



PORTFÓLIÓ

Kovácsné Sándor Krisztina
2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Szent István Campus
Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Agármérnök-tanár mesterképzési szak

Tanári Portfólió

Belső konzulens: **Dr. Bakos Izabella Mária**
egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke:

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet
Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Készítette: **Kovácsné Sándor Krisztina**

Gödöllő

2024



Tartalomjegyzék



Tartalom

Önéletrajz	4
I.félév	6
Iskolai tanítási gyakorlat a Heves Vármegyei Szakképzési centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium középfokú szakképző intézményben	6
Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium bemutatása	7
Az osztály bemutatása	9
Hospitálási naplók	11
1. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló	12
2.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló	16
3.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló	19
4.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló	21
Tematikus tervek és óravázlatok	23
1.Tematikus terv	24
1.Óravázlat	26
2.Tematikus terv	31
2. Óravázlat	33
Oktatási anyagok, segédletek	37
Önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól	40
Kapcsolódó dokumentumok	44
II. félév	53
ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES gyakorlat A Teleki József Általános Iskola és Szakképző IskoláBAN	53
Teleki József Általános Iskola és Szakképző Iskola bemutatása	54
Az osztályok bemutatása	57
Tematikus tervek és óravázlatok	59
1.Tematikus terv	60
1.Óravázlat	62
2.Tematikus terv	64
2.Óravázlat	66
3.Tematikus terv	71
3.Óravázlat	73
4.Óravázlat	76
Oktatási anyagok, segédletek	77
Önreflexió a gyakorlat tapasztalatairól	77
Kapcsolódó dokumentumok	77
Összefoglaló	77
Irodalomjegyzék	77



ÖNÉLETRAJZ



Önéletrajz

Az érettségi után gazdasági üzemmérnökként végeztem Gyöngyösön, a Gödöllői Agrártudományi Egyetem Főiskolai karán 1993-ban, majd Gödöllőn 1998-ban, mint okleveles gazdasági agrármérnök. 2014-ben Budapesti Corvinus Egyetemen szereztem diplomát okleveles kertészmérnökként, dísznövény szakirányon.



Östermelőként évekig értékesítettem saját szaporítású dísznövényeket, illetve üzemeltettem a Bonsai Hatvan boltot, ahol bonsaiokat neveltem és adtam el, szaktanácsadást végeztem ápolásukkal, tartásukkal kapcsolatban, kiállításokat szerveztem, előadást tartottam. Dísznövény témakörben cikkeket írtam egy internetes oldalra.

Nem idegen tőlem a gyerekekkel való foglalkozás, tartottam korrepetálást több tantárgyból általános iskolásoknak. Fontosnak tartottam a figyelem felkeltését, fenntartását, illetve a nem egy fejlődési szinten lévő gyermekek differenciálását, csoportos, vagy ha volt rá lehetőség, egyéni szinten.

Az évek során gyakran gyűltek össze nálunk a gyermekeim barátai, igen népes számban. Rendszeresen tartottam nekik foglalkozásokat, hogy tartalmasan teljen a nap.

Jó érzéssel tölt el, ha sikerül új ismereteket továbbadni, illetve sikerélményt jelent számomra, ha valamilyen problémát sikerül megoldani a gyermekkel együtt úgy, hogy útmutatásom után a tanuló egyedül is képes lesz a későbbiekben megbirkózni vele.



I.FÉLÉV

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT A
HEVES VÁRMEGYEI SZAKKÉPZÉSI
CENTRUM DAMJANICH JÁNOS
TECHNIKUM, SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM KÖZÉPFOKÚ SZAKKÉPZŐ
INTÉZMÉNYBEN





**DAMJANICH JÁNOS TECHNIKUM,
SZAKKÉPZŐ ISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
BEMUTATÁSA**



Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Az alapítás éve 1890. Kezdetben sem iskolaépület, sem állandó tantestület nem volt. A korabeli feljegyzésekből kiderül, hogy mindig abban az épületben oktatták a tanoncokat, ahol az órát adó tanár dolgozott. Fontos állomása volt az iskola történetének 1941, hiszen akkor nevezték ki az első igazgatót. Saját épülete 1946-ban lett az intézménynek, mindössze két tanteremmel. 1973-tól a tanítás már az új, modern iskolaépületben történt, amely fokozatosan bővült. Az országban az elsők között itt indul olyan érettségit adó képzés, amelyre szakmunkás bizonyítvány birtokában - életkortól függetlenül - bárki jelentkezhetett. Így szülők és gyermekeik is ugyanazon időpontban jártak ugyanide. A DISZI-ben Magyarországon elsőként indult kísérleti jellegű 9-10. osztályos képzés. Jelenleg a három épületszárnyból álló hatalmas iskolaépületben több mint 50 tanteremben folyik az oktatás. A DISZI-ben évente a különböző iskolatípusban végzeteket - a szakközépiskolásokat, a szakmacsoportos 10. osztályosokat, a több, mint 20 féle szakmát tanuló diákokat – figyelembe véve mintegy félezer tanuló búcsúzik. Az egy- egy iskolatípusban tanulmányaikat befejezők nagy része nem hagyja el iskoláját, hanem a sokrétű - érettségire, illetve 10. osztályra épülő - és az új szakközépiskolai, szakiskolai képzésnek és a belső átjárhatóságnak köszönhetően újabb és újabb szakmákat, képesítéseket szerez. Az intézmény beiskolázási körzete túlnő a megyehatárokon, Nógrád, Pest és Jász-Nagykun-Szolnok megye tanulóit is fogadja.

A DISZI Pedagógiai Programja a készség- és képességfejlesztés. A nevelőtestület méltán büszke arra, hogy tanulóik ma egyetemeken, főiskolákon tanulnak, úgy, hogy a különböző iskolatípusokon keresztül szintről szintre haladva, egyre magasabb végzettségeket szerezhettek.

Választható szakmák:

Asztalos
Fa- és bútoripar
Burkoló
Építőipar
Gépjármű-
mechatronikai
technikus
Specializált gép- és
járműgyártás

Hegesztő
Gépészet
Ipari informatikai
technikus
Elektronika és
elektrotechnika
Karosszérialakatos
Specializált gép- és
járműgyártás
Kereskedelmi
értékesítő
Kereskedelem
Kertész

Mezőgazdaság és
erdészet
Kőműves
Építőipar
Központifűtés- és
gázhálózatrendszer-
szerelő
Épületgépészet
Logisztikai technikus
Közlekedés és
szállítmányozás
Mechatronikai
technikus

Specializált gép- és
járműgyártás
Pék
Élelmiszeripar
Sportedző (a sportág
megjelölésével) -
sportszervező
Sport
Villanyszerelő
Elektronika és
elektrotechnika"

Forrás: DISZI honlapja: <https://www.diszi.hu>, internet





AZ OSZTÁLY BEMUTATÁSA



2/10. M Kertész osztály

Mivel a hospitálásokat és a gyakorlatokat is egy osztályban töltöttem, így szükségét érzem a bemutatásának, annál is inkább, mert speciális összetétele miatt próbáltam jobban differenciálni, mint ahogy egy normál osztálynál kellene.

Az osztály létszáma 8 fő, 2 lány, 6 fiú.

A kertész képzés Ideiglenesen átvett képzés egy bezárt iskolából, amely befogadó intézmény volt. Új osztályt nem indítanak, kimenő rendszerben működik. Mivel befogadó iskolából jött, az osztály összetétele változatos, a mentortanár közlése alapján 2 fő középsúlyos értelmileg akadályoztatott szinten van, nem vesznek részt az osztály munkájában, egy fő pedig autista jellegeket mutat, aki jó tanuló, de szerepelni nem szeret.

A 2 fő gyenge képességű tanuló nem folytatja tovább a tanulmányaikat jövőre.

Az osztályban mindenki mindig ugyanoda ül, többnyire egyedül, két-két tanuló ül együtt összesen. Páros munkánál felszólításra egymás mellé ültek, a legjobb tanuló nem akart lány mellé ülni, inkább gyorsan elfoglalta az amúgy alpból párban ülők egyik helyét. Az elfoglalt helyű tanuló szó nélkül átült a lány mellé.

Érdekes volt megfigyelni, hogy az amúgy is egymás mellett ülő tanulók hasonló képeségűek.

Szünetekben a párosok kivételével nem kommunikálnak egymással, a párosok viszont mindenhová együtt mennek.

Az osztály jó magatartású, fegyelmezési probléma nem volt, aktívan közreműködtek, a két gyenge tanuló is próbálkozott valamilyen szinten, az utasításokat végrehajtották.



HOSPITÁLÁSI NAPLÓK



1. Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Hatvan, HVSZC Damjanich János Technikum Szakképző Iskola és Kollégium tanterme

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Az óra/foglalkozás témája: A zöldségfélék termesztéstechnológiai munkái/ A zöldségfélék trágyázása

Az osztály megnevezése: 2/10.M Kertész

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A látogatás dátuma: 2024.03.04.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
0-3	Üdvözlés, a tanóra szervezése	Jelentés, létszámenőrzés, napló beírás. A bemutatásom már egy előző alkalommal megtörtént, nem első alkalommal találkoztam az osztállyal. 40 perces órákat tartanak a tanulók kívőlről tudják a csőnetési rendet
3-07	Előkészítés/ismétlés Kérdés-felelet 1. Mi az ápolási munkák fogalma? 2. Mik az ökötechnikai munkák? 3. Mik a fitotechnikai munkák?	Tanár kérdez, tanulók válaszolnak (jelentkezés alapján) Diákok válasza: 1. A vetéstől, illetve a palánta kiültetésétől a betakarításig tartó termesztési műveletek 2. Olyan ápolási műveletek, ahol a zöldségfélék környezeti feltételeit szabályozzuk 3. A növények egyedi kezelése4 A diákok aktívak, pörgősen válaszolnak bemoállással
07-10-	Célkitűzés: A mai óra célja, a zöldségfélék trágyázásának megtanulása Tanári magyarázat Táblavázlat: Zöldségfélék trágyázása	
10-15	Tanári előadás, frontális munka Új anyag ismertetése - a zöldségfélék tápanyagigénye - tápelemek szerepe a növények életében - tápanyagpótlás fontossága	Diákok jegyzetelnek

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
15-20	Táblavázlat: A trágyázás fogalma Tanári magyarázat: A trágyázás fogalma A trágyázást végző szakember feladatai	Diákok jegyzetelnek.
20-25	Táblavázlat: A trágyázás módjai Tanári magyarázat A trágyázás módjai • Alaptrágyázás • Indító trágyázás • Fejtrágyázás	diákok jegyzetelnek Csönd van, mindenki elmélyülten ír
25-30	Táblavázlat: A trágyaanyagok csoportosítása Tanári magyarázat A trágyaanyagok csoportosítása • Szerves trágyák • Ásványi és műtrágyák • Szilárd, folyékony, légnemű halmazállapotú trágyák	Diákok jegyzetelnek
30-38	Óra végi ismételés, összefoglalás, ellenőrzés A tanár kérdéseket tesz fel 1. Mi történik trágyázáskor? 2. Milyen trágyázási módok vannak? 3. Hogy csoportosíthatjuk a trágyákat?	Összefoglalás, az órán elhangzottak felelevenítése. Ellenőrzés, kérdés-felelet, jelentkezés alapján 1. Szerves és szervetlen trágyát a talajba, levélzetre vagy a légtérbe juttatunk 2. alaptrágyázás, indító trágyázás, fejtrágyázás, 3. Szerves trágyák Ásványi és műtrágyák, Szilárd, folyékony, légnemű halmazállapotú trágyák
38-40	Házi feladat kijelölése	Tanári közlés Egy tanuló volt aktív többnyire az órán, a többiek felszólításra válaszoltak. Lehet, hogy ez a jelenlétemnek is köszönhető

Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Hatvan, HVSZC Damjanich János Technikum Szakképző Iskola és Kollégium tanterme

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Az óra/foglalkozás témája: A zöldségfélék termesztéstechnológiai munkái/ A zöldségfélék öntözése

Az osztály megnevezése: 2/10.M Kertész

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A látogatás dátuma: 2024.03.04.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
0-3	Üdvözlés, a tanóra szervezése	Jelentés, létszámmellenőrzés, napló beírás
3-10	Ismétlés Tanári kérdés: 1. Mit nevezünk trágyázásnak? 2. Mi a trágyázás célja? 3. Mi a szerves trágya? 4. Mi a szervetlen trágya? 5. Mit kell ismernünk a trágyázáskor?	Előző óra átismétlése. Tanár kérdez, tanulók válaszolnak, jelentkezés alapján Válaszok: 1. A tápanyagok visszapótlását és a talaj termelékenységének javítását 2. Harmonikus tápanyagellátás 3. Növényi és állati eredetű szerves anyag 4. Mesterséges úton előállított trágya 5. A növény tápanyag szükségletét, a talaj tápanyagtartalmát, a trágya fajtáját, dózisát, kijuttatás idejét, módját Főként az osztály legjobb tanulója aktív
10-15	Szóbeli felelet	Ellenőrzés. Zöldségfélék trágyázása. A felelet értékelése A tanuló összefüggően felel, 5-ös osztályzatot kap
15-20	Mai óra célja. zöldségfélék öntözésének megismerése Új ismeret. Tanári közlés Táblavázlat: Zöldségfélék öntözése Tanári kérdés: 1. Miért fontos az öntözés? 2. Mit tudok a zöldségfélék vízigényéről?	Tanulói válasz: 1. Növények megfelelő vízellátásának biztosítása 2. Minden zöldségfélének különböző, mert gyökérzetük különböző mélységbe hatol be és a szárazságot is eltérő mértékben viselik el

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
20-25	Tanári előadás Táblavázlat: Az öntözés célja Öntözés fajtái: Az öntözés célja: • Vízpótló öntözés • kelesztő öntözés • beiszapoló öntözés • frissítő öntözés • trágyázó öntözés • fagyvédő öntözés, • átmosó öntözés	Diákok jegyzetelnek A diákok felszólítás nélkül is jegyzetelnek, mindenki füzetbe, senki nem használ telefont. A telefonokat nem veszik elő órán.
25-30	Tanári előadás A zöldségfélék öntözési módjai Táblavázlat: A zöldségfélék öntözési módjai • esőztető • csepegtető • árasztásos • barázdás • altalaj öntözés	Diákok jegyzetelnek
30-38	Óra végi ismételtes Kérdés-felelet 1. Mi az öntözés célja: 2. Mik az Öntözés fajtái? 3. Mik az öntözési módjai	Összefoglalás, az órán elhangzottak felelevenítése. Ellenőrzés, kérdés-felelet Válaszok: 1. A növények számára szükséges vízmennyiség biztosítása 2. Vízpótló öntözés, kelesztő öntözés, beiszapoló öntözés, frissítő öntözés, trágyázó öntözés, fagyvédő öntözés, átmosó öntözés 3. esőztető, csepegtető, árasztásos, barázdás, altalaj öntözés 4 tanuló aktív. Martin a sárgarépa mond példát, hogy az illóolaj tartalma miatt a mag nehezen engedi be a vizet
38-40	Házi feladat kijelölése	Tanári közlés. Diákok felírják a füzetbe Minden óra anyaga kb. 2-3 oldal a tankönyvben

2.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Hatvan, HVSZC Damjanich János Technikum Szakképző Iskola és Kollégium tanterme

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Az óra/foglalkozás témája: A zöldségfélék termesztéstechnológiai munkái/ A zöldségfélék talajművelése

Az osztály megnevezése: 2/10.M Kertész

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A látogatás dátuma: 2024.03.05.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
0-3	Üdvözlés, a tanóra szervezése	Jelentés, létszámmellenőrzés, napló beírás
3-6	Ismétlés Kérdés-felelet 1. Miért fontos az öntözés? 2. Mi az öntözés célja? 3. Mik az Öntözés fajtái? 4. Mik az öntözési módjai	Az előző órán elhangzottak felelevenítése. Ellenőrzés, kérdés-felelet. Válaszok: 1. Növények megfelelő vízellátásának biztosítása 2. A növények számára szükséges vízmennyiség biztosítása 3. Vízpótló öntözés, kelesztő öntözés, beiszapoló öntözés, frissítő öntözés, trágyázó öntözés, fagyvédő öntözés, átmosó öntözés 4. esőztető, csepegtető, árasztásos, barázdás, altalaj öntözés
6-10	Szóbeli felelet	Egy tanuló beszámol az előző anyagból Összefüggő szóbeli felelet. A tanár kérdésekkel segített. Értékelés szóban, jeggyel is, négyest kap
10-13	Új anyagrész, tanári előadás Célkitűzés: A mai óra célja a zöldségfélék talajművelésének megismerése Táblavázlat: Zöldségfélék talajművelése Tanulók jegyzetelnek	Diákok leírják
	Előkészítés 1. Mi a talajművelés? 2. Mit nevezünk szerszámnak? 3. Mit nevezünk eszköznek?	Beszélgetés. Akinek eszébe jut, mondja 1. A talaj megmunkálása alakítása eszközökkel, szerszámokkal 2. Amit az ember használ 3. Amit a traktor vontat
13-18	Új ismeret. Tanári előadás A talajművelés célja, feladata: a talaj levegő, hó és vízgazdálkodását biztosítja Táblavázlat: A talajművelés célja, feladata	A diákok írnak

