

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem



Munkaportfólió

**Az Iskolai Tanítási Gyakorlat helyszíne:
Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum, Kézdivásárhely**

**Név: Kratochwil Áron
Neptun-kód: B8BV4L**

**Kar, szak:
MATE Gödöllő, Neveléstudományi- és Pedagógiai Kar
Agrármérnök-tanár mesterszak két féléves, levelező tagozat**

I. és II. félév

Gödöllő, 2021-2022

Tartalomjegyzék	2
Rövid bevezető, történelmi áttekintés	4
A múlt...	4
... és a jelen	4
Hospitálás (I. félév)	7
Befogadó nyilatkozat	9
Hallgatói munkaszerződés (első oldal)	10
Hallgatói munkaszerződés (második oldal)	11
Pedagógiai értékelési kérdőív (első oldal)	12
Pedagógiai értékelési kérdőív (második oldal)	13
Pedagógiai értékelési kérdőív (harmadik oldal)	14
Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (első oldal)	15
Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (második oldal)	16
Szöveges értékelés	17
A hospitálások táblázata	18
Hospitálás 1. és 2. óra	19
Hospitálás 3. és 4. óra	19
Hospitálás 5. és 6. óra	20
Hospitálás 7. és 8. óra	21
Iskolai tanítási gyakorlat (II. félév)	22
Befogadó nyilatkozat	24
Hallgatói munkaszerződés (első oldal)	25
Hallgatói munkaszerződés (második oldal)	26
Pedagógiai értékelési kérdőív (első oldal)	27
Pedagógiai értékelési kérdőív (második oldal)	28
Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (első oldal)	29
Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (második oldal)	30
Szöveges értékelés	31
Az iskolai tanítási gyakorlatok táblázatai	32
Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai	33
Iskolai tanítási gyakorlat 1. és 2. óra	34
Iskolai tanítási gyakorlat 3. és 4. óra	34
Iskolai tanítási gyakorlat 5. és 6. óra	35
Iskolai tanítási gyakorlat 7. és 8. óra	36

Óravázlat	38
Következtetések, javaslatok	40
Összefoglaló	41
Hospitálási tapasztalatok összegzése, I. Félév	41
Iskolai tanítási gyakorlat tapasztalatainak összegzése, II. félév	41
Irodalom, táblázatok, ábrák jegyzéke	42

Rövid bevezető, történelmi áttekintés

A múlt...

Az iskolát a magyar királyi állam költségén a Magyar Királyi Vallás- és Közoktatásügyi Minisztérium megbízásából Herczegh Zsigmond (1848–1914) budapesti műépítész tervei szerint Chrestel és Gaál vállalkozó építette az 1908–1909-es évben szecessziós stílusban. Az impozáns főépület 1911. május 11-én nyitotta meg először kapuit, Felső-Háromszék egyetlen Polgári Leányiskolája volt egykor. Az iskola létrehozását Cserey Jánosné Zathureczky Emília kezdeményezte. Az első világháború kitöréséig zökkenőmentesen tanítottak, aztán a bevonuló román, majd német hadsereg szállta meg az épületet. 1920–1928 között az iskola a református egyház védnöksége alatt működött magyar tannyelvű állami leánygimnáziumként.

A mai iskola jogelődje 1935-ben alakult mint Téli Mezőgazdasági Iskola kétéves tanítási ciklussal a kantai gimnázium régi épületében. Célja a kézdivásárhelyi és a hozzá tartozó harminckét falu mezőgazdász gyermekeinek szakképzése volt. A második világháború idején 1942–43 nyarán a jelenlegi tornaterem alá százötven fő befogadására alkalmas légvédelmi pincét építettek. Az 1948-as tanügyi reform után Mezőgazdasági Technikum és Szakiskola lett. Az iskola tovább bővült, 1959–1961 között mesteriskolával gazdagodott, 1966-ban pedig létrejött a Mezőgazdasági Líceumnak nevezett oktatási intézmény. 1975-től Agráripari Líceum néven vált ismertté és falai között főleg mezőgazdasági és állattenyésztési szakoktatás zajlott. 1962-ben vált kétnyelvű oktatási intézménnyé és a város több pontján működött, míg végül 1973-ban végleges helyére, az Iskola utcába költözött. Hajdanán kilencven hektáros területtel rendelkezett, de ettől 1963-ban megfosztották.¹

