés, alapfogalmak ismerete	Komplex természettudományi fogalmak pl. zöldségfélék csoportosítása	Magyarázat, Frontális osztálymunka A zöldségtermesztési folyamatok bemutatása	Power Point prezentáció	A tanultak ismételése, megtanulása Szakmai videók megnézése	Frontális osztálymunka
2.	Kerti munkák megismerése, eszközök használatának fontossága	A már elsajátított ismeretek ellenőrzése	Áttekinthető képesség, gyakorlatias szemlélet, igényesség, precizitás, pontosság	A zöldségtermesztés és eszközei, termőberendezések, zöldségfélék növény családba sorolása	Szemléltetés, gyakorlás és elmélyítés, felügyelet mellett önálló munkavégzés	Power Point prezentáció	A leadott és kiadott anyag megtanulása	

2.6. Óraterv - Szakmai elméleti óra - Zöldségtermesztés

A pedagógus neve: György Attila

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Zöldségtermesztés

Osztály: 11B – Növénytermesztő technikus

Az óra témája: Kerti munkák a zöldségesbe, eszközök

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Szakmai gyakorlati óra, melynek célja a zöldségesben használatos fitótechnikák ismerete.

Az óra didaktikai feladatai: Szakmai ismereteket megszilárdító ill. az elsajátított ismereteket ellenőrző és értékelő tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Komplex Természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Saját ismeretanyag, tanmenet anyaga.

Dátum: 2024.10.08 / 1x45 perc.

Óraterv - Szakmai elméleti óra- Zöldségtermesztés

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 p	Köszönés, gyakorlati óra elindul.	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd	Kréta	A tanulók késtek
35 p	Zöldségfélék ápolási munkáinak ismertetése, eszközök bemutatása	Szemléltetés, kivetítés	Csoportos	ppt	Frontális osztálymunka , ülésrend szerint alakítottam ki a csoportokat, megbeszéltük a fitótechnika fontosságát
5 p	Az óra zárása, a felmerülő kérdések megválaszolása, elköszönés	Irányított tanári kérdések	Párbeszéd forma	Kréta	Gyakorlati órán megmutathatják a tanultakat

2.7. Tematikus terv - Szakmai gyakorlati óra - Zöldségtermesztés

A pedagógus neve: György Attila

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA

Az iskola neve: Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Zöldségtermesztés

A tanulási-tanítási egység témája: Kerti munkák a zöldségesben, eszközök

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Szakmai gyakorlati óra, melynek célja a zöldséges ágyások gyomlálása, eszközök ismerete és szakszerű alkalmazása.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Növényismeret.

Tantárgyi kapcsolatok: Komplex Természettudomány

Osztály: 11B - Növénytermesztő technikus

Felhasznált források: Tanmenet, a Floch-pusztai tangazdaság

Dátum: 2024.10.08 / 1x45 perc.

Tematikus terv – Szakmai gyakorlati óra - Zöldségtermesztés

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés ,eszközök	Házi feladat	Megjegyzés
1.	Kerti munkák a zöldségesben, eszközök	Új ismeret átadása	Módszeres munkavégzés, alapfogalmak ismerete	Növényismereti fogalmak	Magyarázat, Frontális osztálymunka A munkafolyamat ok bemutatása	Fóliasátor, szabadföld	A tanultak ismételése, megtanulása Szakmai videók otthoni megnézése	A tanulók meglévő ismeretanyaga jónak mondható, a diákok tudták és felismerték a legfontosabb gyomnövényeket.
2.	A zöldség ágyások gyomlálása, eszközök ismerete és szakszerű alkalmazása.	A már elsajátított ismeretek ellenőrzése Gyakorlás	Áttekintő képesség, gyakorlatias szemlélet, igényesség, precizitás, pontosság	A gyomlálást befolyásoló tényezők, a gyomok felismerése, a gyomlálás eszközei.	Szemléltetés, gyakorlás és elmélyítés, felügyelet mellett önálló munkavégzés Irányított csoportkialakítás	Tangazdaság zöldségágyásai, Eszközök: kapa, gereblye, kesztyű, gyűjtőedények	A leadott és kiadott anyag megtanulása	

2.8. Óraterv - Szakmai gyakorlati óra - Zöldségtermesztés

A pedagógus neve: György Attila

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Zöldségtermesztés

Osztály: 11B – Növénytermesztő technikus

Az óra témája: Kerti munkák a zöldségesbe, eszközök

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése:

Szakmai gyakorlati óra, melynek célja a zöldségágyás kigyomlálása.