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
	Tanári kérdés: 1. Ha levegős a talaj, miért jó a növénynek? 2. Mit vihetünk be a talajba talajmozgatással?	Beszélgetés, ha valamelyik tanulónak eszébe jut valami, mondja: 1. Könnyebben melegszik a talaj, Jó a vízmozgás, a növény fel tudja venni a levegőt a talajból 2. Tápanyagot
	Ismétlés: Mi a talajmozgatás célja?	Legjobb tanuló válaszol Optimális talajtulajdonságok biztosítása
18-23	Új ismeret. Tanári előadás A talajművelési munkák csoportosítása 1. Alaptalajművelés 2. Vetés előtti talajművelés 3. Növényápoló talajművelés Táblavázlat: A talajművelési munkák csoportosítása 1. Alap talajművelés: • Tarlóhántás • Őszi mélyszántás • Tavaszi szántás • Nyári szántás	Tanulók jegyzetelnek
	1. Alap talajművelés: Betakarítástól, elővetemény lekerülésétől a vetőágy készítéséig tart a) Tarlóhántás: a tarlómaradványok beforgatása a talajba 10 cm mélyen tárcsával, ekével, nyár végén, N hozzáadásával. Segítségével a tarló és gyökérmaradványokat a talajba forgatják. Gyomok irtása b) Őszi mélyszántás: Ekével, célja: alkalmassá tegye a talajt a téli csapadék befogadására. Ideje: október • sekély szántás: 10-15 cm • közép mély szántás 15-20 cm mélyszántás: 20-40 cm	Tanulók a füzetbe írnak A mentortanár elmondása szerint nem veszik elő otthon a könyvet a diákok.
23-28	2. A vetés előtti talaj előkészítés Új ismeret. Tanári közlés, diákok jegyzetelnek Táblavázlat: A vetés előtti talaj előkészítés	Tanulók írnak
	Miért kell a vetés előtti talajelőkészítés? Milyen a jó vetőágy?	A tanulók válasza: a jó vetőágy biztosítása (Apró magvúak, késői vetésűek) A jó vetőágy aprómorzsás talajszerkezetű, sima felszínű, üledett, gyommentes A tanulók beszélgetés formájában válaszolnak.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
28-33	3. Növényápoló talajművelés 1. Mi a növényápoló talajművelés? 2. Mi a célja? Új ismeret. Tanári kérdés Táblavázlat: Növényápoló talajművelés	1. Fogalma: a növények tenyészidejében végezzük 2. Célja: a talaj porhanyítása, lazítása, gyomok irtása, bakhát készítés, talajtakarás Diákok jegyzetelnek, beszélgetés formájában válaszolnak
	Tanári kérdés. Beszélgetés Mi a talajtakarás? Fajtái: - o fekete fóliás takarás - o szerves anyagokkal takarás - o mulcs Takarás előnye: - o gyommentes talaj - o megőrzi a nedvességet - o talaj hamarabb felmelegszik - o tiszta marad a termés (pl. szamóca) Táblavázlat: A talaj ápolásának speciális módszere	A diákok válaszolnak bemondás alapján. Aktívak az órán, szinte mindenki mond valamit Azért tudnak válaszolni az új anyagrész kérdéseire, mert korábbi tanulmányaikban már tanultak ezekről a témákról
33-38	Óra végi összefoglalás. Tanári kérdés 1. Mi a talajművelés? 2. Mi a célja? 3. Csoportosítása? 4. Mit nevezünk alap talajművelésnek? 5. Mivel végzik a tarlókántást? 6. Mikor végzik? 7. Milyen mély a mélyszántás? 8. Mikor végezzük a növényápoló munkákat? 9. Van kérdés?	Diákok válasza: 1. A talaj mozgatása 2. A talaj víz, hő háztartásának szabályozása 3. alap, vetés előtti, növényápoló 4. A tarlószántást 5. Eke vagy tárcsa 6. Nyár végén 7. 20-40 cm 8. A növény tenyészidejében 9. Nem volt kérdés. A diákok név szerinti szólításra válaszoltak, füzetet használhattak
38-40	Házi feladat kijelölése	Tanári közlés

3.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Hatvan, HVSZC Damjanich János Technikum Szakképző Iskola és Kollégium tanterme

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Az óra/foglalkozás témája: A zöldségfélék termesztéstechnológiai munkái/ A zöldségfélék különleges ápolási munkái

Az osztály megnevezése: 2/10.M Kertész

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A látogatás dátuma: 2024.03.06.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
0-3	Üdvözlés, a tanóra szervezése	Jelentés, létszámmellenőrzés, napló beírás
3-10	Előkészítés Előző óra átismétlése. Ellenőrzés, kérdés-felelet 1. Mi a talajművelés? 2. Mik a talajművelés fajtái?	A legjobb tanuló válaszol elsőként 1. A talaj megmunkálása alakítása eszközökkel, szerszámokkal, talajmozgatás 2. Alaptalajművelés, vetés előtti talajművelés, növényápoló talajművelés
10-15	Szóbeli felelet	Ellenőrzés. Zöldségfélék talajművelése. Előző óra egy része + ismétlő kérdések (alaptalajművelés fajtái) Összefüggő szóbeli felelet Kérdés-felelet A felelet értékelése szóban, érdemjeggyel Segítő kérdésekkel válaszol, négyest kap, megköszönte. Hospitálásom alatt csak 4-es, 5-ös feleletek születtek, a gyengébb tanulók nem feleltek
	Szervezés	Füzetek használata Utasítás
15-20	Célkitűzés: A mai nap célja a zöldségfélék különleges ápolási munkáinak áttekintése	Táblavázlat: A zöldségfélék különleges ápolási munkái tanári közlés Tanulók jegyzetelnek. A két leggyengébb tanuló is felír egy-egy szót vagy mondatot.
	1. Mi a fogalma, 2. Mi a szerepe a fitotechnikai munkáknak?	1. A növények egyedi kezelése 2. A növekedés, a termés, az érés szabályozása, a növények rögzítése, a termés halványítása Beszélgetés A diákok jegyzetelnek

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
25-30	Részcélkitűzés: Zöldségnövények rögzítése, növényi részek eltávolítása	Új ismeret. Tanári közlés Táblavázlat: Zöldségnövények • rögzítése pl. támlerendezéshez • növényi részek eltávolítása pl. hajtattott paradicsomnál az érő fürtök feletti levelek eltávolítása • Diákok jegyzetelnek
30-35	Részcélkitűzés: A zöldségfélék termékenyülésének elősegítése szabályozása, növényi részek halványítása	Új ismeret. Tanári közlés Táblavázlat: • a termékenyülés elősegítése szabályozása, pl. poszméhek telepítése üvegházba • érésszabályozás pl. üvegházban vegyszerrel (etilén), lombeltávolítással • növényi részek halványítása bakhatazással
	Milyen rovarokat telepítenek be az üvegházakba?	A felszólított tanuló nem tudja elmondani. Helyette elmond egy belső viccet, ami arra utal, hogy megint nem tudja a választ, az osztály hangosan nevet (a tanárt is beleértve)
	Hogyan lehet érést szabályozni? A halványítás mit jelent? Spárgánál hogy halványítunk?	A felszólított tanuló helyesen válaszol (vegyszerrel, lombeltávolítással) Harmadik tanuló jól válaszol (földdel vagy levéllel takarás) Negyedik tanuló is helyesen válaszol (bakhát)
35-40	Óra végi összefoglalás Összefoglalás, az órán elhangzottak felelevenítése. Ellenőrzés, kérdés-felelet 1. Melyik zöldségnövényen végzünk fitotechnikai munkát? 2. Milyen ápolási munkát végzünk a paprikán?	1. Az egyik tanuló saját növényét mondja (bab) 2. A paprikából író diák válaszol (Minden diáknak saját növénye van, gyengébb tanulóknak egyszerűbben termesztethető, a legjobb tanulóknak a hajtattott paradicsom. Az iskola utolsó évében ebből a növényből fognak portfóliót készíteni a vizsgához)
	Házi feladat kijelölése	Tanári közlés

4.Hospitálási/óra-/foglalkozáslátogatási napló

Az óra-/foglalkozáslátogatás helye: Hatvan, HVSZC Damjanich János Technikum Szakképző Iskola és Kollégium tanműhelye

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Az óra/foglalkozás témája: A zöldségfélék termesztéstechnológiai munkái/ Palántanevelés

Az osztály megnevezése: 2/10.M Kertész

Az órát-/foglalkozást látogató tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A látogatás dátuma: 2024.03.14.

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
0-3	Üdvözlés, a tanóra szervezése	Jelentés, létszámmellenőrzés, napló beírás Az óra a tanműhely kazánházában folyik, egy időben a 12-es osztállyal. Igen nagy a zaj, a másik osztály hangosan beszélget. Zavaró
3-10	Ismétlés Előző óra átismétlése. Ellenőrzés, kérdés-felelet	Két asztal áll az osztály rendelkezésére, amit műanyag zsákkal terítettek le.
10-20	Előkészítés	Eszközök, magok előkészítése. A tanulók hozzák az eszközöket az asztalhoz
20-30	Szóbeli kérdés-felelet Mi a zöldségfélék szaporítási módja? Milyen zöldségnövényeket vetünk helybe? Milyen zöldségnövényt milyen módszerrel vetünk? Mi a jeltábla? Mit írunk rá? Melyik a szaporítóláda? Mit vetünk cserépbe? Miért? Mi a tűzdelés? Gyökérzöldségek közül melyikből nevelünk palántát? Melyik részét fogyasztjuk a zellernek?	Mindenki válaszol, aki tudja a választ
30-35	Szervezés	A magvetés előkészítése, ki milyen műveletet fog végezni
35-38	Célkitűzés: A mai gyakorlat célja a zöldségfélék magvetésének megtanulása tanári közlés	Diákok felkészülnek a magvetésre

Idő	Az óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
38-48	Magvetés bemutatása 3 féle módszerrel sorba vetés, szórva vetés, cserépbe vetés Tanári bemutatás	A tanulók körbe állják az asztalt, amíg a tanár nő szemléltet. Senki nem jegyzetel a gyakorlaton.
48-70-	magvetés gyakorlása	páros munka, mindenki elvégzi a rábízott folyamatot, földet tölt, egyenget, sort húz, vet takar
70-75	Jeltáblák megírása	Feliratozás elvégzése : növény neve, fajta neve, vetés dátuma
75-80	Eddigi munka megbeszélése, értékelése Értékelés	Hibák megbeszélése, javítása
	20 perc szünet	Tízórai szünet. A diákok elvonulnak a kazánház másik végébe. A tanműhelyben nincs csöngetés, a szünet végén úgy kell őket összeterelni
0-05	szervezés	Ki milyen magvetést végez
05-25	gyakorlás	Mindenki más magvetést csinál, mint a szünet előtt, földet tölt, egyenget, sort húz, vet takar
25-30	Jeltáblák megírása	Feliratozás elvégzése : növény neve, fajta neve, vetés dátuma
30-45	gyakorlás	Forgó rendszerben, kettesével mindenki magot vet, ahogy még nem csinálta. földet tölt, egyenget, sort húz, vet takar
45-50	Jeltáblák megírása	Feliratozás elvégzése : növény neve, fajta neve, vetés dátuma
50-60	Szóbeli kérdés-felelet	Ellenőrzés. Kérdés-felelet
60-75	órai munka megbeszélése, értékelés	Összefoglalás, az órán elhangzottak felelevenítése. Ellenőrzés, kérdés-felelet
75-80	Házi feladat kijelölése Tanári közlés	Az óra végén mindenki hazamegy, nincs több órájuk



TEMATIKUS TERVEK ÉS ÓRAVÁZLATOK



1.Tematikus terv

A pedagógusjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA szak

Az iskola neve: Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

A tanulási-tanítás egység témája: Hüvelyesek termesztése

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Új ismeretet adó óra. A tanulók új ismereteket kapnak a hüvelyesekről: jellemzőik, fajták, termesztés: a vetés ideje, módja. Az óra célja: a tanulók elsajátítsák a hüvelyesek termesztéstechnológiáját, képesek legyenek az önálló termesztésre.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Zöldségtermesztés általános kérdései, a zöldségfélék termesztéstechnológiai munkái

Tantárgyi kapcsolatok: Termesztéstechnológia gyakorlat, biológia, általános alapozás, szakmai alapozás

Osztály: 2/10.M Kertész

Felhasznált források: Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I., Farkas Péter: Kerti munkák,
<https://kozfoglalkoztataskormany.hu/download/f/d3/e0000/Általános%20növénytermesztés.pdf>

Dátum: 2024.03.11.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Zöldbab	Új ismeret átadása	Együttműködés, írás, olvasás, szövegértelmezés logikai képesség	A zöldbab jellemzése Fajtái Termesztése	Páros munka, Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Tábla, füzet, toll, színes kép, kérdőív, kirakó	Tk.181.-182. o.	Előzőleg tanultak felelevenítése
2.	Zöldborsó	Új ismeret átadása	Előadási képesség fejlesztése	A zöldborsó jellemzése Fajtái Termesztése	Tanulói kiselőadás, jegyzetelés, megbeszélés	Plakát, tábla, füzet, toll	Tk. 176.-180. o	Ismétlő kérdések előző óráról
3.	Lóbab	Új ismeret átadása	Lényeg jegyzetelése	A lóbab jellemzése Fajtái Termesztése	Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Tábla, füzet, toll, színes kép, kérdőív, kirakó	Tk. 183.	Házi feladat visszakérdezése
4.	Hüvelyesek növényvédelme	Új ismeret átadása	Helyzetfelismerés Precizitás	Előforduló betegségek, azok tünetei, védekezés	Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Színes képek, laptop, füzet, toll	Tk. 184.-185. o.	Egyes betegségek megkülönböztetése egymástól
5.	Összefoglalás	Rendszerezés, összefoglalás	Ismeretek alkalmazása	Témazáró kérdések áttekintése	Kérdések önálló feldolgozása, megbeszélés	Kinyomtatott összefoglaló kérdések, füzet, toll	Tk. 185. o.	Hibás megoldások elemzése, megbeszélése

1.Óravázlat

A tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Osztály: 2/10.M Kertész

Az óra témája: A zöldbab termesztése

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: A zöldbab tulajdonságai, igényei. A zöldbab termesztéstechnológiájának megismerése, elsajátítása.

Az óra didaktikai feladatai: Célkitűzés, motiváció; Előkészítés; ismeretek feldolgozása; Az ismeretek megszilárdítása; Az ismeretek gyakorlati alkalmazása; – Ellenőrzés és értékelés.

Tantárgyi kapcsolatok: Termesztéstechnológia gyakorlat, biológia, általános alapozás, szakmai alapozás

Felhasznált források: (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom stb.): Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I.

Dátum: 2024.03.11.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2	Üdvözlés, a tanóra szervezése, jelentés. Tanulók felszólítása a füzet elővételére, jegyzetelésre	Megbeszélés	Frontális osztálymunka	Füzet, toll	Jelentés, hiányzók feljegyzése
2-7	Célkitűzés: A mai óránk célja egy zöldségnövény termesztésének megismerése lesz. A kiadott kérdéssor és a kirakó segítségével a tanulóknak kell kitalálni, miről fogunk tanulni az órán. Melyik zöldségnövény van a képen? Kirakó  Melyik zöldségnövény tulajdonságai vannak felsorolva a kiadott lapon? <u>Melyik növény ez?</u> Konzervipar és a hűtőipar egyre jelentősebb növénye Hőigénye: 18-24 °C Fényigénye: közepes Vízigénye: Csírázás, terméskötődés idején vízigényes Növekedésük szerint lehetnek: - bokor - ostoros - indás Talajigény: lazább szerkezetű mészben gazdag talaj, indás: mélyebb fekvésű kötöttebb talaj Monokultúrát nem bírja. - jól gépesíthető - rövid tenyészidejű - jó elővetemény - nagy tápanyagigényű Képesség szerint a tanulók csoportokra osztva megfejtik hogy melyik növényről fog szólni az óra.	Tanári kérdés, játék, megbeszélés,	Páros munka	Kiadott ismeretanyag, illetve kirakós Füzet, toll	A jobb képességű tanulók az adott növény tulajdonságaiból, míg a gyenge képességűek kirakó formájában fejtik meg a kérdést A kiadott lap egyben az órai vázlat is, bemásolható a füzetbe A párok felosztása: a két gyenge képességű tanuló egy párt alkot, mivel nekik külön feladatuk volt. A többiek szimpátia alapján álltak párba. Csak tábla áll rendelkezésre!

