

A SZAKDOLGOZAT TARTALMI KIVONATA

A sérült személyek iskola utáni élete, felnőtt- és időskora

Székely Márta

Gyógypedagógia szak, BA, Levelező tagozat

Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

Témavezető: Gelencsérné Dr. Bakó Márta, egyetemi docens, tanszékvezető

Dolgozatomban a gyógypedagógia területén az **iskola utáni élet lehetőségeinek kutatását, empirikus vizsgálatát** választottam, **kérdőív (kvantitatív)** és **interjú (kvalitatív)** módszerek segítségével. A szakmában eltöltött évek alatt azt tapasztaltam, hogy a sérült gyermekek és fiatalok intézményi elhelyezése nagy gondot okoz a szülők számára. Ha feltérképezem lehetőségeiket, akkor azzal én is segíthetek, hogy közelebb kerüljenek az iskolai élet utáni lakhatás megtalálásához. A szülők, igényeik elmondásával vittek közelebb a kérdések feltárásához. Az **interjúk** keretében kapott válaszok pedig ösztönzést nyújtanak a gyakorlatban történő iránymutatáshoz, egy valós **intézményi lista** létrehozásához, amely által világossá válnak a szülők és szakma részére az intézményválasztás lehetőségei. Az elméleti részben áttekinttem a gyógypedagógia, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak, értelmileg akadályozottak, halmozottan sérültek kategóriáit, lehetőségeit. Kutatásom további részében cél volt az is, hogy megvizsgáljam a „**fogyatékos**” kifejezéssel kapcsolatos attitűdöket. A kérdőíves kutatás megpróbál rávilágítani az összetársadalmi értelemben vett korrektség hasznosságára, amely kiterjed a sérültekre is. Ezt igazolják a **kérdőívek** eredményei, ahol a többség egy elfogadhatóbb kifejezést használna. A válaszok alapján a címben szereplő „fogyatékos” szóhasználatot a sérült kifejezésre módosítottam. Vizsgálódásom mindazon személyekért történt, jelen esetben a fogyatékoság témakörében, akik akadályozottsággal élő emberek. Tehetünk azért, hogy szűkebb környezetünkben, méltányosabb kifejezéseket használjunk, ezáltal is többen érezhessék elfogadásukat társadalmunkban. Az interjú válaszai alapján viszont elmondhatjuk, hogy szüksége van a szülőknek, érintetteknek fokozottabb segítségnyújtásra és egy otthongyűjtemény összeállítására, amely dolgozat mellékleteként tekinthető meg. Azoknak a szülőknek is segítség lehet az intézmény lista, akiknek nem áll módjukban interneten tájékozódni, otthont keresni sérült családtagjaiknak. Megállapíthatjuk, hogy az otthongyűjtemény által világossá válnak az intézményválasztás irányai és lehetőségei. A téma lehetőséget adhat a tovább gondolásra és reményt egy lehetséges modell kidolgozásának megvalósítására. Köszönöm konzulensemnek, tanáraimnak és családomnak a segítséget és támogatást!