... és a jelen

1990 után földet béreltek és mezőgazdasági gépeket vásároltak. A rendszerváltást követően felfedték a befalazott emléktáblát, és az épület 90 éves fennállásának az évfordulóján, 1999-ben elkészítették az iskola építtetőjének, Balázs Márton igazgatónak a bronz emléklakettjét – Vetró András alkotása –, aki az itt működő Polgári Leányiskola alapítója volt. 1990-ben az iskola felvette a híres emlékiró, Apor Péter nevét.²

¹ Felújítanak az Apor Péter Szakközépiskolát

<https://www.3szek.ro/load/cikk/112999/felujitanak-az-apor-peter-szakkozepiskolat>

² Felújítanak az Apor Péter Szakközépiskolát

<https://www.3szek.ro/load/cikk/112999/felujitanak-az-apor-peter-szakkozepiskolat>

Az Apor Péter Szakközépiskola és Szaklíceum a Felső-Háromszéki kistérség egyetlen mezőgazdasági oktatási intézménye. Több évtizedes hagyományra tekint vissza az intézményben folytatott középiskolai mezőgazdasági oktatás. Az iskola agrárképzési palettáján megtaláljuk az alapozó mezőgazdasági képzésen kívül az agroturisztikai-, és a közgazdasági alapokat nyújtó gazdasági képzést is. Az iskola fő profilja a szántóföldi kultúrák-, a növénytermesztés és a kertészeti kultúrák oktatása. Ezzel párhuzamosan oktatják az erő- és munkagépekkel kapcsolatos ismereteket. Ugyancsak a tanulók rendelkezésére áll az iskola állattartó telepe istállókkal, gazdasági épületekkel, ahol szarvasmarhákat, juhokat-kecskéket, valamint apró állatokat nevelnek a diákok.

A négy éves, érettségi diplomát adó képzésen kívül szakiskolai képzésben-, illetve a középiskolai tanulmányok után ún. posztliceumi-technikumi szintű képzésben is részt vehetnek az iskola tanulói. A szaktantárgyak tanulása mellett a diákok természetesen elsajátíthatják más alapozó tárgyak ismereteit is, mint a magyar-, illetve román, valamint a német és angol nyelvek, ezen kívül a fizika, biológia, földrajz, történelem, meg más tantárgyakat.

Az iskola jól felszerelt tanműhellyel rendelkezik, ahol a tanulók elsajátíthatják a gazdaságban szükséges gyakorlati ismereteket. Az iskola rendelkezik termőterülettel, ahol az elméleti tudás megszerzése mellett a diákok a mezőgazdasági gyakorlatokat is el tudják végezni. Gépparkja is van az iskolának: egy Rába Steiger, kettő U-650-es traktor, egy 445-ös kistraktor, kettő személygépkocsi áll a diákok rendelkezésére. A négy éves középiskolai tanulmányaik alatt, az itt tanuló diákoknak még az érettségi vizsga előtt, lehetőségük van megszerezni a gépjármű vezetéséhez szükséges jogosítványt.

Mivel az iskola tanműhellyel, magtárral és termőterülettel rendelkezik, a gyakorlati oktatást nem kell cégekhez kiszerveznie az intézménynek. Jól felszerelt tankönyha áll a diákok rendelkezésére, így az agroturisztikai tárgyakat tanulók a vendéglátás tárgyait az elméleten kívül a gyakorlati ismereteket is elsajátíthatják.

Az iskola a nemzetközi kapcsolatokat is ápolja, itt meg lehet említeni a magyarországi Mezőhegyes Ménesbirtokot, ahová az iskola tanulói minden tanévben, nyári időszakban gyakorlati oktatásban vesznek részt. Ilyenkor kukoricacímerezésre utaznak ki a diákok, illetve a lovas turizmus fortélyáival ismerkedhetnek meg alaposabban. Mezőhegyesre évekig Tuzson Árpád agrármérnök kíséretével utaztak ki a diákok. Meg kell említeni, hogy Tuzson Árpád a mai MATE-, és a Szent István Egyetem jogelődjén, a Gödöllői Agrártudományi Egyetemen folytatta felsőfokú tanulmányait, és diplomázott 1997-ben. Ugyanakkor az iskola az Europea - Európai Mezőgazdasági Iskolák Szövetségének tagja.