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
7-12	Talajelőkészítés, trágyázás Monokultúrát nem bírja, önmaga után 3-4 év múlva ültethető Jó előveteménye: istállótrágyázott kapás növények és őszi kalászosok. Lazább szerkezetű, mészben gazdag talajt kedveli. Indás bab: mélyebb fekvésű kötöttebb talaj. Karós bab: hosszú tenyészidő, főterményként termesztendő <u>Talajelőkészítés:</u> Mi a célja a talajelőkészítésnek vetés ELŐTT? gyommentes, jó kultúrállapotú talaj biztosítása Tarlóhántás PK műtrágya és szervesztrágya kijuttatása. N:P:K 1:0,5:1 Ha a szervesztrágya szalmás volt, a N 1/3-át is kijuttatjuk ősszel Miért juttatjuk ki a N 1/3-át? Lebomlás gyorsítására Őszi mélyszántással, majd hengerezés Tavasszal fogasolás, simítózás, vetőágy előkészítés kombinátorral. Vetésig gyommentes, porhanyós talaj fenntartása <u>Trágyázás:</u> Mi előzi meg a trágyázását? Talajvizsgálat talajvizsgálat nélkül az őszi mélyszántással 100-120 kg/ha foszfor, 140-160 kg/ha kálium, tavasszal a vetés ELŐTT 6-8 nappal a kultivátorozással együtt 80-100 kg/ha N	Tanári előadás Frontális munkaforma Tanári kérdés	Frontális osztálymunka Frontális osztálymunka	Tábla, füzet, toll füzet, toll	Az óra vázlatát előre felírni a táblára szünetben, hogy ezzel ne vegyünk el az órából időt. Tanulók jegyzetelnek Kérdésekkel ismételjük az óra témáját. A füzet használható 3-4 - gyommentesség - Gyorsabb lebomlás Közben mutatni a táblán, melyik vázlatpontnál járunk A tanulók jegyzetelnek
12-15	Gyors kérdések az eddig elhangzottakból: - Hány évre vethető önmaga után a zöldbab? - Mi a célja a talajelőkészítésnek vetés előtt? - Miért juttatjuk ki a N 1/3-át ősszel, ha szalmás szervesztrágyát használtunk?	Tanári kérdés	Frontális osztálymunka	füzet, toll	Kérdésekkel ismételjük az óra témáját. A füzet használható 3-4 - gyommentesség - Gyorsabb lebomlás
15-20	Vetés Amikor a talaj eléri 10-12 C fokot (április közepe) bab: 40-50 cm sor, 5 cm tőtávolság. 38-50 tő/nm 2-3 cm mélyre Karós bab: 60-80 cm sor és tőtáv. Minden karó mellé 3 fészek, fészekenként 3 bab Vetőmagszükséglet 80-150 kg/ha Karós babból 50-70 kg/ha	Tanári előadás	Frontális osztálymunka	Tábla, füzet, toll	Közben mutatni a táblán, melyik vázlatpontnál járunk A tanulók jegyzetelnek

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
20-23	Gyors kérdések az eddig elhangzottakból 1. Mikor vetjük? 2. Hogy vetjük a karós babot? 3. Bokorbab sor, tőtávolsága?	Tanári kérdés	Frontális osztálymunka	Füzet, toll	Villámkérdésekkel ismételjük a vetést. A füzet használható 1. Talaj 10-12 fok 2. Minden karóhoz 3 fészek, 3 szem bab fészkenként 3. 40-50, 5 cm
23-28	Ápolási munkák Vegyszeres gyomirtás vetés előtt:(OLITREF) vetés után:(Olitref+ Patoran) Mechanikus gyomirtás (kultivátor) Virágzás alatt nem Miért nem? Törekeny a virág Öntözés: Korai 1x, késői 2x. Virágzást megelőző öntözés célja a páratartalom növelés, hőmérséklet csökkentés Karós babnak milyen speciális ápolási munkája van? Karózás	Tanári előadás	Frontális osztálymunka	Tábla	Folyamatosan figyelni, hogy tudják-e követni az órát A tanulók jegyzetelnek
28-30	Ismétlés 1. Mikor lehet kultivátort használni? 2. Miért? 3. Mi a virágzást megelőző öntözés célja?	Tanári kérdés	Frontális osztálymunka	Füzet, toll	Villámkérdésekkel ismételjük a vetést. A füzet használható 1. Amikor nem virágzik 2. Mert törekeny a virág 3. páratartalom növelés, hőmérséklet csökkentés

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
30-35	Betakarítás Ideje: a virágzástól számított 20 nap. Száranyagtartalom 10-12%, Magja fajtára jellemző nagyságú, de még növekedésben van. Június közepétől július közepéig Fésűs rendszerű gépekkel Várható átlagtermés: 3,5-4,5 t/ha vagy több, ha virágzáskor nem magas a hőmérséklet és párák a levegő	Tanári előadás	A tanulók jegyzetelnek	Tábla	A tanulók jegyzetelnek
35-40	Óra végi ismétlés, a munka értékelése, házi feladat kiadása (Tk.181-183o.) Összeállított kérdéssor segítségével felidézzük az órán elhangzottakat, Értékelünk 1. Milyen ápolási munkákat végeznek a tenyészidő alatt? 2. Mechanikus gyomirtás (kultivátor) Virágzás alatt nem végzünk. Miért nem? 3. Hányszor öntözünk? 4. Mi a célja a virágzás előtti öntözésnek? 5. Virágzást megelőző öntözés célja? 6. Karós babnak milyen speciális ápolási munkája van? Mikor takarítható be a zöldbab?	Tanári kérdés, megbeszélés	Páros munka	Kérdéssor	összeállított kérdéssor segítségével felidézzük az órán elhangzottakat, Értékelünk. 1. Vegyszeres gyomirtás vetés előtt:(OLITREF) vetés után (Olitref+ Patoran) 2. Törékeny a virág 3. Korai 1x, késői 2x 4. a páratartalom növelés, hőmérséklet csökkentés a célja 5. Karózás 6. a virágzástól számított 20 nap. Száranyagtartalom 10-12%, Magja fajtára jellemző nagyságú, de még növekedésben van. Június közepétől július közepéig

2.Tematikus terv

A pedagógusjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA szak

Az iskola neve: Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

A tanulási-tanítás egység témája: Zöldségnövények magvetése/ gyakorlat

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Új ismeretet adó óra. A tanulók új ismereteket kapnak a zöldségnövények termesztéséről: a vetés ideje, módja. Az óra célja: a tanulók képesek legyenek a zöldségnövények termesztésére.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Zöldségtermesztés általános kérdései, a zöldségfélék termesztéstechnológiai munkái

Tantárgyi kapcsolatok: Termesztéstechnológiák elméleti óra, biológia, általános alapozás, szakmai alapozás

Osztály: 2/10.M Kertész

Felhasznált források: Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I., Farkas Péter: Kerti munkák,
<https://kozfoglalkoztataskormany.hu/download/f/d3/e0000/Általános%20növénytermesztés.pdf>

Dátum: 2024.03.20.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Zöldségnövények magismerete	Új ismeret átadása, ismétlés	Megfigyelés, felismerés, memória, logika, fejlesztése	Adott zöldségnövény magjának megismerése, megkülönböztetése a többitől	Frontális munka, páros munka, csoportmunka, szemléltetés	Zöldségnövények magja, magok zacskója füzet, toll, telefon	Tk. Kerti munkák 72-82. o.	A felismerés begyakorlása többszörös ismétléssel
2.	Zöldségnövények magvetése gyakorlat	Új ismeret átadása	Együttműködés, Ismeretek alkalmazása,	Magvetési fajták: sorba vetés, szórva vetés, egyenként cserépbe vetés	Frontális munka, páros munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Füzet, toll, cserép, ültetőláda, kis lapát, gereblye, termőföld, öntözőkanna	Tk.97-103. o.	Többszöri ismétlés
3.	Ágyás előkészítése palántázáshoz	Új ismeret átadása	Együttműködés, memória fejlesztése	Talajművelési eljárások	Csoportmunka	Ásó, kapa, gereblye, locsolókanna	Tk. 123.-126. o.	A tanüzemben kialakított ágyások előkészítése palántázáshoz
4.	Palántaültetés	Új ismeret átadása	Precizitás	Ültetési technikák, a palánták szabadföldre történő kiültetése	Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Ültetőpálca, gereblye, kapa, öntözőkanna	Tk103-106. o.	Házi feladat visszakerdezése
5.	Összefoglalás	Rendszerezés összefoglalás	Ismeretek alkalmazása	Témazáró kérdések áttekintése	Kérdések önálló feldolgozása, megbeszélés,	Kinyomtatott összefoglaló kérdések, füzet, toll	Tk. 72-106 o.	Hibás megoldások kielemezése, megbeszélése

2. Óravázlat

A tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztéstechnológiák

Osztály: 2/10.M Kertész

Az óra témája: Zöldségfélék magismerete

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: Zöldségnövények magjának felismerése, jellemzők meghatározása, csoportosítása, gyakorlás.

Az óra didaktikai feladatai: Célkitűzés, motiváció, előkészítés, új ismeretek feldolgozása, gyakorlás (kombinált óra), az ismeretek megszilárdítása, az ismeretek gyakorlati alkalmazása, ellenőrzés és értékelés.

Tantárgyi kapcsolatok: Termesztéstechnológiák elméleti óra, biológia, általános alapozás, szakmai alapozás

Felhasznált források: Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I., Farkas Péter: Kerti munkák

<https://kozfoglalkoztataskormany.hu/download/f/d3/e0000/Általános%20növénytermesztés.pdf>

Dátum: 2024.03.20.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2	Üdvözlés, a tanóra szervezése, jelentés Minden tanuló a bemutatónál szolgáló asztal köré gyűlik.	tanári közlés	Frontális osztálymunka	vetőmagok, fajtánként átlátszó fiolákban. Vetőmag zacskók	A gyakorlatot az iskola tanműhelyében tartjuk. A használni kívánt vetőmagok előkészítése az óra megkezdése előtt történjen meg. A két leggyengébb tanuló is jöjjön az asztalhoz.
02-05	Célkitűzés: A mai óra célja, hogy a tanulók felismerjék és egymástól meg tudják különböztetni a zöldség- és gyümölcsnövények magjait	tanári közlés	Frontális osztálymunka	fűzet, toll	Mindenki az asztal köré gyűlik
05-20	A gyakorlat előkészítése ismétléssel Mik a zöldség- és gyümölcsnövények?	tanári kérdés	Tanulók válaszolnak	fűzet, toll	Nagy vitamin, rost és ásványi anyag tartalommal rendelkező, 1 vagy 2 éves vagy évelő növények, nyersen, vagy főzve fogyaszthatóak, étrendi hatásuk kiváló A fűzet használata megengedett, akinek először eszébe jut, válaszolhat
	Mondjatok példát a tenyésztésre! 1. Egyéves növény: tavasztól ősziig gyökere, szára, levele, virága, termése fejlődik, magot érlel (pl. paprika, paradicsom, uborka, borsó, bab, kukorica). 2. Kétéves növény: első évben gyökeret, szárát, levelet növeszt. A virágját, termését, magját a következő évben hozza (pl. fejes káposzta, sárgarépa, petrezselyem, zeller, vöröshagyma). 3. Évelő növény: több évig ugyanazon a helyen marad. Évről évre termést hoz és magot érlel (pl. spárga, sóska). Tenyésztés: a vetéstől, kiültetéstől a betakarításig terjedő időszak.	Tanári kérdés	Tanulók válaszolnak	fűzet, toll	Név szerint is kell szólni, hogy mindenki szerepeljen

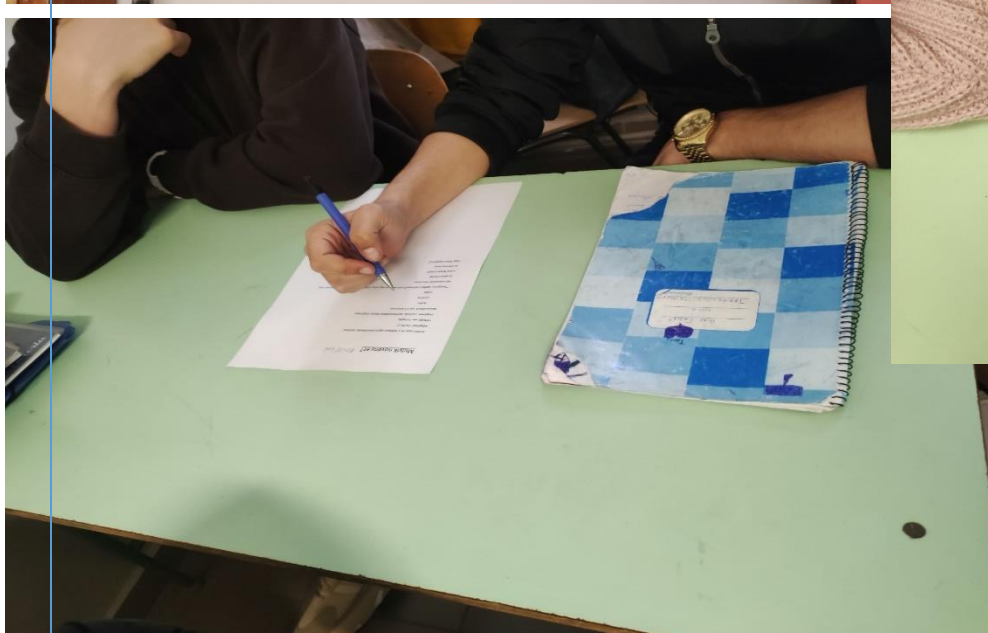
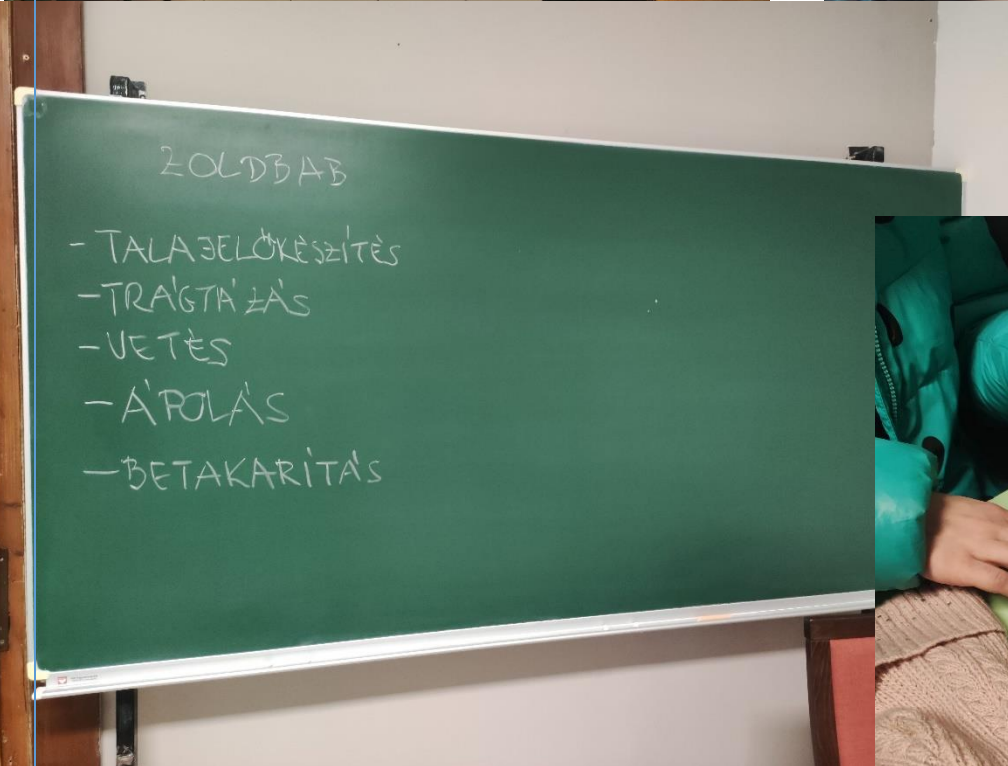
Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	Miért jó, ha sok zöldségféléet eszünk? Vitamin, rost és ásványianyag tartalom	Tanári kérdés	Tanulók válaszolnak	füzet, toll	
	Mondjatok zöldségből készült ételeket.	Tanári kérdés	Tanulók válaszolnak	füzet, toll	
	Szavazás: Ki szereti a zöldbab főzeléket? Szárzabból készült főzeléket? Tökfőzelék? Káposztasaláta? Sült sárgarépa mint köret? Zöldhagyma kenyérhez?	Tanári kérdés	Tanulók válaszolnak	füzet, toll	Figyelem felkeltés
	Ismétlés: Ivaros, vagy ivartalan szaporítás a magvetés? Zöldségfélék csoportosítása, mely részét fogyasztjuk? Burgonyafélék: (paprika, paradicsom, tojásgyümölcs (padlizsán), burgonya) Gyökérzöldségek: (megvastagodott földbéli részüket fogyasztjuk): sárgarépa, gumós zeller, petrezselyem, pasztinák, retek, cékla, torma, feketegyökér Levélzöldségek: fejes saláta, tépő saláta, sóska, spenót, rebarbara, mángold, levélpetrezselyem Kabakosok: kabaktermését fogyasztjuk. Uborka, sárgadinnye, görögdinnye, sütőtök, spárgatök, csillagtök, cukkini Hagymafélék: Módosult földbéli szárakat, vagy leveleiket fogyasztjuk. Vöröshagyma, fokhagyma, póréhagyma, metélőhagyma, téli sarjadékhagyma Káposztafélék: óriás rügy: fejes káposzta, kelkáposzta, bimbós kel, vörös káposzta, kínai kel Megvastagodott szárrészük: karalábé, Virágzatuk: karfiol, brokkoli Hüvelyesek: (hüvelytermésük, magjuk, vagy mindkettő: bab, borsó, Egyéb zöldségfajok: kukorica, spárga Termesztett gombák	Tanári kérdés, beszélgetés formájában	Egyéni munka, válaszolás a kérdésekre	füzet, toll	Név szerint szólítani!