Az óra didaktikai feladatai: Szakmai ismereteket megszilárdító, ill. az elsajátított ismereteket ellenőrző és értékelő tanóra.

Tantárgyi kapcsolatok: Komplex Természettudomány

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Saját ismeretanyag, Iskola tangazdasága

Dátum: 2024.10.08 / 1x45 perc.

Óraterv - Szakmai gyakorlati óra- Zöldségtermesztés

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
5 p	Köszönés, gyakorlati óra elindul.	Előkészületek	Kooperatív párbeszéd	Kréta	A tanulók gyorsan jelentek meg a zöldségágyásnál
35 p	Zöldségesben való munka fontossága, eszközismeret	Szemléltetés, gyakorlás felügyelet mellett önállóan	Csoportos	Kapa, gereblye,	A tanulók precízen dolgoztak
5 p	Az óra zárása, a felmerülő kérdések megválaszolása, elköszönés	Irányított tanári kérdések	Párbeszéd forma	Órai anyag	Mivel gyakorlati óra volt, csak az átadott órai anyagra támaszkodtak a későbbiekben.

3. Oktatási anyagok/segédletek

3.1. Szakmai elméleti óra – Növénytermesztés - Szilázskészítés folyamata

Forrás: <https://greenman.hu/2022/09/05/szilazs-keszítése-fázisai-peneszedes-kezelese/>

Szilázs készítése

A **silózás** tömörítést jelent, konzerválást, mely által olyan anaerob környezet jön létre, amely megfelelő táptalajt teremt az erjesztő mikroorganizmusok, szerves savak(tejsavak) számára.

A **szilázs** menetese betakarítással készített és tartósított takarmány, a **szenázs** pedig két menetben történő betakarítással készített tartósított tömegtakarmány. A tejelő tehenek egyik fő, energiadús takarmánya.

A szilázs és a szenázs között alapvetően az a különbség, hogy a szilázst kb. 60% nedvességtartalmú, a szenázst pedig 35-40% nedvességtartalmú alapanyagokból készítjük.

Szilázs készítés fázisai

A silózást általában augusztus végén, szeptember elején végzik. A teljes növény, tehát a szár, levelek, csövek vágása után szecskázógéppel apróra vágott, 1-2 centiméteres darabokat hozunk létre, majd a szecskázott darabokat folyamatosan sűrítve, taposva, tömörítve készítjük a szilázst. A megfelelő tömörítés és fedés (fólia, silótető) során oxigénmentes, anaerob környezetet hozunk létre, melyben tejsavas erjedéssel tartósítani tudjuk a takarmányt. A szilázs illata jellemzően savanykás a fermentálásnak köszönhetően.

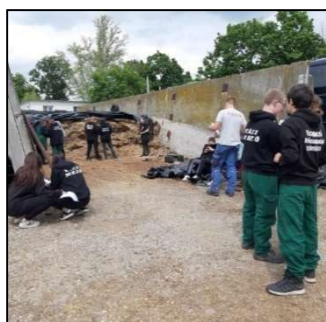
Penészedés okai

Előfordulhat, hogy a szilázsban sötét foltokat, szürke „porfelhőt” vélnek felfedezni. Mivel a penészgombák levegő jelenlétében szaporodnak, ezért a szilázs körüli levegő okozhatja. A penészedés rendkívül veszélyes az állatokra nézve, akár vetélést, sántaságot és számos egyéb betegséget okozhat. A penészedést okozhatja a szilázs lazasága, a tető nem megfelelő letaposása vagy a tömörítés és fóliafedés közt eltelt hosszabb idő, vagy épp a romlásra hajlamosabb takarmányok, például a **kukorica**, szemben a lucerna szenázssal, amely kevésbé romlik, kivéve, ha megázott vagy nagyon magas a nedvesség tartalma. A megnyitott siló fal levegővel érintkezve a nem megfelelő tömörítés hatására szintén rothadásnak indulnak. Ezért (is) ajánlott marással vételezni a takarmányt a falból, minél kevesebb lehetőséget adni az aerob baktériumoknak.

Hogyan előzhetjük meg a szilázs penészedését?

