

## **A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA**

**Dolgozat címe: Az edukáció szerepe a lakossági műanyag-hulladékáram csökkentésében**

**A dolgozatot készítő hallgató neve: Kerényi Tamás**

Szak, képzési szint és tagozat megnevezése: Hulladékkezelési és –hasznosítási szak

Tanszék/Intézet megnevezése: Nyersanyagelőkészítés és Környezettechnológia Intézet

*Belső témavezető:* Dr. Nagy Sándor Márton, intézetigazgató, egyetemi docens,  
Nyersanyagelőkészítés és Környezettechnológia Intézet

*Külső témavezető:* Dr. Gombkötő Imre, tudományos főmunkatárs

Dolgozatom célkitűzése, hogy ismertessem a lakossági edukáció fontosságát a jelenkorunk kiemelkedő környezeti problémáját okozó műanyag-szennyezés megelőzésében és csökkentésében. Az Európai Unió által 2050-ig kitűzött hulladékgazdálkodási célok eléréséhez elengedhetetlen a lakosság megfelelő szintű hulladéktudatossága. A hazánkban folyó szemléletformálással kapcsolatos egyesületi szintű szakmai munkák ismertetése során találkoztam „egyszerű”, a hulladékszedésre épülő, de példamutatásának köszönhetően egyre nagyobb bázist megszólító és formázó tevékenységgel. Ugyanakkor, a műanyag hulladékok anyagainak ismeretére, az újrahasznosítás fogalmára, és az egyéni gondolkodás és cselekedet környezetünkre gyakorolt hatásaira kitérő komplex oktatással is. A hazai hulladékgazdálkodás egyik meghatározó állami képviselője az FKF Zrt. kezdetben a szelektív gyűjtésre fókuszáló edukációs munkája, az utóbbi években a jelenlegi fiatal szülői generáció érdeklődésének megfelelően, a hulladék képződés megelőzésére, minimalizálására és az újrahasználat kérdéskörére is kiterjed. A MOHU mint új szereplő, az edukáció fontosságát felismerve új hulladékáram gyűjtése esetén először a kommunikáció és utána az eszköz elvét követi. Ennek érdekében az érintett településeken a tájékoztatást szolgáló írott információ időbeni kiküldése mellett nagy hangsúlyt fektetnek a lakosság személyes tájékoztatására is. Dolgozatomban kérdőíves kutatást végeztem a középiskolát végző diákok és az őket nevelő generáció műanyag hulladékokkal kapcsolatos ismereteinek feltérképezésére. A kérdéskört illetően a diákok tájékozottabbnak bizonyultak, ugyanakkor kijelenthető, hogy a témával kapcsolatban mindkét korosztály tudása fejlesztésre szorul. Egyrészt a középiskolai oktatás hiányosságainak másrészt az egyéb szemléletformálással foglalkozó szerveződések szűkebb lakossági publicitással bíró tevékenységének köszönhetően a társadalmi szemléletváltás folyamata lassú. A fenti megállapítások tükrében és a jelenlegi helyzetben azt javaslom, hogy az általános és középiskolai oktatásban helyet kapó, korosztályonként bővülő, aktualitását megőrző ismeretanyagot dolgozzanak ki és annak teljeskörű átadása történjen meg, mert a generációs érintettséget csak így lehet fokozni. Ezenkívül az egész társadalomnak hozzá kell járulnia, hogy a kitűzött hulladék célokat elérjük. A bolygónk védelme érdekében szükség van az innovatív zöld változások bevezetésére. Csak a megfelelően képzett társadalom képes a szennyező/fenntarthatatlan piaci és iparági szereplőkre nyomást gyakorolni a pozitív változtatások előre mozdítása érdekében.