

SZAKDOLGOZAT

Szabó-Fehér Katalin

2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Gyógypedagógia Szak

Integráció a köznevelésben:

**Az integráció megvalósulása a Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános
Iskola, Gimnázium és Szakgimnáziumban**

Belső konzulens: Gelencsérné Bakó Márta PhD

tanszékvezető, egyetemi docens

Belső konzulens intézete/tanszéke: Neveléstudományi Intézet,
Gyógypedagógiai Tanszék

Külső konzulens: Polyákné Brandtmüller Anikó

gyógypedagógus

Készítette: Szabó-Fehér Katalin

Neptun kód: AEHQZP

Pszichopedagógia szakirányú továbbképzés

Kaposvár

2024

Integráció a köznevelésben: Az integráció megvalósulása a Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnáziumban
Szabó-Fehér Katalin

Gyógypedagógia – pszichopedagógia szakirányú továbbképzés, alapképzés, levelező
Neveléstudományi Intézet/Gyógypedagógiai Tanszék

Belső témavezető: Gelencsérné Bakó Márta PhD., tanszékvezető, egyetemi docens, MATE
Kaposvári Campus Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

Külső témavezető: Polyákné Brandtmüller Anikó, gyógypedagógus, Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola és Gimnázium

Az integrációval foglalkozó szakirodalmak rávilágítottak, hogy ez a folyamat szinte minden intézményben más és más módon valósul meg. A szakdolgozat középpontjában a Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnáziumban megvalósuló integráció vizsgálata áll. A kutatás célja az volt, hogy képet kapjak a pedagógusok integrációhoz való hozzáállásáról, illetve hogy rendelkeznek-e a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos legfontosabb ismeretekkel.

Mérőeszközként egy saját készítésű kérdőívet használtam, melyet kizárólag az intézmény pedagógusai töltöttek ki. A kérdőív zárt és nyílt kérdéseket is tartalmazott. A kutatást segítette még a két különböző szociális helyzetű szülővel készített interjú, akik érintettek az integrációban. Segítségükkel más aspektusból is megvizsgálhattam az integráció intézményen belüli megvalósulását.

A pedagógusok válaszai alapján elmondható, hogy a többség komoly hiányossággal rendelkezik az integráció által érintett tanulócsoportokkal kapcsolatban, azonban sokan nyitottak a változtatásra, főleg, ha ehhez megfelelő segítséget kapnak. A leghatékonyabb megsegítés a kéttanáros modell bevezetésével érkezne, azonban ennek több hátráltató tényezője is van és mindennapos használata sajnos még várat magára. Kutatásom során arra az eredményre jutottam, hogy a pedagógusok és a szülők közti kommunikáción javítani kell.

A kutatást mindenképpen hasznosnak ítélem meg mind a saját szakmai fejlődésem, mind az intézmény továbbfejlődése szempontjából, hiszen rávilágított azokra a hiányosságokra, melyek orvosolásával megvalósulhat egy hatékonyabb munka, ami középpontjában a tanulók leghatékonyabb megsegítése áll.