Az iskolának jól képzett oktatói vannak, említettem Tuzson Árpádot, de a teljesség igénye nélkül megemlíthetem még Bandi Szilárdot, aki a Kolozsvári Babes-Bolyai egyetemen végezte tanulmányait, valamint Derzsi Enikőt, illetve az igazgatótanácsból Madaras Évát, valamint

Constantinescu Herman állatorvost, utóbbiak az igazgatási teendők mellet ugyanúgy részt vesznek a diákok oktatásában, mint más szaktanárok.

Szerénykedve említem meg, hogy az Apor Péter Szakközépiskola és Szaklíceum jogelődjének, a Kézdivásárhelyi Mezőgazdasági Iskola oktatója volt még apai nagyapám, Kratochwil Artúr kertészmérnök is, aki a Kolozsvári Akadémián szerzett diplomát a 20. század első felében. Ő több évtizeden keresztül oktatta az intézmény diákjait. Édesapám is ebben az intézményben tanult, és szerzett mezőgazdasági technikus képesítést.

Az iskolának jól berendezett kollégiuma van a messziről érkezett tanuló diákok számára, tankonyhával felszerelve, így nemcsak a környékünkön élő diákok vehetnek részt az iskolai oktatásban.

A továbbtanulást illetően kiváló lehetőség az itt tanulóknak a néhány éve, a megyeszékhelyen, Sepsiszentgyörgyön, a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetemen beindult felsőfokú agrármérnökképzés, ami immáron akkreditált képzést nyújt a végzettek számára.

Hospitálás (I. félév)

Hospitálás (I. félév)

Az agrármérnök tanár mesterszakot azért választottam eddigi tanulmányaimat követően, mivel gazdálkodó emberként az eddigi tapasztalatokat szeretném megosztani a fiatal generációval. Hogyan tehetném ezt meg úgy, hogy ezek a tapasztalatok jó helyen csapódjanak le? Ehhez jó ez a tanári képzés. Úgy gondolom, hogy erre a tevékenységre van lehetőség a térségünkben kettő oktatási intézményben megtenni ezt. Egyik a helyi, azaz, a Kézdivásárhelyi Apor Péter Mezőgazdasági Szakközépiskola és Szaklíceum, a másik, a megyeszékhelyi Puskás Tivadar Szakközépiskola, ahol jövő esztendő ősztől mezőgazdasági szakoktatást készülnek indítani.

Ugyanakkor meg kell jegyezni, hogy ugyancsak a megyeszékhelyen immár néhány éve beindult a felsőoktatásos agrárképzés a Sapientia Erdélyi Magyar Tudományegyetem Sepsiszentgyörgyi Kihelyezett Tagozatán, ahol a szak akreditálása után beindult az agrármérnök képzés. Ez arra ad reményt, hogy a tanulmányaim elvégzését követően, remélhetőleg ha a tudományos pályát választom, az itt említett felsőoktatási intézményben is taníthatok.

--:--

Sok tapasztalatot szereztem a hospitálással. Mivel nekem nincs pedagógiai előképzettségem, a hospitálás lehetőséget és alkalmat adott arra, hogy belekóstoljak az iskolai tanításba, hogy gyakorolhattam azt. Számomra újdonság a lecke-, a tananyag átadása a diákok részére. Ugyanakkor ez nem unalmas tevékenység, mindig akad valami új ismeret, ami először érinti az embert.

A hospitálásomhoz felkért tanár jól felkészült pedagógus, élmény volt hallgatni tanítás közben. Jól ismeri a fiatalok igényeit, lelkületüket, tudja, hogy hogyan kell bánni a középiskolás korú fiatal generációval. Az elméleti és a gyakorlati tananyagot jól össze tudja illeszteni, a tanórákon jól ki tudja emelni a lényegét, a már említett gyakorlati részt a szabadban is megismerteti, ezért a tanítása értékévé válik a diákok számára, amit azok a jövőben hasznosítani tudnak.

Befogadó nyilatkozat

Az iskolai tanítási gyakorlat dokumentumai

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT

BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy KRATOCHWIL ÁRON (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Gazdaságtudományi Intézet hallgatója a 2021 tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünkénél teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: MADARÁSZ ÉVA

Az intézmény adatai:

Név: APOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA / SZAKLICEUM

Cím: 525400 - KÉZDIVÁSÁRHÉLY, APOR PÉTER U. 1.