Elsősorban a megfelelő tömörítéssel, letaposással, hogy az anaerob környezetbe ne juthasson penészgomba. Valamint ajánljunk a jótékony hatású, élő baktérium kultúrát tartalmazó kiváló minőségű takarmány tartósítót, mely jótékony baktériumokkal és mikroorganizmusokkal segít a megfelelő szilázs kialakításában és kimondottan erre a célra fejlesztettük. Az **L. Buchneri törzs**, ami elengedhetetlen a tökéletes siló készítésnél.

3.2. Szakmai gyakorlati óra – Növénytermesztés – szilázs/szenázs-bírálat



Bírálati lap

Tisztaság (föld-, por-, tavalyi fűszéna-, szalma- és trágyamaradvány, madártoll és egyéb anyagok)	
a, idegen anyagoktól mentes, morzsaléknak és földnek csak nyomai	5
b, kevés tisztátalanság (föld és egyéb idegen anyagok, sok morzsalék, penészpör nyomai, atka nincs)	0
c, erős szennyeződés, sok penészpör, egy-egy élő vagy holt atka	-10
d, nagyon erős szennyeződés, nagyon sok penészpör és sok élő vagy holt atka	-20
	és kevesebb
	b
Bírálat után a pontokat összeadjuk és ennek alapján minősítjük a szénát.	
Minőségi osztályok	Pontszám
Kitűnő	30
Nagyon jó	25
Jó	20
Közepes	15
Gyenge	5
Értéktelen, vagy egészségre ártalmas	0
	vagy kevesebb
	b

Küllem	Pontszám
a, természetes szénaszín, nem elszíneződött	10
b, kissé elszíneződött vagy gyengén fakult	5
c, szürke, erősen kifakult	0
d, megbarnult	-5
e, szennyezett	-10
f, erősen penészes vagy szennyezett	-20
	és kevesebb
Szag	
a, kellemes szénailat	5
b, fád, szagtalan	0
c, gyengén üszkös vagy idegen szagú	-5
d, erősen üszkös, gyengén dohos vagy rothadt	-10
e, erősen dohos vagy erősen rothadt	-20
	és kevesebb
Tapintás (egyes szénaféleségek szerint különböző)	
a, puha és finom (levéldús, kemény szárok nélkül)	10
b, kissé kemény (levélszegény, kevés kemény szár)	5
c, durva (nagyon levélszegény, sok kemény szár)	0
d, töredező (sok elfásodott szár)	-5
e, vonós (20%-nál több víztartalom a tárolt szénában)	-10
f, nagyon vonóستól nedvesig (25%-nál több víztartalom a tárolt szénában)	-20
	és kevesebb

3.3. Szakmai elméleti óra – Zöldségtermesztés – Kerti munkák, eszközök

Zöldségtermesztés Fitótechnikai munkák

Zöldségfélék csoportosítása

1. Burgonyafélék:
pl. paprika, paradicsom, tojásgyümölcs, burgonya
2. Káposztafélék:
pl. fejes káposzta, kelkáposzta, brokkoli, karfiol stb.
3. Gyökérzöldségfélék:
pl. sárga répa, petrezselyem, paszternák stb.
4. Levélzöldségfélék:
pl. saláta, spenót,
5. Hagymafélék:
pl. vöröshagyma, fokhagyma, póréhagyma

Zöldségágyások munkálatai

1. Ágyás kialakítása
2. A magágy előkészítése
3. Felkészülés a magvetésre (időjárás, talaj hőmérséklet)
4. Magvetés
5. A kikelt növények ápolása
6. Gyomlálás
7. Zöldségágyásokban használatos eszközök

Zöldségtermesztésben használatos kézi szerszámok

- Ásó
- Gereblye, ami lehet fém, fa, műanyag
- Sarabolóka – gyomlálás
- Kézi gyomlálás – abban az esetben ha már a sorok záródnak
- Tápanyagutánpótlás
- Öntözés
- Növényvédelem
 - A kártevők természetes ellenségeinek ismerete elengedhetetlen
 - Agrotechnikai növényvédelem
 - A vegyszeres a legutolsó

3.4. Szakmai gyakorlati óra – Zöldségtermesztés – Kerti munkák, eszközök



4. Önreflexió a szakmai órátartás tapasztalatairól

Az összefüggő négy hetes tanítási gyakorlatomat a Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium és a hozzá tartozó Flochpusztai tangazdaságában végeztem 2024. szeptember 16 és 2024. október 11 között.