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
20--25	Zöldségmagok zacskóinak kihelyezése az asztalra csoportosítva fogyasztható részek szerint	Tanári utasítás	Csoportmunka	Zöldségvetőmagok zacskója	Képesség szerint a tanulók csoportokra osztása. Leggyengébb tanulók kihelyezik a zacskókat
25-30	Ellenőrzés	Megbeszélés	Csoportmunka	Zöldségvetőmagok zacskója	Együtt ellenőrizzük a kihelyezett zacskókat
30-40	Magok egyedi sajátosságainak megfigyelése cékla rücskös saláta apró fehér hagyma fekete alaktalan retek kerek cukkini keskeny mag, nyújtottabb, tökhöz jobban hasonlít, mint az uborkához tök a legnagyobb zeller legkisebb, sárgarépa legnagyobb az ernyős virágzatúak között Uborka fényes vékony	Tanári bemutatás	Megfigyelés	zöldségmagok toll, füzet	Magok jellemzőinek megtekintése magok kézbe fogása egyenként
40-65	Gyakorlás	utasítás, művelet folyamatos javítása kiegészítő magyarázat, folyamatos értékelés személyenként/csoportonként.	Páros munka, egyéni munka	Zöldségmagok	A tanulók párban magfelismerést végeznek, a magokat párosítják a tasakokkal. Amikor végeztek, egyvalaki leellenőrzi, a hibás üvegeséket lefektetik a zacskóra. A folyamat végén együtt átnézzük, mindenki szólhat ha hibát talál, majd megbeszéljük. Először önkéntes alapon van a jelentkezés, majd szólításra, hogy mindenki sorra kerüljön
65-75	Értékelés	megbeszélés,	Csoportmunka	zöldségmagok	Közösen értékeljük a csoport munkáját
75-80	Házi feladat	tanári közlés	A tanulók jegyzetelnek	toll, füzet	Tk. Kerti munkák 72-82. o.

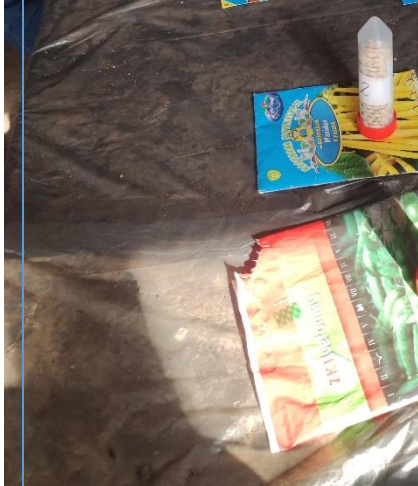


OKTATÁSI ANYAGOK, SEGÉDLETEK





Gyakorlati órán készült fotók:





ÖNREFLEXIÓ A GYAKORLAT TAPASZTALATAIRÓL



Önreflexió

Megnehezítette az órátartást, hogy a kisméretű teremben csak tábla állt a rendelkezésemre, így nem tudtam használni semmilyen digitális technikát. Szívesen használtam volna ppt-t, vagy kivetített képeket szemléltetéshez. Az óra végén pedig az ismétléshez Kahoot-ot készítettem volna.

Az osztály létszáma 8 fő volt, ebből két fő nem szokott részt venni az osztály munkájában, rendszerint szó nélkül ülnek. Próbálkoztam a bevonásukkal a kirakós segítségével, ami nem aratott nagy sikert, nem sikerült kirakni.

Hasonló helyzetben legközelebb valamilyen más módszert kell alkalmaznom. Jó ötletnek tűnik pl. kép kollázs készítése, amelyből rámutatással kell kiválasztani az adott növényt.

Illetve élő növényt vagy annak egy részét (pl. magot) viszek be legközelebb szemléltetésnek.

Összességében jól sikerültnek ítélem meg a két óra megtartását, belefértem az időkeretbe, sikerült megmozgatnom az osztály jelentős részét, aktívan részt vettek, válaszoltak a feltett kérdésekre, végrehajtották a gyakorlati feladatokat is.

Úgy érzem a hangot megtaláltam a tanulókkal, a közvetlen hangvétellel és a szünetben történt beszélgetésekkel. Azt tapasztaltam, hogy a diákok szívesen beszéltek magukról.

Amiben fejlődnöm kell az a tananyag magabiztosabb előadása, hogy hitelesebb legyen az óra.

Tartok a fegyelmezési problémától, szerencsére eddig nem találkoztam vele.

Hasznos volt számomra a mikrotanítás, ahol láthattam a többi tanárjelölt módszereit, ötleteit.

Az eddigi hospitálások és tanítási gyakorlatok megerősítették a tanítási szándékomat.

.

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Kovácsné Sándor Krisztina
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.03.11., 03.20.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. | 1 | 2 | 3 | 4 |

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. | 1 | 2 | 3 | 4 |

3. kompetencia: A tanulás támogatása

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását. | 1 | 2 | 3 | 4 |

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,

tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit – s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Felismeri a tanulóknak a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását. | 1 | 2 | 3 | 4 |

4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. 1 2 3 4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítélet-mentességre neveli. | 1 | 2 | 3 | 4 |

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. | 1 | 2 | 3 | 4 |

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. | 1 | 2 | 3 | 4 |

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. | 1 | 2 | 3 | 4 |

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza. | 1 | 2 | 3 | 4 |



KAPCSOLÓDÓ DOKUMENTUMOK



HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
Székhelye: 3000, Hatvan Vécsey utca 2/a
Adószáma: 15831938-2-10
Statisztikai számjele: 15831938-8532-312-10
Cégjegyzékszám:
Egyéni vállalkozói nyilvántartási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása:
Szakmai gyakorlóléhely szakmai felelőseinek neve Vincze Dániel igazgató

Hallgató adatai:

Neve: Kovácsné Sándor Krisztina
Születési neve:
Születési hely, idő: Berettyóújfalu, 1970.10.22.
Anyja születési neve:
Lakcíme: Hatvan, Mikes u. 13.
Hallgató Neptun kódja: MLIHOX
Hallgató szakja, képzési ideje: Tanári, 2 féléves
Adóazonosító jele: 8379143183
TAJ száma: 078732469
Bankszámlaszám:
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén) Magyar
Elérhetősége: 0620/9182101

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót tanár gyakornok munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024. év február hónap 26. naptól, 2024. év április hónap 5. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium
4. A Hallgató napi munkaideje: óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: Hatvan, 2024 év. 02. hó 26 nap.

.....
Hallgató neve

.....
Vincze Dániel igazgató



ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Kovácsné Sándor Krisztina (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2023/2024 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: Vincze Dániel igazgató

Az intézmény adatai:

Név: Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium

Cím: 3000 Hatvan, Vécsey út. 2/a.

Tel.: 20/777-3496 ; 20/858-3732 Fax:

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: Dr. Fodorné Fehér Erika

Beosztása: Oktató

Végzettsége: Mérnök tanár (Kertész mérnök)

Munkahelyi cím: 3000 Hatvan, Vécsey út. 2/a.

Tel: 20/777-3496 ; 20/858-3732 Fax:

Dátum: Hatvan, 2024. 02.26.




Igazgató

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A vezetőtanár neve: Dr. Fodorné Fehér Erika

Tanított tárgyak: Termesztéstechnológiák

A tanítás ideje:

Osztály(ok): 2/10.M

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: 2024.03.11.

Tanítási egység: A zöldbab termesztése

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: 2024.03.20.

Tanítási egység: Zöldségfélék magismerete

Hatvan, 2024. 03. 22.

Heves Varmegyei SZC
Damjanich János Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
3000 Hatvan, Vécsey u. 2/A
1.



Az iskola hosszú bélyegzője

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.	2024.03.04.	2/10.M	Termesztéstechnológiák elmélet	Dr. Fodorné Fehér Erika
2.	2024.03.04.	2/10.M	Termesztéstechnológiák elmélet	Dr. Fodorné Fehér Erika
3.	2024.03.05.	2/10.M	Termesztéstechnológiák elmélet	Dr. Fodorné Fehér Erika
4.	2024.03.06.	2/10.M	Termesztéstechnológiák elmélet	Dr. Fodorné Fehér Erika
5.	2024.03.04.	2/10.M	Termesztéstechnológiák gyakorlat	Dr. Fodorné Fehér Erika
6.	2024.03.14.	2/10.M	Termesztéstechnológiák gyakorlat	Dr. Fodorné Fehér Erika
7.	2024.03.14.	2/10.M	Termesztéstechnológiák gyakorlat	Dr. Fodorné Fehér Erika
8.	2024.03.14.	2/10.M	Termesztéstechnológiák gyakorlat	Dr. Fodorné Fehér Erika

Hatvan, 2024. 03. 22.

Heves Vármegyei SZC
Damjanich János Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium
3000 Hatvan, Vécsey u. 2/A
1.

Az iskola hosszú bélyegzője



Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: KONKORÉ SAHOS KECHEVA

Szak:

A vezetett foglalkozás: Természeti technológiák elmélet / gyakorlat

A gyakorlat ideje: 2024. 03. 11. ; 03. 20.
(elméleti) ; (gyakorlati)

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált						X		A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket						X		Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított						X		A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó						X		A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyartalan beszéd
Pedagógiai felkészültség							Szakmai felkészültség	

Kiemelkedő		
Alapos, gondos	X	X
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körültekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	X
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	X	Jó szervező	X
Barátságos, nyílt		Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A hallgató stílusa demokratikus (bátorít, segít, értékeléskor objektív). Fogalomhasználatra pontos, következetes. A tanórák során érthetően és pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál. Vízszelzése, értékelési világosak, egyszerűtelmük, tárgyilagosság, építő stílusúkat. Nyitott a tanulók vízszelzéseire, képes azokat meggyőzni és ő maga is meggyőzőhető. Az új anyag feldolgozásánál a közlés módszerrel is dolgozott, de a kérdés-felelet módszerrel oldottabbá tette a tanulás folyamatát. Sikeresen bevonta a tanulókat a tananyag feldolgozásába, fokozta az aktivitásukat. Fogalomhasználatra rendszeres, tudatosan támogatja a diákok egymás és egymás közötti szakmai kommunikációjának fejlődését. Alapozott a tanulók más forrásból megszerzett tudására, szemléltetéssel keltette fel a diákok érdeklődését, megfelelően motivált. Szakmai és pedagógiai felkészültség, alapos és gondos, járta a tanításban a következő feladatok eredményesen mely

Javasolt érdemjegy: 4 (jól)

Natvány, 2023. 03. 22.



Dr. Fodorné Fehér Érika
vezető tanár



II. FÉLÉV

ÖSSZEFÜGGŐ 4 HETES GYAKORLAT A TELEKI JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLÁBAN





TELEKI JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA BEMUTATÁSA



Az 1897-es alapítású Teleki József Általános Iskola és Szakképző Iskola Nógrád vármegye déli részén, Szirák településen található, az Országos Roma Önkormányzat fenntartásában működő intézmény.

Az iskolában 8 általános iskolai évfolyam működik, valamint szakképzés keretében 3 évfolyamon 1-1 osztállyal kertész képzés zajlik.

Az intézményben közel 10 éve folyik nemzetiségi oktatás, magyar nyelvű roma/cigány nemzetiségi nevelés-tanítás formában. A tanulók túlnyomó része igen nehéz körülmények közül érkezik, 80 %-a hátrányos helyzetű 70 %-a halmozottan hátrányos helyzetű, 25%-a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd.

A szakképző iskola létrehozásának indoka az volt, hogy a tanulóknak 30-40, vagy még több km távolságra kellett elutazni a középiskolai tanulmányaik folytatásához, ami anyagi megterheléssel is járt a családoknak, valamint a tanulók magatartási, hiányzási problémáinak megszorodását eredményezte. Az iskola diákjainak majdnem teljes egésze cigány származású, ezért a családok jelentős része nagyon szegény, sokgyermekes, a roma nemzetiségre jellemző problémával terhelt. Nagyon sok tanulót nevelőszülő nevel (átmeneti, vagy tartós nevelt, esetleg örökbefogadott), vagy a nagyszülőnél él.

Az iskola nagy kertjében külön kis gazdaságot hoztak létre, gyümölcsfákkal, libákkal, nyulakkal és saját keltetésű csirkékkel. Fóliasátor és magaságyás is rendelkezésre áll. Időnként belátogat a kertbe egy megtermett szarvas is.

Rendhagyó módon a 10. osztály első órában kinyitja a gazdaságot, megeteti az állatokat, utolsó órában pedig bezárja. A diákok örömmel végzik ezt a munkát.

Gyakorlatom során a vezetőtanár Zeke Krisztián okleveles agrármérnök, mérnök tanár, igazgatóhelyettes volt.

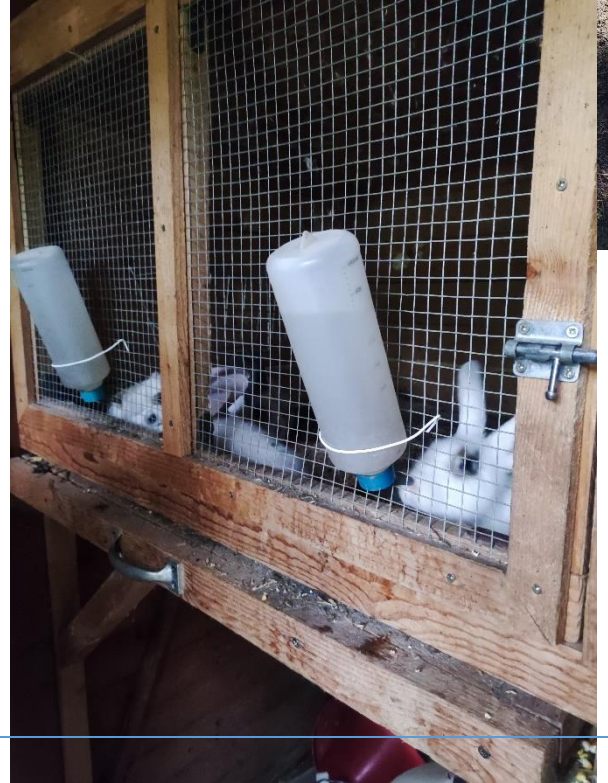


Forrás:

<https://www.telekisuli.hu/index.html>,
<https://www.szirak.hu/2015/11/30/teleki-jozsef-altalanos-iskola-es-szakiskola/>,

saját fotók







AZ OSZTÁLYOK BEMUTATÁSA



Ebben a tanévben 3 osztály működik a kertész képzés keretében, 3 különböző évfolyamon.