Tel.: 0267-361332 Fax: 0267-361332

A kijelölt Vezetőtanár adatai:

Név: CONSTANTINESCU HERMAN, DERESI ENIKŐ, BANDI SZILÁRD

Beosztása: ALIGAZGATÓ / SZAKTANÁR / ÁLLATORVOS

Végzettsége: ÁLLATORVOS - SZAKTANÁR

Munkahelyi cím: APOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA / SZAKLICEUM

Tel: 0740095353 Fax: _____

Dátum: 2021. május 4



A vezető neve (gépelve is)

MADARÁSZ ÉVA

Hallgatói munkaszerződés (első oldal)

- 1 -



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS

szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóhely adatai:

Neve: APOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA
Székhelye: 525400 - KÉZDI VÁSÁRHELY, APOR PÉTER U. 1., RO.
Adószáma: —
Statisztikai számjele: —
Cégjegyzékszám: —
Egyéni vállalkozói nyilvántar-
tási száma (e.v. esetén): —
Képviselő neve, beosztása: MADARÁSZ ÉVA IGAZGATÓ
Szakmai gyakorlóhely szakmai
felelősének neve: DERZSIENIKÓ, BANDI SZILÁRD

Hallgató adatai:

Neve: KRATOCHWIL ÁRON
Születési neve: KRATOCHWIL ÁRON
Születési hely, idő: KÉZDI VÁSÁRHELY, 1970 JANUÁR 29.
Anyja születési neve: SIGMOND KLÁRA
Lakcíme: 525400-KÉZDI VÁSÁRHELY, STADION U. 9/F/3, RO.
Hallgató Neptun kódja: B8BVAL
Hallgató szakja, képzési ideje: AGRÁR-MÉRNÖKTANÁR MA 2021-
Adóazonosító jele: —
TAJ száma: —
Bankszámlaszám: —
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén): ROMÁN-MAGYAR
Elérhetősége: kratochwilaron@yahoo.com 0749-336176

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Péter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: F151129
Képviselője: Dr. Gyuricza Csaba, rektori jogkörben eljáró általános rektorhe-
lyettes; Tóth Szilárd, gazdasági főigazgató
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

Hallgatói munkaszerződés (második oldal)

- 2 -



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/523-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2021. év 05. hónap 10. naptól, 2021. év 05. hónap 19. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: APOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA
4. A Hallgató napi munkaideje: 2 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a, rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatóak;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag írták alá.

Dátum: 2021 , év 05 hó 4. nap.

KRATOCHWIL ÁRON

Hallgató neve

Kratochwil

MADARÁSZ ÉVA IGAZGATÓNŐ

Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása

Szakmai gyakorlóhely neve

APOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA/
SZAKLICEUM

2



Pedagógiai értékelési kérdőív (első oldal)

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatasi/pedminositasi/2020/utmutato_a_pedagogusok_minositasi_rendszereben_6.pdf

A 2019. júniusától hatályos pedagógusminősítési eljárásban a pedagógus kompetenciák száma 9, azaz kilenc, a korábbi nyolc helyett.

Ezeknek a kompetenciáknak az indikátoraiból egy RÖVIDEBB VÁLOGATÁST tartalmaz ez a pedagógiai értékelési kérdőív (jegyzőkönyv).

1-4-es skálán értékelje a megadott kompetencia, adott indikátorának megfelelően Önmagát a megtartott óra függvényében. (Nem életszerű, mindenhova 4-es értéket tenni!)

Majd rövid összefoglaló szöveges önreflexió formájában szövegesen is elemezze és értékelését írja le a munkaportfóliójában (0,5 oldal).

Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

Pedagógiai értékelési kérdőív (második oldal)

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibáztatásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.	1	2	3	4

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre neveli.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

Pedagógiai értékelési kérdőív (harmadik oldal)

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepeltvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetésével, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektivitás jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudását a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (első oldal)

Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név:

Szak:

A vezetett foglalkozás:

A gyakorlat ideje:

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV

POZITÍV

	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodtató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél

Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (második oldal)

	Pedagógiai felkészültség	Szakmai felkészültség
Kiemelkedő		X
Alapos, gondos	X	
Kielégítő		
Hiányos		
Gyenge		

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bizalmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékel	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékel	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Ösztönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

Ferrőltagmentes, Könyv felismerés, Számok
Képzés, a tanulókat
A pedagógus megjelenésével megfontolással
elérhető az a tanuló, amelyet
Világos elvárások között, harmonikus
munka elvégzését felismerés, amelyet
diakori munkájukról szóló
Gond pedagógiai felismerést, melyek a
tanulókat, melyek közül a tanuló
Szóval megismerés a világot a tanulókat,
Képzés, a tanulókat, melyek.