Az órák tartását a fejlődésemet tekintve hasznosnak, a tanulók érdeklődését és szorgalmát már változónak mondanám.

A fejlődésem szempontjából fontos dolgokat tanultam meg:

1. A figyelem felkeltése és megtartása nehéz!
2. A végzős diákok érdeklődése nagyon változó, így a tanári motiváció ingadozó!
3. Ahhoz, hogy a szakma érdeklődést váltson ki a diákokban, már 9. évfolyamtól egy tanárnak szabadna tanítani az adott szakmát.
4. A szakmába úgy belemerülni, hogy más-más tanár tanította előtte fölösleges, nagyon sok idő megy el a tudásszint felmérésére, a hiányosságok pótlására és így nem igazán lehet tartani a tanmenetet.
5. Mindig kell ismételni, ha tudják, ha nem, mert az otthoni tanulás már nem „dívat”.
6. A gyors és hatékony problémamegoldás tekintetében a tanárnak egy profi eszköztárral kell rendelkezni.

Összegezve azt tapasztaltam, hogy a tanár-diák partnersége elengedhetetlen, a szigorúság, az igazságosság és a következetesség - osztályonként, korcsoportonként, szakmai érdeklődés szerint - igen nagy heterogenitást mutat. Azon diákok szemszögéből, akiket nem érdekel az adott szakmairány az a jó tanár, aki jellemtelen és következetlen.

Meggyőződésem, hogy a JÓ tanárnak lenni kifizetődő - bár a kezdet igen nehéz - de a szakszerű szakmai alapok, az elméleti és gyakorlati tudás, az emberség, az odafigyelés, a partnerség átadása előbb-utóbb a diákok tudásszintjében megmutatkozik és ezért már bőven megérte.

5. A tanított órák pedagógiai értékelési kérdőíve

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	György Attila
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.09. 15 - 2024. 10. 12

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoport sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

6. Iskolai befogadó nyilatkozat

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy **György Attila** a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a **2024/2025** tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: **Jung Lilla**

Az intézmény adatai:

Név: **KMASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Szakiskola, Technikum és Kollégium**

Cím: **2600 Vác, Telep u. 2.**

Tel.: 06 27 314 465

email: iskola@vacimezo.com

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: **Ihász István**

Beosztása: **igazgatóhelyettes, szakoktató**

Végzettsége: **Agrármérnök-tanár**

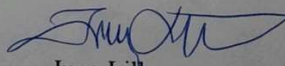
Munkahelyi cím: **2600 Vác, Telep u. 2.**

Tel.: 06 27 314 465

email: iskola@vacimezo.com

Kelt, Vác 2024. szeptember 13.




Jung Lilla
igazgató

7. Hallgatói szerződés/megállapodás



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI SZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági
Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 2600 Vác, Telep u. 2-4.
Adószáma: 15823175-2-42
Statisztikai számjele: 15823175-8532-312-01
Cégjegyzékszám: Alapító okirat SZIF/822/5/2020
Egyéni vállalkozói
nyilvántartási száma (e.v.
esetén):
Képviselő neve, beosztása: Jung Lilla igazgató
Szakmai gyakorlóléhely szakmai
felelőseinek neve: Ihász István igazgatóhelyettes, szakoktató

Hallgató adatai:

Neve: György Attila
Születési neve: György Attila
Születési hely, idő: Gyergyószentmiklós, 1980. 09. 10.
Anyja születési neve: Csörtán Ilona
Lakcíme: 2015 Szigetmonostor, Pusztamonostori út 7.
Hallgató Neptun kódja: W2LEIL
Hallgató szakja, képzési ideje: Agrármérnök-tanár MA szak, 2 félév
Adóazonosító jele: 8415254628
TAJ száma: 126 995 794
Bankszámlaszáma:
Állampolgársága: Magyar
Elérhetősége: 06 30 337 79 27

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében gyakorlati helyet, időt, valamint szakmai mentorokat (felelősök) biztosít a Hallgató részére.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, **2024. szeptember 16.** naptól **2024 október 11.** napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: **Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium, 2600 Vác, Telep u. 2-4.**
4. A Hallgató tanítási gyakorlatának ideje **20** óra önálló tanítás.
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor.
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói szerződés alapján a Hallgató gyakorlata során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi gyakorlati ideje nem haladhatja meg a nyolc órát,
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a szerződésből eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Vác, 2024. szeptember 13.