Visszatérő probléma a tanulók részéről a tanórák nem rendszeres óralátogatása. Így az osztályok létszáma naponta változik. A 9. -11. osztály kis létszámú, ez utóbbi egyes órákon össze van vonva a 10. osztállyal. A 10. osztályban az átlagos megjelenési létszám 15-18 körül mozog.

A tanórákon többnyire tábla áll rendelkezésre, kérésre van lehetőség hordozható projektor használatára.

A diákok 9. osztályt 2. félévétől rendelkeznek munkaruhával és cipővel a gyakorlatokhoz. A gyakorlati órákat jó idő esetén az udvaron, a kis gazdaságban végzik.

Az iskola bemutatásánál jelzett okok miatt nem egy könnyű gyerekanyaggal találkoztam. Sok az egyéni, családi probléma, a család nem igazán áll a gyerekek mögött, nem támogatja az iskolába járást, tanulást. A tanárok elmondása szerint a környéken lakó gyerekekre érvényes, hogy tanulás helyett nagyon fiatalon inkább dolgozni mennek, jellemzően az építőiparba.

A diákok nagy része hajlandó aktívan részt venni az órai munkában, de vannak rendzavarók és passzívak is.



TEMATIKUS TERVEK ÉS ÓRAVÁZLATOK



1.Tematikus terv

A pedagógusjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA szak

Az iskola neve: Teleki József Általános Iskola és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Általános alapozás

A tanulási-tanítás egység témája: A virágos növények alaktana

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Új ismeretet adó óra. A tanulók új ismereteket kapnak a kertészeti növénytanból

Az óra célja: a tanulók elsajátítsák a virágos növények alaktanát, alapozás keretében, a ráépülő tantárgyak segítségével.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Zöldségtermesztés általános kérdései, a zöldségfélék termesztéstechnológiai munkái

Tantárgyi kapcsolatok: Biológia, általános alapozás, szakmai alapozás

Osztály: Kertész 9.

Felhasznált források: Elekiné Ludányi Zsuzsanna: Kertészeti növénytan

Dátum: 2024.09.16.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	A gyökér	Új ismeret átadása	Együtműködés, írás, olvasás, szövegértelmezés	A gyökér fogalma, részei, gyökértípusok	Páros munka, Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Tábla, füzet, toll, színes kép, kérdőív, kirakó	Tk.4-5. o.	Általános iskolában tanultak felelevenítése
2.	A szár	Új ismeret átadása	Előadói képesség fejlesztése	A szár fogalma, részei, szártípusok. Hajtás és a rügy	Tanulói kiselőadás, jegyzetelés, megbeszélés	Plakát, tábla, füzet, toll, előre elkészített kártyák	Tk.7-11. o.	Ismétlő kérdések előző óráról
3.	A levél	Új ismeret átadása	Rajzkészségek fejlesztése	A levél fogalma, részei, levéltípusok	Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Gyümölcsstermő növények levelei, táblarajz	Tk. 13-17. o.	Egyes betegségek megtekintése a behozott leveleken
4.	A virág	Új ismeret átadása	Helyzetfelismerés Precizitás	A virág fogalma, részei, virágtípusok, virágzatok	Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Színes képek, laptop, füzet, toll	Tk. 19-21. o.	Az egyes virágtípusok megkülönböztetése egymástól
5.	A termés	Új ismeret átadása	Lényeg jegyzetelése, rajzkészség fejlesztés	A termés fogalma, részei, terméstípusok	Frontális munka, szemléltetés, rajzolás	Tábla, füzet, toll, színes kép, kérdőív, kirakó	Tk. 24. o.	Házi feladat visszakérdezése
6.	Összefoglalás	Ismétlés, összefoglalás	Ismeretek alkalmazása	Témazáró kérdések áttekintése	Kérdések önálló feldolgozása, csapatmunka, megbeszélés	Kinyomtatott összefoglaló kérdések, füzet, toll, társasjáték	Tk. 4-24. o.	Hibás megoldások elemzése, megbeszélése

1.Óravázlat

A tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Általános alapozás

Osztály: Kertész 9.

Az óra témája: A levél

Az óra cél- és feladatrendszere: A levél fogalma, részei, levéltípusok ismertetése. Rajzkészség fejlesztése, írás, jegyzetelés , memória fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai: Célkitűzés, motiváció; Előkészítés; ismeretek feldolgozása; Az ismeretek megszilárdítása; Az ismeretek gyakorlati alkalmazása; – Ellenőrzés és értékelés.

Tantárgyi kapcsolatok: biológia, általános alapozás, szakmai alapozás

Felhasznált források: Elekiné Ludányi Zsuzsanna: Kertészeti növénytan

Dátum: 2024.09.16.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2	Üdvözlés, a tanóra szervezése, jelentés. Tanulók felszólítása a füzet elővételére, jegyzetelésre	Megbeszélés	Figyelés	Füzet, toll	Jelentés
2-10	Célkitűzés: A mai óránk célja a levél fogalmának ismertetése, részei, levéltípusok	Tanári kérdés	Egyéni munka, önkéntes alapon válaszolnak	füzet, toll	Mi a levél? A növény vegetatív része Mi a feladata? Szerves anyagok előállítása (fotoszintézis), légzés, párologtatás
10-15.	A levél részei	Tanári előadás Frontális munkaforma	Egyéni munka Tanulók jegyzetelnek, rajzolnak	Tábla, füzet, toll	Mivel csak tábla áll rendelkezésre, így a táblára kell lerajzolni a levél részeit
15-20	Gyors kérdések az eddig elhangzottakból: 1) Mi a levél? 2) Mi a feladata? 3) Sorold fel a levél részeit!	Tanári kérdés	Egyéni munka	füzet, toll	Kérdésekkel ismételjük az óra témáját. A füzet, tábla használható 1) A növény vegetatív része 2) Szerves anyagok előállítása (fotoszintézis), légzés, párologtatás 3) Levélszél, levélsúcs, ér, levéllemez, levélváll, levélnyél, levélalap
20-25	A levél alakja	Tanári előadás	Egyéni munka A tanulók jegyzetelnek, rajzolnak	Tábla, füzet, toll	A diákokat ellenőrizni kell munka közben, ki hol tart, ki az aki csinálja, ki az aki esetleg nem!
25-30	A levelek csoportosítása a levélszél szerint	tanári előadás	Egyéni munka A tanulók jegyzetelnek, rajzolnak	tábla Füzet, toll	Jegyzetelés ellenőrzése
30-40	Levélformák és levélszél fajták felismerése	Szemléltetés	Egyéni munka	Bemutató levélanyag	A behozott különböző gyümölcsfa leveleket egyenként megnézegetjük és felszólítva a diákok beazonosítják a levél alakját és a levélszél fajtáját
40-45	Óra végi Ismétlés Házi feladat kiadása	Tanári kérdés	Egyéni munka	Füzet, toll	Villámkérdésekkel ismételjük az órán elhangzottakat. A füzet használható Hf.: Tk. 13-17. o.

2.Tematikus terv

A pedagógusjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA szak

Az iskola neve: Teleki József Általános Iskola és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztőberendezések

A tanulási-tanítás egység témája: Kertészeti növények

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Új ismeretet adó óra. a tanulók ismerjék a termesztőberendezéseket, tudjanak az adott növény adott termesztéstechnológiájának megfelelő termesztőberendezést választani. Ismerjék a termesztőberendezések anyagait, és a képzés végére képesek legyenek kis légterű fóliás termesztőberendezések, fóliasátrak létesítésére.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Zöldségtermesztés általános kérdései, a zöldségfélék termesztéstechnológiai munkái

Tantárgyi kapcsolatok: Biológia, általános alapozás, szakmai alapozás, növényismeret, termesztéstechnológiák

Osztály: Kertész 10.

Felhasznált források: Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I. , Farkas Péter: Kerti munkák

Dátum: 2024.09.16.

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Termesztőberendezések jelentősége, alkalmazásuk előnyei, hátrányai és lehetőségei	Új ismeret átadása	Együttműködés, írás, olvasás, szövegértelmezés	A hajtás módjai, jellemzői, a szaporító és termesztő (hajtató) berendezések jelentősége	Páros munka, Frontális munka, előadás, jegyzetelés	Tábla, füzet, toll, előre elkészített kérdéskártyák	Kertészeti ismeretek I. 24. o, füzet, Kerti munkák 108. Jelentkezéssel alapon kiselőadás készítése	Az előre elkészített kártyákon szereplő tulajdonságok alapján a párok szétválogatják az előnyöket, hátrányokat
2.	A termesztőberendezések csoportosítása:	Új ismeret átadása	Előadói képesség fejlesztése	Növényágak növényházak fóliás termesztőberendezések	Tanulói kiselőadás, jegyzetelés, megbeszélés	Tábla, füzet, toll, tanulói ppt, projektor, laptop	Kerti munkák 108-115. o.	A kiselőadás értékelése
3.	Kis és nagy légtérű termesztőberendezések. Meleg-, langyos-, hidegág	Új ismeret átadása	Rajzkészségek fejlesztése	Meleg-, langyos-, hidegág felépítése, előnyei, hátrányai	Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Gyümölcstermő növények levelei, táblarajz	Kertészeti ismeretek I. 24.. o. Kerti munkák 109-111 o.	Táblára felrajzolt keresztmetszet helyes füzetbe rajzolásának ellenőrzése
4.	Növényházak (üvegházak)	Új ismeret átadása	Lényeg jegyzetelése	Üvegházak felépítése, anyagai, méretei	Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés	Laptop, projektor füzet, toll	Kerti munkák 111-112.. Jelentkezéssel alapon fóliás ábrák képek	A diákok jegyzetelésének ellenőrzése
5.	Fóliás termesztőberendezések	Új ismeret átadása	Lényeg jegyzetelése Rajzkészségek fejlesztése	Fóliás termesztőberendezések fajtái, felépítése	Frontális munka, előadás, szemléltetés, jegyzetelés.	Laptop, projektor füzet, toll.	Kerti munkák 113-115.. o.	A diákok által hozott képek körbeadása
6.	Magaság	Új ismeret átadása	Lényeg jegyzetelése, rajzkészség fejlesztés	Magaság előnyei, hátrányai, alkalmazásának területei, felépítése	Frontális munka, szemléltetés, rajzolás, ppt	Tábla, füzet, toll, ppt, projektor, laptop	Füzet, kiadott ppt.	Az iskolában található magaság megtekintése
7.	Összefoglalás	Ismétlés, összefoglalás	Ismeretek alkalmazása	Témazáró kérdések áttekintése	Kérdések önálló feldolgozása, csapatmunka, megbeszélés	Kinyomtatott összefoglaló kérdések, füzet, toll, társasjáték	Tk. 4-24. o.	Hibás megoldások elemzése, megbeszélése

2.Óravázlat

A tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Termesztőberendezések

Osztály: Kertész 10.

Az óra témája: Magaságyás

Az óra cél- és feladatrendszere: Az iskolában található magaságyás felépítésének, fenntartásának, felhasználhatóságának megismerése. Rajzkészség fejlesztése, írás, jegyzetelés, memória fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai: Célkitűzés, motiváció; Előkészítés; ismeretek feldolgozása; Az ismeretek megszilárdítása; Az ismeretek gyakorlati alkalmazása; – Ellenőrzés és értékelés.

Tantárgyi kapcsolatok: biológia, általános alapozás, szakmai alapozás,

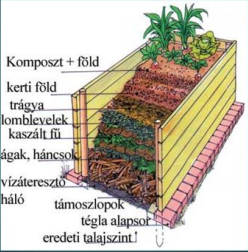
Felhasznált források: Elekiné Ludányi Zsuzsanna: Kertészeti növénytan

Dátum: 2024.09.16.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-3	Üdvözlés, a tanóra szervezése, jelentés. Tanulók felszólítása a füzet elővételére, jegyzetelésre	Megbeszélés	Frontális osztálymunka	tábla	Jelentés
3-7	Célkitűzés: A mai óránk célja a magaságyás megismerése	Tanári kérdés	Egyéni munka, önkéntes alapon válaszolnak	füzet, toll	Mi a magaságyás? Mire és hol használható?
7-10	Mikor válasszunk magaságyást? 	Kérdés-válasz Tanári előadás Frontális munkaforma,	Egyéni munka Tanulók jegyzetelnek, rajzolnak, feltett kérdésre válaszolnak	Tábla, füzet, toll, projektor, laptop, ppt	A diákok próbáljanak meg válaszolni a kérdésekre • Ha kevés a rendelkezésre álló hely • Rossz minőségű a talaj • Magas a talajvízszint
10-13	Magaságyás anyaga miből készülhet? 	Tanári kérdés	Egyéni munka	füzet, toll, ppt	Soroljatok fel néhány anyagot, amiből magaságyást lehet készíteni! • Fa: natúr, égetett, kezelt • Műanyag • tégla • fémlemez • vessző
13-17	A magaságyás magassága 	Tanári előadás	Egyéni munka A tanulók jegyzetelnek, rajzolnak	Tábla, füzet, toll, ppt	Tanulók ellenőrzése, ki hogy jegyzetel A magaságyás magassága függ: Van-e termőtalaj alatta • Ha van: 20 cm-től (Előnye: olcsón feltölthető) • Ha nincs: 40-60 cm-től

Időkeret	Az óra menete		Nevelési-oktatási stratégia		Megjegyzések
17-22	Szélessége, mélysége: Mélysége: Mindkét oldalról beérjünk a közepéig, ami max. 1,5 m Szélessége: Széles határok között mozoghat, elsősorban a természetben kívánt növények és a hely nagysága határozza meg 	tanári előadás Kérdés, felelet	Egyéni munka A tanulók jegyzetelnek, rajzolnak	tábla Füzet, toll, ppt	Mitől függhet, hogy milyen mélységű legyen a magaságyás? Mélysége: - Mindkét oldalról beérjünk a közepéig, ami max. 1,5 m Szélessége: - Széles határok között mozoghat, elsősorban a természetben kívánt növények és a hely nagysága határozza meg
22-27	Ideális telepítés ideje, telepítés mennyisége: A magaságyás telepítésének ideje: - Tavasszal - Ősszel Hány magaságyást telepítsünk: - Ha kevés a hely: 1 db (pl. terasz) - Ha van elég hely: 3-4 db-ot érdemes	Videó	Egyéni munka	videó bejátszása	Rövid videó a telepítés idejéről
27-30	A magaságy ideális fekvése: Elhelyezése: - Legalább 6 óra közvetlen napfény - Több magaságyás összeépítése esetén É-D-i irányban érdemes építeni, hogy K-Ny irányból is süsse a nap - Szélvédett hely - Vízforrás közelében	Tanári előadás Kérdés-válasz	Egyéni munka	Tábla, füzet, toll, ppt	Mit gondoltok mire kell figyelni a magaságyás elhelyezésekor? - Legalább 6 óra közvetlen napfény - Több magaságyás összeépítése esetén É-D-i irányban érdemes építeni, hogy K-Ny irányból is süsse a nap - Szélvédett hely - Vízforrás közelében

Időkeret	Az óra menete		Nevelési-oktatási stratégia		Megjegyzések
30-35	Magaságyság előnyei-hátrányai: Magaságyság előnyei: ▶ Nem szükséges jó termőföld ▶ Gyomlálás minimalizálása ▶ Kevés hajlogatás ▶ A növények jobban védve vannak az emelt keretben (pl. kutya) ▶ Kis helyen nagy hozamra számíthatunk ▶ Laza jó szerkezetű talaj ▶ A föld hamarabb felmelegszik, korábbi termés ▶ Ha védőhálót teszünk alukra, akkor talajban élő kártevők ellen védekezhetünk ▶ Meztelencsigák ellen is nyújt a magas keret némi védelmet Hátrány: ▶ Drágább mint egy hagyományos kert ▶ Hamarabb kiszárad nyáron a föld, mivel hamarabb felmelegszik a föld a magaságyságban, illetve kisebb földmennyiség (öntözőberendezés kiépítése, a fal világosra festése) ▶ Könnyen túlszűfoltta válhat ▶ Növényfásítás szabályait fokozottan kell figyelembe venni.	Kérdés-válasz Tanári előadás	Egyéni munka	Tábla, füzet, toll, ppt	Milyen előnyök és hátrányok jutnak az esetekbe? Előnyei: • Nem szükséges jó termőföld • Gyomlálás minimalizálása • Kevés hajlogatás • A növények jobban védve vannak az emelt keretben (pl. kutya) • Kis helyen nagy hozamra számíthatunk • Laza jó szerkezetű talaj • A föld hamarabb felmelegszik, korábbi termés • Ha védőhálót teszünk alukra, akkor talajban élő kártevők ellen védekezhetünk • Meztelencsigák ellen is nyújt a magas keret némi védelmet Hátrányai: • Drágább mint egy hagyományos kert • Hamarabb kiszárad nyáron a föld, mivel hamarabb felmelegszik a föld a magaságyságban, illetve kisebb földmennyiség (öntözőberendezés kiépítése, a fal világosra festése) • Könnyen túlszűfoltta válhat • Növényfásítás szabályait fokozottan kell figyelembe venni.