Javasolt érdemjegy:

....., 2021.


igazgató


vezető tanár



A hospitálások táblázata

Hospitálások

Iskolai tanítási gyakorlat

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár
1.		III. C.	műv. term.	DERZSI ENIKŐ
2.		III. C.	műv. term.	DERZSI ENIKŐ
3.		III. C.	műv. term.	DERZSI ENIKŐ
4.		III. C.	műv. term.	DERZSI ENIKŐ
5.		III. C.	műv. term.	DERZSI ENIKŐ
6.		III. C.	műv. term.	DERZSI ENIKŐ
7.		III. C.	műv. term.	DERZSI ENIKŐ
8.		III. C.	műv. term.	DERZSI ENIKŐ

Kézírásalapú 2021.

Igazgató V/ helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője



Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár 1.	Tanár 2.
1.	2021. 04. 6.-7.	III. C	szántóföldi kultúrák termesztése	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
2.	2021. 04. 6.-7.	III. C	szántóföldi kultúrák termesztése	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
3.	2021. 04. 13.-14.	III. C	szántóföldi kultúrák termesztése	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
4.	2021. 04. 13.-14.	III. C	szántóföldi kultúrák termesztése	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
5.	2021. 04.20.-21.	III. C	kertészeti kultúrák termesztése	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
6.	2021. 04. 20.-21.	III. C	kertészeti kultúrák termesztése	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
7.	2021. 04. 27.-28.	III. C	szántóföldi kultúrák termesztése	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
8.	2021. 04. 27.-28.	III. C	szántóföldi kultúrák termesztése	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd

Hospitálás 1. és 2. óra

Az óra/foglalkozás helye: Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum

Műveltségi terület:

Tantárgy: növénytermesztés (a kukorica termesztéstechnológiája)

Az óra/foglalkozás témája: tanítás, ismétlés

Az osztály megnevezése: III. C.

Az órát/látogatást látogató pedagógus neve: Derzsi Enikő, Bandi Szilárd

A látogatás dátuma: 2021. 04. 6.-7.

Idő	Óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:00-8:40	A tanár az órát ismétléssel kezdi. Utána rátér az új leckére, ez a kukorica termesztéstechnológiája. Elmondja, hogy az őszi szántás után, a tavaszi talajművelés-talajmunkálás a kultivátorozással kezdődik, majd ezt követi a boronálás. Utána magágykészítés. A kukoricát akkor veti, amikor a talaj hőmérséklete eléri a 15 °C-ot. Ezután, a művelet után jön a növényvédelem fázisa. Nyár elején gépi kapálást alkalmaz ezt elvégzi a nyár folyamán még legalább egy alkalommal. Az őszi betakarítás kései időben történik, november 10.-e környékén. A kukorica lekerülése után mélyszántással készíti elő a talajt a tavaszi időszakra.	A tanár bővebben kitérhetett volna a termesztéstechnológia részletesebb bemutatására. Ez nem történt meg, mert az előző tananyag ismétlése hosszabbra sikerült a tervezettnél. Egy diák megkérdezte, hogy milyen erőgépet, illetve munkagépet használ a tanár a kukorica ültetésénél. Egy másik diák a betakarításnál használt gépekre kérdezett rá. Összességében a diákok figyeltek az órán, a tanár nem volt szigorú, a leadott tananyag vizsgakövetelménye: egyéni kérdéses feleltetés lesz.

Hospitálás 3. és 4. óra

Az óra/foglalkozás helye: Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum

Műveltségi terület:

Tantárgy: növénytermesztés (a lucerna termesztéstechnológiája)

Az óra/foglalkozás témája: tanítás, ismétlés

Az osztály megnevezése: III. C.

Az órát/látogatást látogató pedagógus neve: Derzsi Enikő, Bandi Szilárd

A látogatás dátuma: 2021. 04. 13.-14.