.....
Hallgató



.....

Jung Lilla igazgató,
Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola
és Kollégium

8. Az összefüggő 4 hetes szakmai elméleti/gyakorlati órák táblázat

Az összefüggő négy hetes szakmai elméleti és gyakorlati órák táblázat 2024/2025. I. félév

A tanárjelölt neve: György Attila

Vezetőtanár neve: Ihász István

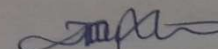
Sorszám	Tantárgy neve	Tanítási egység	Óratartás időpontja	Osztály	Elméleti óra	Gyakorlati óra
1	Szakmai alapozás	A növény részei: gyökér, szár, levél	2024. szeptember 18	9D	5. óra: 11.50-12.35	6. óra: 12.45-13.30 7. óra: 13.35-14.15
2	Növénytermesztés	Talaj fogalma, talaj-előkészítés gabonanövények alá	2024. szeptember 19 2024. szeptember 20	10D	2. óra: 9.00-9.45	6. óra: 12.45-13.30
3	Növénytermesztés	Növényismeret; (szenázs-szilázs) készítése, tárolás, bírálata	2024. szeptember 24	11A	3. óra: 9.55-10.40 4. óra: 10.55-11.40	
4			2024. október 08	11A		6. óra: 12.45-13.30 7. óra: 13.35-14.15
5	Mg. erőgépek	Műszaki rajz alapjai	2024. október 04	11A	2. óra: 9.00-9.45	3. óra: 9.55-10.40
6	Zöldségtermesztés	Zöldségnövények csoportosítása, kerti munkaeszközök	2024. október 08	11B	2. óra: 9.00-9.45	3. óra: 9.55-10.40
7	Gyümölcstermesztés	A fatörzsű gyümölcsstermő növények részei	2024. október 10	12A	5. óra: 11.50-12.35	
8	Részletes növénytermesztés	Szántóföldi termőhelyek	2024. október 11	12A	5. óra: 11.50-12.35	6. óra: 12.45-13.30
9	Zöldségtermesztés	Káposztafélék termesztése	2024. október 09	12C	4. óra: 10.55-11.40	5. óra: 11.50-12.35
10	Növényvédelmi ismeretek	Rovarkártevők -ált. alapok	2024. október 01	13B	6. óra: 12.45-13.30	7. óra: 13.35-14.15

Vác, 2024.10.11

Közép-magyarországi ASzC Táncsics Mihály
Mezőgazdasági Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
2600 Vác, Telap utca 2-4.

Az iskola hosszú bélyegzője




Jung Lilla
Igazgató

9. Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: György Attila

Szak: Agrármérnök-tanár MA

A vezetett foglalkozás: Szakmai alapozás; Növénytermesztés; Mezőgazdasági erőgépek; Zöldségtermesztés; Gyümölcstermesztés; Részletes növénytermesztés; Növényvédelmi ismeretek. 9D; 10D; 11A; 11B; 12A; 12C; 13B

A gyakorlat ideje: 2024.09.16. – 2024.10.11

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	-3	-2	-1	0	1	2	3	POZITÍV
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő	✓	✓
Alapos, gondos		
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	✓	Követelményben következetes	✓
Alapos		Változó	
Körültretekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	✓	Gyakorlott, logikus magatartás	✓
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	✓	Megfelelően értékel	✓
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	✓	Jó szervező	✓
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	✓	Logikus, alapos jól áttekinthető	✓
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A tanítási gyakorlat a 80, 100, 11A, 11B, 12A, 12C, 13B osztályokban történt. A tanár könnyen megtalálta a hangot a diákokkal, az órák a figyelmet le tudta kötni. Fellépése határozott, ami jó hatást gyakorolt a figyelem megteremtésére. A diákokkal a kapcsolati barátságos, jó hangulat jellemzte az órákat. Tanítása, magyarázata érthető, következetes, a gyerekek könnyen megértették az új tananyagot. Előadásmódja könnyed, figyelemfelkeltő. Az órai anyag alapján készített ellenőrzést a diákok sikeresen megoldották. A tananyagból alaposan felkészült, órai gyakorlatai értékelhetők.