Időkeret	Az óra menete		Nevelési-oktatási stratégia		Megjegyzések
35-40	Magaságys rétegei: A föld rétegzése magaságysban:  Alulról felfelé haladva: 1. vakondháló 2. nagyobb gallyak, ágak: lassú bomlás 20 cm 3. felette félig bomlott vagy friss de könnyen bomló anyagok, azonnali tápanyag, főleg nitrogén: fűnyesedék, szalma, friss kerti hulladék, hőtermelés. 20 cm 4. gyeptégl: nem feltétlenül szükséges, ehhez mehet lekaszált fű, hullott lomb összesen 25-30 cm 5. érett komposzt+10% állati trágya 20 cm 6. porhanyós, laza talaj, termőföld vagy palántaföld Ha betonra vagy járólapra telepítjük a magaságys, akkor az első két réteg: 1. 8 cm kavicsréteg 2. geotextil A többi réteg változatlan: 3. vastagabb ágak és gallyak 4. lekaszált fűnyesedék, szalma, friss kerti hulladék 5. gyeptégl (ha módokban áll) 6. érett komposzt és állati trágya 7. termőföld vagy palántaföld	Kérdés-válasz Tanári előadás	Egyéni munka	video bejátszása Tábla, füzet, toll, ppt	Mit kell legalulra tenni? Alulról felfelé haladva : • vakondháló • nagyobb gallyak, ágak: lassú bomlás 20 cm • felette félig bomlott vagy friss de könnyen bomló anyagok, azonnali tápanyag, főleg nitrogén: fűnyesedék, szalma, friss kerti hulladék, hőtermelés. 20 cm • gyeptégl: nem feltétlenül szükséges, ehhez mehet lekaszált fű, hullott lomb összesen 25-30 cm • érett komposzt+10% állati trágya 20 cm • porhanyós, laza talaj, termőföld vagy palántaföld Ha betonra építjük legalulra: • 8 cm kavicsréteg • geotextil Ellenőrizni, hogy lerajzolták-e az ábrát
40-43	Termesztőberendezés karbantartása: Termesztőberendezés karbantartása: ► Fa magaságysat kívülről lenolajjal. ► Belülről lenolajjal vagy fóliával kell védeni. ► Az idő múltával a talaj a bomlás következtében összeesik, a felső réteget fel kell tölteni: komposzttal, szerves trágyával, zöldtrágyával, termőtalajjal. ► Rendszeres gyomtalánítás	Kérdés-válasz Tanári előadás	Egyéni munka	Tábla, füzet, toll, ppt	Mivel kezeltétek kívülről a magaságysat? • Fa magaságysat kívülről lenolajjal, • Belülről lenolajjal vagy fóliával kell védeni. • Az idő múltával a talaj a bomlás következtében összeesik, a felső réteget fel kell tölteni: komposzttal, szerves trágyával, zöldtrágyával, termőtalajjal. • Rendszeres gyomtalánítás
43-45	Összefoglalás, házi feladat kiadása	Kérdés-felelet Tanári közlés	Egyéni munka	Füzet, toll	Házi feladat: Füzetben leírtak, kiadott ppt.

3.Tematikus terv

A pedagógusjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A pedagógus szakja: Agrármérnök-tanár MA szak

Az iskola neve: Teleki József Általános Iskola és Szakképző Iskola

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Növényismeret gyakorlat

A tanulási-tanítás egység témája: Növényismeret

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: Új ismeretet adó óra. A tanulók új ismereteket kapnak a kertészeti növényekből

Az óra célja: A tanulók megtanulják felismerni és megkülönböztetni a kertészetben előforduló növényeket.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: Szakmai alapozás, Általános alapozás

Tantárgyi kapcsolatok: Biológia, általános alapozás, szakmai alapozás

Osztály: Kertész 10.

Felhasznált források: Farkas Péter: Kerti munkák

Dátum: 2024.09.16.

Óra	A téma órára bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek (attitűdök, készségek, képességek)	Ismeretanyag (fogalmak, szabályok stb.)	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Házi feladat	Megjegyzések
1.	Zöldségnövények palántáik felismerése	Új ismeret átadása	Különbségek megismerése	Zöldségnövény fogalma	Páros munka, Frontális munka, szemléltetés, jegyzetelés	Zöldségnövények élő példányainak képei	Kerti munkák 72-88. o.	Zöldségek megtekintése a fóliában
2.	Zöldségnövények magvainak felismerése	Új ismeret átadása	Megfigyelőkészség	Zöldségnövény magok jellegzetességei	Csoportmunka, jegyzetelés, megbeszélés, szemléltetés	Zöldségnövények magjai	Kiadott fényképek	Fényképek közzététele, maggyűjtemény készítés
3.	Gyümölcstermő növények felismerése levelekről	Új ismeret átadása	Rajzkészségek fejlesztése	Egyes gyümölcstermő növények jellegzetességei	Csoportmunka, szemléltetés, jegyzetelés	Gyümölcstermő növények levelei, fényképek	Kerti munkák 8-18. o.	Plakát készítése préselt levelekből
	Gyümölcstermő növények termőrészeinek felismerése	Új ismeret átadása	Memória	Termőrészek tulajdonságai	Páros munka, szemléltetés, jegyzetelés, megbeszélés	Gyümölcstermő növények termőrészei, azok fényképei	Kerti munkák 18-30. o.	Termőrészek begyűjtése és abból plakát készítése
4.	Szőlőnövény részeinek felismerése	Új ismeret átadása	Precizitás	A szőlő jellegzetességei	Szemléltetés, páros munka jegyzetelés	Szőlőnövény részei, fényképek	Kerti munkák 137-149 o.	Szőlő termőrészeiből poszter készítése
5.	Gyomnövények felismerése	Új ismeret átadása	Lényeg jegyzetelése, rajzkészség fejlesztés	Gyomnövények hasonlóságai és különbségei	Szemléltetés, rajzolás, jegyzetelés, páros munka	Élő gyomnövények, préselt gyomnövények, fényképek	Kiadott fényképek	Gyomnövények begyűjtése, préselése, poszterkészítés
6.	Összefoglalás	Ismétlés, összefoglalás	Ismeretek alkalmazása	Témazáró kérdések áttekintése	Kérdések önálló feldolgozása, csapatmunka, megbeszélés	Kertészeti növények fényképei, magjai, hajtásai	Eddig tanultak átismétlése	Poszterek áttekintése
7.	Számonkérés	Számonkérés	Memória, precizitás	Morfológiai jellegzetességek	Egyéni munka	Kertészeti növények fényképei, magjai, hajtásai		Számonkérés írásban, 3-3 növény felismerésével

3.Óravázlat

A tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Növényismeret gyakorlat

Osztály: Kertész 10.

Az óra témája: Zöldségnövények magvainak felismerése

Az óra cél- és feladatrendszere: A egyes zöldségnövények magjának jellegzetességei. Rajzkészség fejlesztése, írás, jegyzetelés , memória fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai: Célkitűzés, motiváció; Előkészítés; ismeretek feldolgozása; Az ismeretek megszilárdítása; Az ismeretek gyakorlati alkalmazása; – Ellenőrzés és értékelés.

Tantárgyi kapcsolatok: biológia, általános alapozás, szakmai alapozás, termesztéstechnológia elméleti óra

Felhasznált források: Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I., Farkas Péter: Kerti munkák

<https://kozfoglalkoztatas.kormany.hu/download/f/d3/e0000/Általános%20növénytermesztés.pdf>

Dátum: 2024.09.16.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2	Üdvözlés, jelentés, a tanóra szervezése. A tanulók a helyükön ülnek, a hasonló magokat csoportosan adom körbe, megbeszéljük a hasonlóságokat, különbségeket. Felszólítás jegyzetelésre.	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	vetőmagok, fajtánként átlátszó fiolákban. Vetőmag zacskók Toll, füzet	A gyakorlatot az iskola tantermében tartjuk a rossz idő miatt
02-05	Célkitűzés: A mai óra célja, hogy a tanulók felismerjék és egymástól meg tudják különböztetni a zöldségnövények magjait	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	füzet, toll	Óra címe: Zöldségnövények magjai
05-10	A gyakorlat előkészítése ismétléssel Mik a zöldségnövények?	Tanári kérdés	Frontális osztálymunka	füzet, toll	Nagy vitamin, rost és ásványianyag tartalommal rendelkező, 1 vagy 2 éves vagy évelő növények, nyersen, vagy főzve fogyaszthatóak, étrendi hatásuk kiváló A füzet használata megengedett. Aki tudja, válaszol
	Mondjatok példát a tenyésztésre! 1. Egyéves növény: 2. Kétéves növény: 3. Évelő növény:	Tanári kérdés	Frontális osztálymunka	füzet, toll	Szabadon válaszoljon, aki tudja 1. tavasztól ősziig gyökere, szára, levele, virága, termése fejlődik, magot érlel (pl. paprika, paradicsom, uborka, borsó, bab, kukorica). 2. első évben gyökeret, szárat, levelet növeszt. A virágját, termését, magját a következő évben hozza (pl. fejes káposzta, sárgarépa, petrezselyem, zeller, vöröshagyma). 3. több évig ugyanazon a helyen marad. Évről évre termést hoz és magot érlel (pl. spárga, sóska). Tenyésztés: a vetéstől, kiültetéstől a betakarításig terjedő időszak.
	Miért jó, ha sok zöldségfélést eszünk? Vitamin, rost és ásványianyag tartalom	Tanári kérdés	Frontális osztálymunka	füzet, toll	A felszólított diákok válaszolnak
	Mondjatok zöldségből készült ételeket. Ki mit szeret?	Tanári kérdés	Frontális osztálymunka	füzet, toll	Figyelem felkeltés

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
	Ismétlés: Ivaros, vagy ivartalan szaporítás a magvetés? Zöldségfélék csoportosítása, mely részét fogyasztjuk? Burgonyafélék: (paprika, paradicsom, tojásgyümölcs (padlizsán), burgonya) Gyökérzöldségek: (megvastagodott földbeli részüket fogyasztjuk): sárgarépa, gumós zeller, petrezselyem, pasztinák, retek, cékla, torma, feketegyökér Levélzöldségek: fejes saláta, tépő saláta, sóska, spenót, rebarbara, mángold, levélpetrezselyem Kabakosok: kabaktermését fogyasztjuk. Uborka, sárgadinnye, görögdinnye, sütőtök, spárgatök, csillagtök, cukkini	Tanári kérdés, beszélgetés formájában	Frontális osztálymunka, válaszolás a kérdésekre	füzet, toll	Hagymafélék: Módosult földbeli szárukat, vagy leveleiket fogyasztjuk. Vörshagyma, fokhagyma, póréhagyma, metélőhagyma, téli sarjadékhagyma Káposztafélék: óriás rügy: fejes káposzta, kelkáposzta, bimbós kel, vörös káposzta, kínai kel Megvastagodott szárrészüket: karalábé, Virágzatuk: karfiol, brokkoli Hüvelyesek: (hüvelytermésük, magjuk, vagy mindkettő: bab, borsó, Egyéb zöldségfajok: kukorica, spárga Termesztett gombák
10--20	A hasonló kiínezetű magokat csoportosan körbeadjuk, amíg megnézik, feljegyezik az ismertetőjegyeiket. Magok egyedi sajátosságainak megfigyelése Táblára felrajzolva a jellegzetességek	Szemléltetés	Páros munka	zöldségmagok átlátszó dobozban	Körbeadják a magokat, megfogják, közelről megnézik, figyelés, jegyzetelés cékla rücskös, saláta apró fehér, hagyma fekete alaktalan, retek kerek, cukkini keskeny mag, nyújtottabb, tökhöz jobban hasonlít, mint az uborkához, tök a legnagyobb, zeller legkisebb, sárgarépa legnagyobb az ernyős virágzatúak között. Uborka fényes vékony Párok ülésrend szerint
20-22	szervezés	Tanári közlés	Csoportmunka	Zöldségvetőma-gok zacskója, magok	Mindenki egy asztalhoz gyűlik. (kislétszámú osztály)
22-27	Gyakorlás	Szemléltetés, megbeszélés,	Csoportmunka	Zöldségvetőma-gok zacskója, magok	Mindenki próbál keresni összeillő mag-zacskó párost. művelet folyamatos javítása kiegészítő magyarázat, folyamatos értékelés
27-42	Gyakorlás	Rendszerezés	Páros munka, egyéni munka	Zöldségmagok, zacskók	A tanulók párban magfelismerést végeznek, a magokat párosítják a tasakokkal. Amikor végeztek, egyvalaki leellenőrzi., javítja A folyamat végén együtt átnézzük, mindenki szólhat ha hibát talál, majd megbeszéljük. Először az szerepel, aki az elmúlt órán a legélénkebb volt
42-45	Értékelés, házi feladat kijelölése	Megbeszélés, tanári közlés	Csoportmunka, jegyzetelés	toll, füzet	Közösen értékeljük a csoport munkáját Házi: Kerti munkák 72-82 átnézése

4.Óravázlat

A tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

Műveltségi terület: Életvitel és gyakorlati ismeretek

Tantárgy: Növényismeret gyakorlat

Osztály: Kertész 10.

Az óra témája: Gyümölcstermő növények felismerése levelekről, plakátkészítés

Az óra cél- és feladatrendszere: A egyes gyümölcstermő növények leveleinek jellegzetességei. Írás, jegyzetelés , memória fejlesztése.

Az óra didaktikai feladatai: Célkitűzés, motiváció; Előkészítés; ismeretek feldolgozása; Az ismeretek megszilárdítása; Az ismeretek gyakorlati alkalmazása; – Ellenőrzés és értékelés.

Tantárgyi kapcsolatok: biológia, általános alapozás, szakmai alapozás, termesztéstechnológia elméleti óra

Felhasznált források: Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I., Farkas Péter: Kerti munkák

Dátum: 2024.09.16.

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
0-2	Üdvözlés, jelentés, a tanóra szervezése. Felszólítás jegyzetelésre.	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	Frissen szedett falevelek Toll, füzet	A gyakorlatot az iskola tantermében tartjuk, rossz idő miatt. Hiányók feljegyzése
02-05	Célkitűzés: A mai óra célja, hogy a tanulók felismerjék és egymástól meg tudják különböztetni a gyümölcsstermő növényeket	Tanári közlés	Frontális osztálymunka	füzet, toll	Óra címe: Gyümölcsstermő növények leveleinek felismerése
05-08	A gyakorlat előkészítése ismétléssel Miért fontosak a gyümölcsök?	Tanári kérdés	Egyéni munka	füzet, toll	A füzet használata megengedett. Fontos ásványi elem források: Ca, Fe, P, K, Na, Mg, stb, magas vitamintartalom, rosttartalom, savak
08-25	Milyen levél ez?	Tanári kérdés	Egyéni munka	füzet, toll, levelek	Ki ismeri fel az adott levelet? Szabadon válaszoljon, aki tudja
	A rendelkezésre álló levelek ismertetőjegyeinek meghatározása	Tanári bemutatás, szemléltetés	Egyéni munka	füzet, toll, levelek	Egyenként megbeszéljük a leveleket, a hasonlóakat összehasonlítjuk
25-27	Szervezés	Tanári utasítás	Frontális osztálymunka	levelek	Asztal köré gyűlnek
25-35	Gyakorlás	Rendszerezés	Egyéni munka	füzet, toll, levelek	Önállóan felváltva megnevezik a gyerekek melyik levél micsoda,
35-43	Plakátkészítés	Tanári magyarázat	Csoportmunka	Préselt levelek, kartonpapír, cellux, filctoll	Felragasztják a leveleket a kartonra és feliratozzák
43-45	Értékelés, házi feladat kiadása	Megbeszélés	Egyéni munka	füzet, toll	Házi: Jegyzetek átolvasása



OKTATÁSI ANYAGOK, SEGÉDLETEK



A magaságyás

Készítette: Kovácsné Sándor Krisztina

A magaságyás anyaga lehet:

- ▶ Műanyag
- ▶ Téglából építve
- ▶ Fémlemez
- ▶ Természetes fa
 - ▶ Natúr
 - ▶ Égetett
- ▶ Nem káros anyaggal kezelt (pl. lenolaj)



Mikor célszerű magaságyást választani?