Idő	Óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:00-8:40	A lucerna termesztéstechnológiája. Ismétlés nincs. A tanár hasonlóképpen az előző órákhoz hasonlóan, a termesztéstechnológiáról beszél. Megemlíti, hogy a lucerna egyik fontos takarmánynövényünk, amit gondosan előkészített talajba vetünk. Általában nagy területen géppel, háztáji gazdaságok kiskertjében kézzel is vetünk. Vetéskor gabonafélével keverjük a magot, hogy a frissen kikelt lucerna el ne dőljön. Erre a tavaszi árpát használja. Magmennyiségből 20-25 kg-ot használ ha-ként, amit 2-3 cm mélységben juttat ki a talajba. A lucernát négy évre tervezetten veti. Évente négy kaszálással számol. Szénának való szárításnál felhívja a figyelmet, hogy ügyelni kell a levélvesztésre, ha a szárítás nem megfelelő. A negyedik év után a lucerna után kalászos gabonát vet a lucerna helyére.	A diákok részéről sok kérdés és vélemény hangzott el: ki hogyan veti otthon a lucernát, milyen állatoknak adják takarmányként, stb. Volt, olyan diák, aki azt mondta, hogy a lucernát, ha szép a termés, akkor négy év után, még hagyja a területen. Volt, aki úgy tervezett, hogy a lucerna után burgonyát ültet. A véleményeket a diákok egymás között is ütköztették.

Hospitálás 5. és 6. óra

Az óra/foglalkozás helye: Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum

Műveltségi terület:

Tantárgy: kertészeti kultúrák termesztése (a paradicsom termesztése)

Az óra/foglalkozás témája: tanítás, ismétlés

Az osztály megnevezése: III. C.

Az órát/látogatást látogató pedagógus neve: Derzsi Enikő, Bandi Szilárd

A látogatás dátuma: 2021. 04. 20.-21.

Idő	Óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:00-8:40	Ezt az órát én magam tartottam. A paradicsom termesztését ppt prezentáció segítségével oldottam meg, ami, habár már számtalan prezentációt láttak már, mégis nagyon tetszett a tanulóknak. A tanítási órát ugyanúgy a talaj előkészítésével kezdtem, mint a kollégák. Ezt követte a fajtaismeret, majd a vetés-, illetve palántanevelés. Elmagyaráztam, hogy a paradicsom a burgonyafélék családjába tartozik, ezért közös a kártevőik, közös a betegségeik. Erre oda kell figyelni. A palánta kiültetését követően a paradicsom növényvédelme hasonlít a burgonyáéhoz. Említést tettem arról, hogy a paradicsom esetében a káliumtartalmú tápanyag kijuttatása mennyire fontos. Idő hiányában rátértem a betakarításra, amit géppel, vagy kézzel egyaránt végzünk, majd ezt követte a termesztés utáni munkák, a talaj előkészítése a következő esztendőre. Következő alkalomra elmondtam, hogy készüljenek a paradicsomtermesztésből, mert valószínű, hogy zárthelyit íratok velük.	Az órán a diákok részéről érdekes kérdések, vélemények hangzottak el: legtöbben a házi termesztésű paradicsom fontosságát említették, a tanulók zöme nem szereti az áruházakban kapható paradicsomot, mivel ízetlennek tartják, ráadásul kemény, be lehet törni vele az ablakot. Inkább egy kis odafigyeléssel ezt a zöldségnövényünket többnyire mindenki saját maga termeszti, ha van lehetősége rá. Elhangzott az is, hogy milyen jó volt a szaktárca paradicsomtermesztéssel kapcsolatos programja: a tanulók közül vidéki környezetben többen is foglalkoztak vele. Némely tanulóknak új dolog volt, hogy a paradicsom a burgonya rokonnövénye, amit nem tudtak.

Hospitálás 7. és 8. óra

Az óra/foglalkozás helye: Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum

Műveltségi terület:

Tantárgy: növénytermesztés (a kukorica termesztéstechnológiája)

Az óra/foglalkozás témája: tanítás, ismétlés

Az osztály megnevezése: III. C.

Az órát/látogatást látogató pedagógus neve: Derzsi Enikő, Bandi Szilárd

A látogatás dátuma: 2021. 04. 27.-28.