Javasolt érdemjegy:

jeles

Vác, 2024. 10. 11.

igazgató



vezető tanár

Ihász István

10. Összefoglalás

Az Agrármérnök-tanár MA szak 2023/2024/2. félév és 2024/2025/1. félév tanulási-tanítási gyakorlatomat a Közép-magyarországi ASZC Táncsics Mihály Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium és a hozzá tartozó Floch-pusztai tangazdaságában végeztem 2024. február 22 és március 29 valamint 2024. szeptember 16 és október 11 között.

Hospitálásomat a vezetőtanárom felügyelte, betekintést engedve a már több éve praktizáló szakmai és közismereti tanárok órájába is. Hasznosnak bizonyult, ugyanis megfigyelhettem, hogy milyen tanítási és nevelési módszereket alkalmaznak. Kíváncsiságom a nevelési/figyelmeztetési módszereikre irányult, arra, hogy milyen eszközöket alkalmaznak a felmerülő problémákat megoldására. Az osztályok növényes, állatos és gépész irányultsága mellett az érdeklődésük és fegyelmük is változó.

A saját órák tartásával olyan szakmai témákba kapcsolódhattam be, melyek aktualitása és hasznossága a jelenkori mezőgazdaságot drámaian érintő éghajlatváltozás miatt felértékelődött. A tanulók érdeklődése és szorgalma jónak, de változónak titulálható.

A figyelem felkeltése és megtartása nehéz, főleg a végzős diákok érdeklődése nagyon változó, így a tanári motiváció is ingadozó. A hiányosságokat mindig pótolni kell, mert az otthoni tanulás már nem „dívat”. A gyors és hatékony problémamegoldás tekintetében a tanárnak egy profi eszköztárral kell rendelkezni.

Meggyőződésem, hogy a JÓ tanárnak lenni kifizetődő, de a szakszerű szakmai alapok, az elméleti és gyakorlati tudás, az emberség, az odafigyelés, a partnerség átadása előbb-utóbb a diákok tudásszintjében megmutatkozik.

11. Forrásjegyzék

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez, Oktatási Hivatal

Bagoly László-Deák Istvan-Főző József-Keszei Attila: Vidékfejlesztési, Képzési és Szaktanácsadási Intézet, Budapest 2012

Dr. Barcsák Zoltán: Biogyep-gazdálkodás, Mezőgazda Kiadó, Budapest 2004. című könyvet.

Dr. Molnár Lajos: Gyümölcsfák metszése, Dánszentmiklósi Gyümölcsstermelési Szaktanácsadó kft, Cegléd 1994.

Maknics Zoltán – Karácsony Zoltán – Kocsis István – Bank Csaba: Mezőgazdasági ismeretek: Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft. Budapest, 2002.

Dr. Orlóci Zoltán: Növényismeret, Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft. Budapest, 2024.

Dr. Szabó-Kozár János: Növénytermesztési ismeretek, Nemzeti Agrárszaktanácsadási, Képzési és Vidékfejlesztési Intézet Budapest, 2012 178-182 pp.

www.vacimezo.hu/iskolankortortnete www.vacimezo.hu/iskola-bemutatas/

<https://greenman.hu/2022/09/05/szilazs-keszítése-fázisai-peneszedes-kezelese/>

www.edenkert.hu/gyumolcs/gyumolcsfak/koronaformak.

12. Nyilatkozat 1.

NYILATKOZAT

György Attila, Neptun azonosító: **W2LEIL** konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a **portfóliót** áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen/nem

Kelt: Gödöllő 2024. év október hó 23. nap



Dr. Bakos Izabella Mária

belső konzulens

13. Nyilatkozat 2.

NYILATKOZAT

a portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: GYÖRGY ATTILA A Hallgató Neptun kódja: W2LE1L

A dolgozat címe: TANÁRI PORTFÓLIÓ A megjelenés éve: 2024

A konzulens intézetének neve: VIDÉKFEJLESZTÉSI ÉS FENNTARTHATÓ GAZDASÁG INT.

A konzulens tanszékének a neve: HUMANITUDOMÁNYI ÉS SZAKKÉPZÉSI TANSZÉK

Kijelentem, hogy az általam benyújtott portfólió egyéni, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlan állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

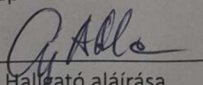
A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemitulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: 2024 év október hó 11. nap


Hallgató aláírása