- ▶ Ha kevés a rendelkezésre álló hely
- ▶ Rossz minőségű a talaj
- ▶ Magas a talajvízszint



A magaságyás magassága függ:

Van-e termőtalaj alatta

- ▶ Ha van: 20 cm-től (Előnye: olcsón feltölthető)
- ▶ Ha nincs: 40-60 cm-től



Mélysége:

Mindkét oldalról beérjük a közepéig, ami max. 1,5 m



Szélessége:

Széles határok között mozoghat, elsősorban a termesztendő növények és a hely nagysága határozza meg

A magaságyás telepítésének ideje:

- ▶ Tavasszal
- ▶ Ősszel

Hány magaságyást telepítsünk:

- Ha kevés a hely: 1 db (pl. terasz)
- Ha van elég hely: 3-4 db-t érdemes

Elhelyezése:

- ▶ Legalább 6 óra közvetlen naptény
- ▶ Több magaságyás összeépítése esetén É-D-i irányban érdemes építeni, hogy K-Ny irányból is süsse a nap
- ▶ Szélvédett hely
- ▶ Vízforrás közelében

Magaságyás előnyei:

- ▶ Nem szükséges jó termőföld
- ▶ Gyomlálás minimalizálása
- ▶ Kevés hajlítás
- ▶ A növények jobban védve vannak az emelt keretben (pl. kutya)
- ▶ Kis helyen nagy hozamra számíthatunk
- ▶ Laza jó szerkezetű talaj
- ▶ A föld hamarabb felmelegszik, korábbi termés
- ▶ Ha védőháló teszünk alulra, akkor talajban élő kártevők ellen védekezhetünk
- ▶ Meztelenségek ellen is nyújt a magas keret némi védelmet

Hátrány:

- ▶ Drágább mint egy hagyományos kert
- ▶ Hamarabb kiszárad nyáron a föld, mivel hamarabb felmelegszik a föld a magaságyásban, illetve kisebb földmennyiség (öntözőberendezés kiépítése, a fal világosra festése)
- ▶ Könnyen tűzűfolttá válhat
- ▶ Növénytársítás szabályait fokozottan kell figyelembe venni.



A föld rétegzése magaságásban:

Alulról felfelé haladva :

1. vakondháló
2. nagyobb gallyak, ágak: lassú bomlás 20 cm
3. felette félig bomlott vagy friss de könnyen bomló anyagok, azonnali tápanyag, főleg nitrogén: fűnyesedék, szalma, friss kerti hulladék, hőtermelés, 20 cm
4. gyeptégla: nem feltétlenül szükséges, ehhez mehet lekaszált fű, hullott lomb összesen 25-30 cm
5. érett komposzt+10% állati trágya 20 cm
6. porhanyós, laza talaj, termőföld vagy palántaföld



Ha betonra vagy járólpra telepítjük a magaságást, akkor az első két réteg:

1. 8 cm kavicsréteg
2. geotextil

A többi réteg változatlan:

3. vastagabb ágak és gallyak
4. lekaszált fűnyesedék, szalma, friss kerti hulladék
5. gyeptégla (ha módodban áll)
6. érett komposzt és állati trágya
7. termőföld vagy palántaföld

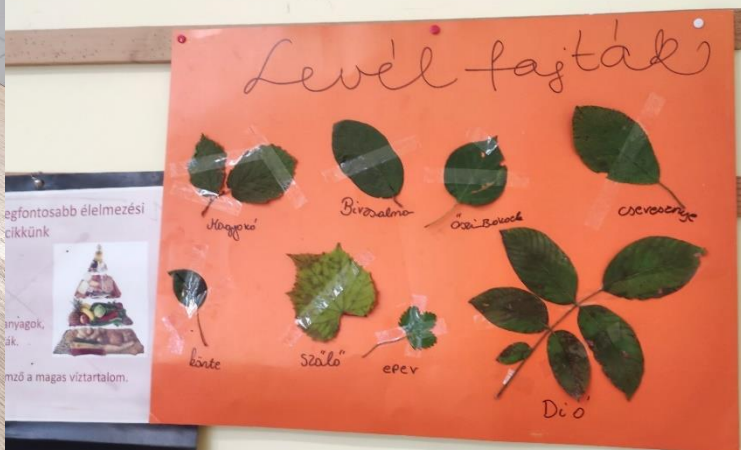
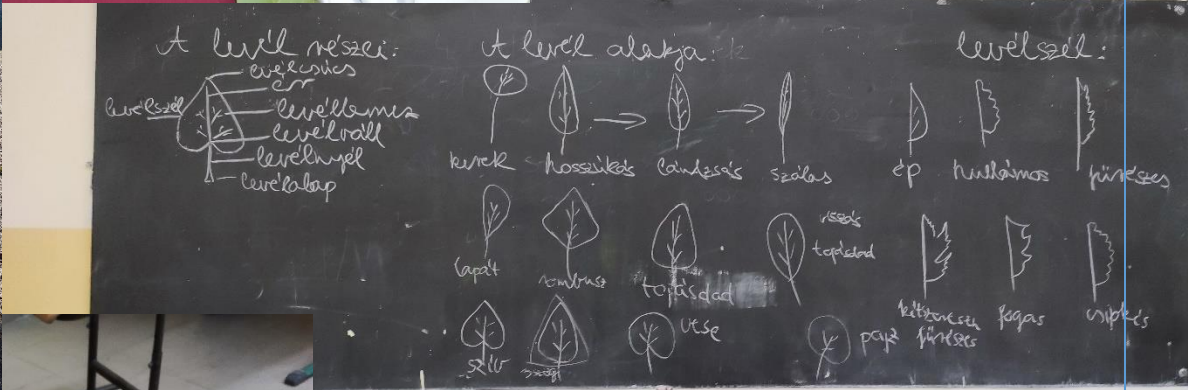
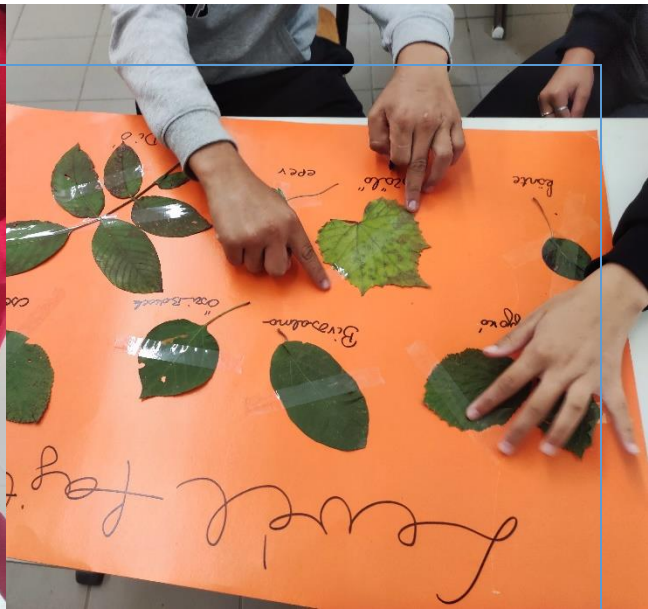


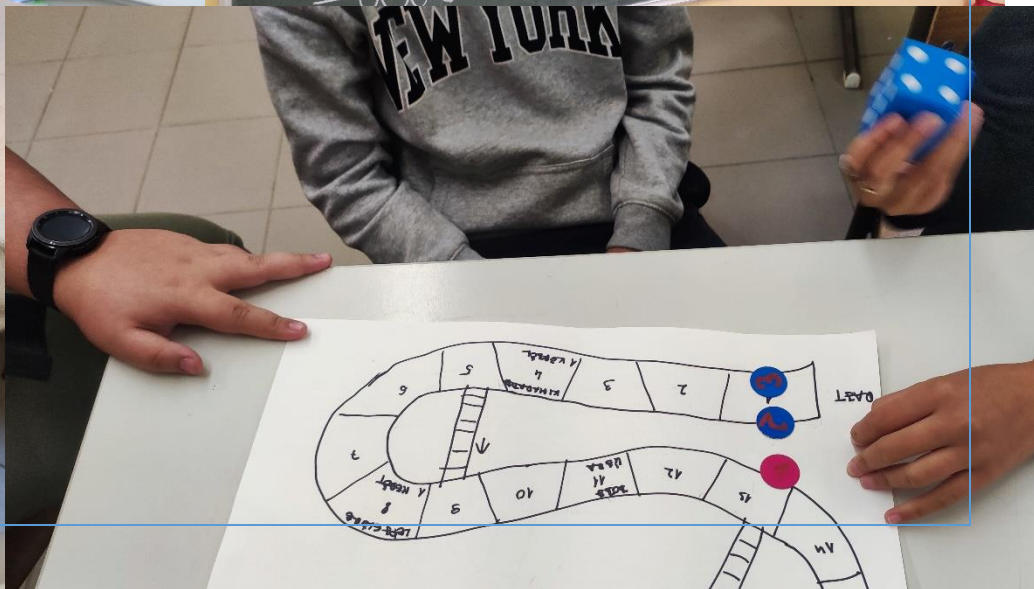
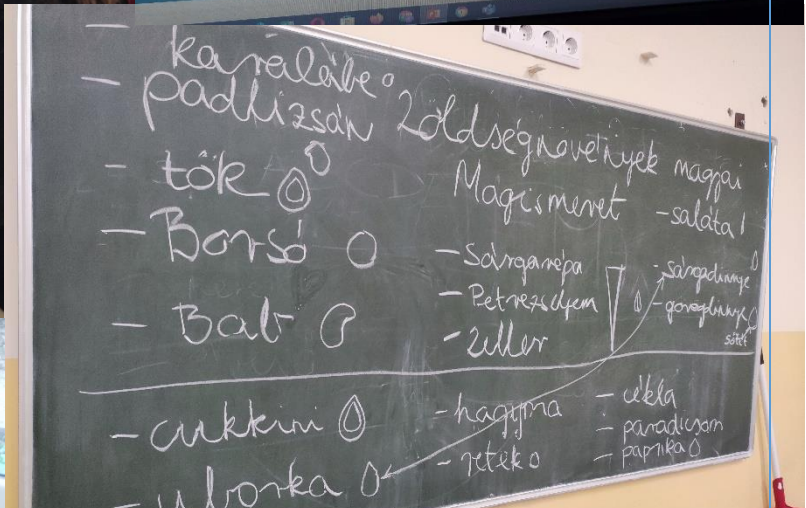
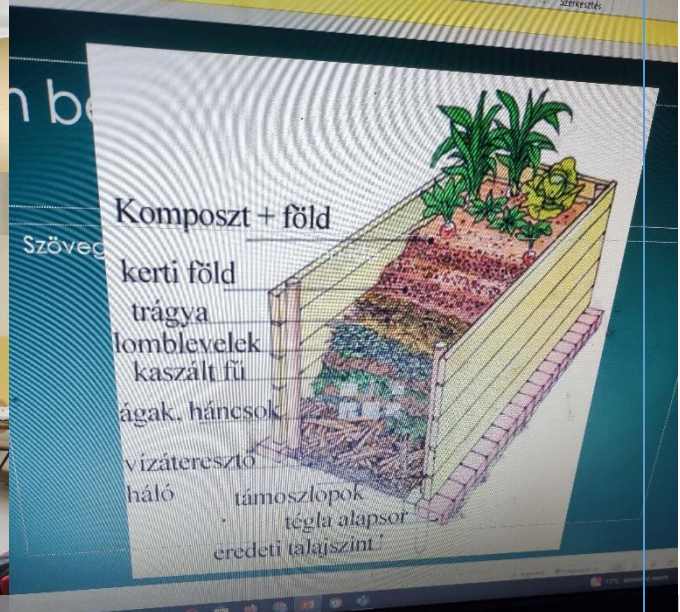
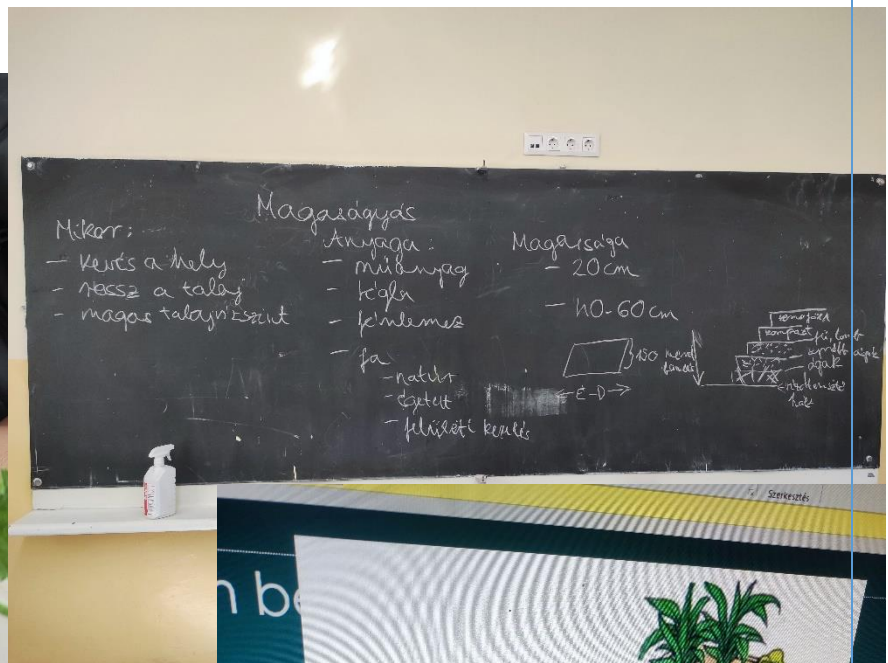
Termesztőberendezés karbantartása:

- ▶ Fa magaságást kívülről lenolajjal,
- ▶ Belülről lenolajjal vagy fóliával kell védeni.
- ▶ Az idő múltával a talaj a bomlás következtében összeesik, a felső réteget fel kell tölteni: komposztal, szerves trágyával, zöldtrágyával, termőtalajjal.
- ▶ Rendszeres gyomtalanítás

- ▶ Forrás:
https://kreativfarmer.hu/termekategoria/magasagyas/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwu-63BhC9ARIsAMMTLXSgcGXDa3L0Fmmt1ZN-rc9t-Ocb0V6zWhCl-4whXXxVOO13TjwSEaAr9XEALw_wcB
- ▶ <https://kezdokertes.hu/a-magasagyas-gondozasa-es-fenntartasa-tippek-es-tanacsok/>

Köszönöm a figyelmet!







ÖNREFLEXIÓ A GYAKORLAT TAPASZTALATAIRÓL



Önreflexió

Az osztályterekben volt lehetőség bevinni digitális technikát, de azt tapasztaltam, hogy a diákokat egyáltalán nem kötötte le a ppt bemutatása. Hiába volt a szépen kidolgozott anyag, a ppt elindítása után szinte rögtön megkezdődött a mozgolódás. Így felajánlottam a legélénkebbnek, hogy ő lehet az első, aki megpróbálja a zöldségmagok felismerését.

Az órák egy részén egyedül voltam a diákokkal, egész jól sikerült a fegyelmezést megoldani, bár voltak próbálkozások. Az egyik tanuló megkérdezte, hogy kimehet-e a wc-re, amire nemet mondtam, de ő így is kiment. A megoldás: kilátásba helyeztem egy igazolatlan órát, amitől már nem volt olyan sürgős a kimenetel.

Fegyelmezés terén mindenképpen van még mit fejlődnöm, szerencsére ebben a félévben sem találkoztam gyakorlatom során súlyos fegyelmi kihágással.

Sokat segített a helyzetmegoldásban a mikrotanítás órán szimulált helyzetek és elemzésük, illetve a már tanító csoporttársakkal folytatott beszélgetés a tapasztalataikról

Az előző félévben leírt ötleteimet megvalósítottam, vittem be az osztályokba élő zöldségnövényeket, friss gyümölcstermő növény leveleket, utóbbiból préselt, szárított leveleket, amiből plakátot készítettünk, amit kitétek az osztály falára, valamint maggyűjteményt is összeállítottam bemutatáshoz és gyakorláshoz. Rajzoltam egy társasjáték lapot, amin az adott témához előre összeállított kérdésekkel játszottunk, gyakoroltunk, amikor maradt idő az órából.

A 2. gyakorlaton megtartottam -most már saját maggyűjteménnyel- egy zöldségmag felismerő órát, amelyet már múlt félévben is tartottam a másik iskolában, ugyanennyi időt diákoknak, csak tavaszi félévben. Amott részben ismétlődő órának számított, emitt új ismeret órának. Érdekes volt megfigyelni a két óra közötti különbséget, a 2. esetben már én is gyakorlottabb voltam, a gyerekek érdeklődőbbek, viszont az első iskolában már rutinosan ment a felismerés.

Nagy dicséret volt a gyerekek részéről, hogy például a 9.-esek rendszeresen kérdezték amikor a folyosón találkoztunk, hogy mikor megyek be hozzájuk órát tartani. Illetve az egyik diák óra végén azt mondta – úgy emlékszem szintén a 9.-ből- hogy „Jó volt ez az óra” Vagy a zöldségmagoknál alapozó órán megkérdezték, hogy kivehetik-e a dobozból a magot, megfogdosták, megvizsgálták és az egyikük azt mondta, ő még ilyet sosem látott.

Többnyire két pedagógus óráját vettem át, egyikük azt mondta: „Jól csinálod, szeretnek a gyerekek”. A másik pedagógustól megtisztelő dicséret volt, amikor a 10.-ben tartott egyik órám után azt mondta, hogy ez jó óra volt, tartsam meg az ő osztályában is, és lefotózta a táblavázlatot.

Természetesen nem csak lelkes tanulók járnak az iskolába, a kevésbé lelkesek figyelemfelkeltésében és fegyelmezésében is van még hová fejlődnöm.

A pozitív visszajelzések azonban nagy öröömre szolgáltak és abban erősítettek meg, hogy van keresnivalóm a pályán!

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	Kovácsné Sándor Krisztina
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	2024.10.02.-10.08.

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó. | 1 | 2 | 3 | 4 |

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez. | 1 | 2 | 3 | 4 |

3. kompetencia: A tanulás támogatása

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. A tanulók hibázásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását. | 1 | 2 | 3 | 4 |

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek,

tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását. | 1 | 2 | 3 | 4 |

4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére. 1 2 3 4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket. 1 2 3 4

2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit. 1 2 3 4

3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli. 1 2 3 4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ. 1 2 3 4

2. A tanulónak személyre szabott értékelést ad. 1 2 3 4

3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerek, egyértelműek, tárgyilagosak. 1 2 3 4

4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését. 1 2 3 4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit. 1 2 3 4

2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit. 1 2 3 4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál. 1 2 3 4

2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására. 1 2 3 4

3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető. 1 2 3 4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz. 1 2 3 4

2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését 1 támogató más szakemberekkel. 2 3 4

3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal. 1 2 3 4

4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi. 1 2 3 4

5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza. 1 2 3 4



KAPCSOLÓDÓ DOKUMENTUMOK



HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: Teleki József Általános
Iskola és Szakképző Iskola
Székhelye: 3044 Szirák, Petőfi
út 32.
Adószáma: 15775917-2-12
Statistikai számjele:
Cégjegyzékszám:
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén):
Képviselő neve, beosztása:
Buzás József igazgató
Szakmai gyakorlóléhely szakmai
felelősének neve:
Zeke Krisztián

Hallgató adatai:

Neve:	Kovácsné Sándor Krisztina
Születési neve:	Sándor Krisztina
Születési hely, idő:	Berettyóújfalu, 1970.10.22.
Anyja születési neve:	Pete Borbála
Lakcíme:	Hatvan, Mikes u. 13.
Hallgató Neptun kódja:	MLIHOX
Hallgató szakja, képzési ideje:	Tanári, 2 féléves
Adóazonosító jele:	8379143183
TAJ száma:	078732469
Bankszámlaszáma:	
Állampolgársága, tartózkodási címe (külföldi hallgató esetén)	Magyar
Elérhetősége:	0620/9182101

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve:	Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye:	2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma:	FI51129
Képviselője	Prof. Dr. Gyuricza Csaba, rektor
Szakfelelős neve:	Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2024. év 09. hónap 16. naptól, 2024. év október hónap 8. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye:
4. A Hallgató napi munkaideje: óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
6. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
7. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
8. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
9. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
10. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: 2024, év 09. hó 16. nap.


.....
Hallgató neve


Buzás József,
igazgató
Teleki József Általános Iskola és Szakképző Iskola

Összefüggő 4 hetes gyakorlat

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy Kovácsné Sándor Krisztina (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet hallgatója a 2024/2025 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkönél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: BUZA'S JÓZSEF

Az intézmény adatai:

Név: TELEKI JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS SZAKKÉPZŐ ISKOLA

Cím: 3044 SZIRÁK, PETŐFI ÚT 32.

Tel.: 06 32 / 485 - 017 Fax: _____

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: ZELE KRISZTINA

Beosztása: IGAZGATÓHELYETTES

Végzettsége: AGRÁR - MÉRNÖKTANÁR

Munkahelyi cím: 3044 SZIRÁK, PETŐFI ÚT 32.

Tel.: 06 32 / 485 - 017 Fax: _____

Dátum: Szék, 2024. 10. 08.



Bu -
BUZA'S JÓZSEF
A vezető neve (gépelve is)

Összefüggő 4 hetes gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A vezetőtanár neve: Zeke Krisztián

Sorszám	Dátum	Osztály	Tantárgy	Tanítási óra	Tanítási egység
Elmélet					
1.	10.02.	10.	Növényismeret	Zöldségnövények, palántáik felismerése	Zöldségnövények, palántáik és magvaik felismerése
2.	10.02.	10.	Növényismeret	Zöldségnövények magismerete	Zöldségnövények, palántáik és magvaik felismerése
3.	10.02.	9.	Általános alapozás	A zöldségnövények fogalma	Növénytan
4.	10.03.	9.	Általános alapozás	A zöldségnövények környezeti igényei	Növénytan
5.	10.03.	10.	Termesztőberendezések	Szaporító és termesztő berendezések/magaságyás	Termesztőberendezések
6.	10.03.	9.	Általános alapozás	Leggyakoribb zöldségnövények felismerése	Növénytan
7.	10.04.	9.	Általános alapozás	Leggyakoribb zöldségnövények magjainak felismerése	Növénytan
8.	10.07	10.	Növényismeret	Gyümölcstermő növények leveleinek felismerése	Gyümölcstermő növények, termőrészeik felismerése
9.	10.07.	9.	Általános alapozás	Levél típusok	Növénytan
10.	10.07.	11.	Termesztőberendezések	Magaságyás	Termesztőberendezések létesítése
Gyakorlat					
11.	10.02.	10.	Termesztéstechnológiák	Fóliasátor gyomtalanítása	Növényápolás
12.	10.03.	10.	Termesztéstechnológiák	Fóliasátor gyomtalanítása	Növényápolás
13.	10.04.	10.	Növényismeret	Zöldségfélék felismerése	Zöldségnövények, palántáik és magvaik felismerése
14.	10.04.	9.	Szakmai alapozás	Gyümölcstermő növények felismerése	Szakmai ágazati tevékenységek végzése
15.	10.07.	10.	Növényismeret	Gyümölcsfák leveleinek ismerete	Gyümölcstermő növények, termőrészeik felismerése
16.	10.07.	10.	Növényismeret	Zöldségnövények magjainak felismerése, ismételés	Zöldségnövények, palántáik és magvaik felismerése

17.	10.08.	11.	Termesztőberendezések	Magaságyás rendbetétele	Termesztőberendezések
18.	10.08	10.	Termesztőberendezések	Magaságyás rendbetétele	Termesztőberendezések
19.	10.08.	9.	Szakmai alapozás	Alapvető gyomnövények ismerete/PlantNet	Szakmai ágazati tevékenységek végzése
20.	10.08	9.	Szakmai alapozás	Alapvető gyomnövények ismerete/PlantNet	Szakmai ágazati tevékenységek végzése

Szirák, 2024. 10. 08.



Az iskola hosszú bélyegzője

**Teleki József Általános
Iskola és Szakképző Iskola**
3044 Szirák, Petőfi u. 32.
Tel.: 32 / 485-017
E-mail: sziraksuli@gmail.com
Adószám: 15775917-2-12

Összefüggő 4 hetes gyakorlat értékelése

Név: Kovácsné Sándor Krisztina

Szak: mérnöktanár

A vezetett foglalkozás: Tanítási óra tartása

A gyakorlat ideje: 2024.09.16 – 2024.10.18.

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot							X	Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást							X	Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyarosan beszél

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő	✗	✗
Alapos, gondos		
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes	✗	Követelményben következetes	✗
Alapos		Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkés			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	✗	Gyakorlott, logikus magatartás	✗
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkés, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	✗	Megfelelően értékel	✗
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot	✗	Jó szervező	✗
Barátságos, nyílt		Nehézkés	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	✗	Logikus, alapos jól áttekinthető	✗
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

A hallgató alaposan felkészült az órára, a tananyag jól struktúrált volt, és a célkitűzések világosak voltak. Az óravezetést átgondolt, a szükséges anyagok és eszközök előre összehaltak voltak.

A hallgató képes volt barátságos és támogató légkört teremteni a tanteremben. A diákok aktív részt vettek az órán, kérdéseket tettek fel.

A hallgató változatos tanítási módszereket használt, beleértve a csoportmunkát és a digitális eszközöket. Folyamatosan figyelemmel kísérte, a diákok előrehaladását, és a tanulási folyamat során rendszeresen visszajelzést adott.

A gyakorlat során bemutatott tanári készségeket a jövőbeni tanári pályafutáshoz is alapot adnak.

Javasolt érdemjegy: Jeles (5)

Szint: 2024/10. 08.



É. Kintő
vezető tanár

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat

**6.13. sz. függelék: A MATE egységes szakdolgozat /
diplomadolgozat / záródolgozat / portfólió készítési útmutatója**

4.2. sz. melléklete: Nyilatkozat a záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

NYILATKOZAT

a portfóliói nyilvános hozzáféréséről és eredetiségéről

A hallgató neve: Kovácsné Sándor Krisztina

A Hallgató Neptun kódja: MLIHOX

A dolgozat címe: Portfólió

A megjelenés éve: 2024

A konzulens intézetének neve: Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

A konzulens tanszékének a neve: Humántudományi és Szakképzési Tanszék

Kijelentem, hogy az általam benyújtott záródolgozat/szakdolgozat/diplomadolgozat/portfólió személyes, eredeti jellegű, saját szellemi alkotásom. Azon részeket, melyeket más szerzők munkájából vettem át, egyértelműen megjelöltem, és az irodalomjegyzékben szerepeltettem.

Ha a fenti nyilatkozattal valótlant állítottam, tudomásul veszem, hogy a záróvizsga-bizottság a záróvizsgából kizár és a záróvizsgát csak új dolgozat készítése után tehetek.

A leadott dolgozat, mely PDF dokumentum, szerkesztését nem, megtekintését és nyomtatását engedélyezem.

Tudomásul veszem, hogy az általam készített dolgozatra, mint szellemi alkotás felhasználására, hasznosítására a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem mindenkori szellemitulajdon-kezelési szabályzatában megfogalmazottak érvényesek.

Tudomásul veszem, hogy dolgozatom elektronikus változata feltöltésre kerül a Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem könyvtári repozitori rendszerébe. Tudomásul veszem, hogy a megvédett és

- nem titkosított dolgozat a védést követően
- titkosításra engedélyezett dolgozat a benyújtásától számított 5 év eltelte után nyilvánosan elérhető és kereshető lesz az Egyetem könyvtári repozitori rendszerében.

Kelt: Gödöllő, 2024. év Október hó 20. nap


Hallgató aláírása

NYILATKOZAT

Kovácsné Sándor Krisztina Neptun azonosító:MLIHOX konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a portfóliót áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A portfóliót a záróvizsgán történő védeésre javaslom / nem javaslom.

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen/nem

Kelt: Gödöllő 2024. év október hó 23. nap



Dr. Bakos Izabella Mária

belső konzulens



ÖSSZEFOGLALÓ



Összefoglaló

Dolgozat címe: **Tanári Portfólió**

A dolgozatot készítő hallgató neve: **Kovácsné Sándor Krisztina**

Szak, képzési szint és munkarend megnevezése: **Agrármérnök-tanár MA levelező**

Intézet/tanszék: **Humántudományi és Szakképzési Tanszék, Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság intézet**

Belső témavezető: **Dr. Bakos Izabella Mária**

egyetemi docens

Vidékfejlesztés és Fenntartható Gazdaság Intézet

Humántudományi és Szakképzési Tanszék

A portfólió anyagát képező gyakorlat első részét a Heves Vármegyei Szakképzési Centrum Damjanich János Technikum, Szakképző Iskola és Kollégiumban töltöttem, egy osztályba, ahol a 8 főből a mentortanár közlése alapján 2 fő középsúlyos értelmileg akadályoztatott szinten van, egy fő pedig autista jelegeket mutat.

Az elméleti órát a soron következő tananyagból, a zöldbab termesztéséből tartottam, az előre megadott forrásokból dolgozva. Csak tábla és kréta állt a rendelkezésemre. Készültem kirakóval kérdéssorokkal páros munkához. A párok felosztása: a két gyenge képességű tanuló egy párt alkot, mivel nekik külön feladatuk volt. A többiek szimpátia alapján álltak párba.

Az időkeretbe belefértem, a diákok együttműködők voltak, aktívan részt vettek az órán.

A gyakorlatot az iskola tanműhelyében tartottam, ahol felváltva párosával, egyéni munkával és csoportosan vettük át a zöldségnövények magjainak tulajdonságait és gyakoroltunk. Mivel 2 gyakorlati órát tartanak összevonva egyszerre, így én is 80 perces gyakorlatot tartottam meg.

A két alkalom sikerélményt jelentett a számomra, amit elterveztem sikerült megvalósítani, fegyelmezési probléma nem volt.

Második félévben a 4 hetes összefüggő szakmai gyakorlatot a Teleki József Általános Iskola és Szakképző Iskolában végeztem el. Az iskolába jellemzően hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű roma diákok járnak. A szakképző részen 3 évfolyamon 1-1 osztály jár kertész képzésre. Az iskola udvarán saját kis gazdasággal rendelkeznek, ahol a gyakorlati órákat töltik a diákok jó idő esetén.

Az elméleti és gyakorlati órákon tartottam órát mindhárom évfolyamon, alapozástól termesztőberendezésekig, a zöldségnövények fogalmától palánta, mag levél felismerésen át, a magaságyásokig. Használtam ppt-t, táblarajzot és vázlatot, készítettem préselt leveleket, társasjáték táblát, vittem be zöldségpalántákat, zöldségmagokat, gyümölcstermő növény leveleket. A diákokkal plakátot készítettünk csoportosan, magokat leveleket ismertek fel egyénileg és párban, társasjátékoztunk és növényeket ismertünk fel terepen PlantNet app-al csoportosan. Úgy gondolom, hogy sikerült színes órát tartani, a gyerekek többségét megmozgatni. Fegyelmezési problémák előfordultak, de sikerült a helyzeten úrrá lenni. A diákok elfogadtak.

Előző félévhez képest fejlődtem: kreativitásban, fegyelmezésben, magabiztosságban, toleranciában és stressztűrésben.



IRODALOMJEGYZÉK



Felhasznált irodalom:

Általános növénytermesztés

<https://kozfoglalkoztataskormany.hu/download/f/d3/e0000/Általános%20növénytermesztés.pdf>

DISZI honlapja: <https://www.diszi.hu>

Elekiné Ludányi Zsuzsanna: Kertészeti növénytan

Nemzeti Agrárszaktanácsadási, Képzési és Vidékfejlesztési Intézet

Budapest, 2015

Farkas Péter: Kerti munkák,

Herman Ottó Intézet Nonprofit Kft

Budapest, 2022

https://kreativfarmer.hu/termekkategoria/magasagyas/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwu-63BhC9ARIsAMMTLXSgcGXxDa3L0FmntTZN-rc9f-Ocb0V6ziWhCI-4whXXxVOO13TjwSEaAr9XEALw_wcB

<https://kezdokerteszhu/a-magasagyas-gondozasa-es-fenntartasa-tippek-es-tanacsok/>

Keszei Attila: Kertészeti ismeretek I.

Nemzeti Agrárszaktanácsadási, Képzési és Vidékfejlesztési Intézet

Budapest, 2014

Szirák község Önkormányzatának honlapja: <https://www.szirak.hu/2015/11/30/teleki-jozsef-altalanos-iskola-es-szakiskola/>

Teleki József Általános Iskola és Szakiskola honlapja: <https://www.telekisuli.hu/index.html>

Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez

Oktatási Hivatal

Hatályos: 2019. június 14-étől