Idő	Óra/foglalkozás menete	Megjegyzések
8:00-8:40	<p>Az óra témája a burgonyatermesztés technológiája. A tanár elmondta, hogy a burgonya mennyire messziről származik, Dél-Amerika az őshazája, és hozzánk Columbusz utazása után került csak. Hangsúlyozta, hogy a kalászos gabona, a búza után egyik legfontosabb kultúrnövényünk, mekkora szerepet töltött be-, és tölt be mind a mai napig a népelelmezésben. Április eleje-közepe előtt nem ültetjük, főleg itt, Székelyföldön, mivel ekkor a talaj hőmérséklete még nem elegendően meleg a kiültetéshez. Említette, hogy például a népi kultúrkörben az itteni, Felső-Háromszéki medencét a Csíki-, illetve a Gyergyói medencékkal együtt Kis Szibériának nevezik. Ültetés után preemergens kezelést alkalmazunk, rögtön, ahogy a csíra kibújt a már elkészített bakháton. Fontos a fajtamegválasztás, a baktériumos-, és vírusos betegségekre rezisztens fajta ültetése. De mivel a sok elhangzott információ miatt eltelt az idő, a technológia bemutatását jövő órán folytatjuk.</p>	<p>Sokan vannak a diákok közt olyanok, akik falun, vidéki környezetben termesztik a burgonyát. Van a diákok közt olyan is, aki nemcsak eladni szereti, hanem fogyasztja is, különböző módon. A tanulók zöme, mivel minden évben foglalkoznak a burgonya termesztésével, már ismerik nagyjából ennek a növénynek a termesztéstechnológiáját. Sokan vannak köztük olyanok, akik már tudják, hogyan kell védekezni a burgonya betegségei, illetve kártevői ellen. Ennek kapcsán a vetésforgó az egyik legfontosabb agrotechnikai művelet, mivel annak alkalmazásával többnyire meg tudjuk akadályozni a betegségek terjedését, elszaporodását.</p>

Iskolai tanítási gyakorlat (II. félév)

Iskolai tanítási gyakorlat (II. félév)

A tavaszi hospitálást követően az őszi iskolai tanítási gyakorlat annyiban volt eltérő, hogy a korábbi tapasztalatokon kívül, mivel már a szakokkal is ismertük egymást, a tananyag átadása a diákok részére már nem volt teljesen kezdő tevékenység számomra, e munkában az említett oktatók továbbra is készséggel segítségemre voltak. Amíg első félévben inkább az elméleti ismeretekre fókuszáltunk, addig a második félévben már a gyakorlati ismereteket is bővebben áttekintettük, meglátogatva a tanműhelyeket, a tantervet, az iskola állattartó telepét beleértve. Mivel gyakorló gazdálkodó vagyok, ez számomra különösen fontos volt.

A diákok és az első félévben a hospitálásomhoz felkért tanár most már az iskolai tanítási gyakorlatom vezetőjével és a többi szaktanárral kiegészülve, velük együttműködve töltöttem el a gyakorlatomat, nem mellőzve az oktatói részét sem a jelen képzés idejének egészében.

Befogadó nyilatkozat

ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT
II. FÉLÉV
BEFOGADÓ NYILATKOZAT

Alulírott hozzájárulok ahhoz, hogy KRATOCHWIL ÁRDON (Hallgató neve) a MATE Szent István Campus, Gazdaságtudományi Intézet hallgatója a tanévben az iskolai tanítási gyakorlatát intézményünknel teljesítse.

Az intézmény vezetőjének neve: MADARÁSZ ÉVA

Az intézmény adatai:
Név: ÁPOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA/SZAKLÍCEUM

Cím: 525400 - KÉZDIVÁSÁRHELY, ÁPOR PÉTER U. 1.

Tel.: 0267-361332 Fax: 0267-361332

A kijelölt Vezetőtanár adatai:
Név: CONSTANTINESCU HERMAN, DERZSIENIKÓ, BANDI SZILÁRD

Beosztása: ALIGAZGATÓ/SZAKTANÁR/ÁLLATORVOS

Végzettsége: ÁLLATORVOS - SZAKTANÁR

Munkahelyi cím: ÁPOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA/SZAKLÍCEUM

Tel: 0740 095353 Fax: _____

Dátum: 2021.

 A vezető neve (gépelve is)
MADARÁSZ ÉVA


1

Hallgatói munkaszerződés (első oldal)



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Páter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-000
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

II. FÉLÉV HALLGATÓI MUNKASZERZŐDÉS szakmai gyakorlatra

Szakmai gyakorlóléhely adatai:

Neve: APOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA
Székhelye: 525400 - KÉZDIVÁSARHELY, APOR PÉTER U. 1., RO.
Adószáma: -
Statisztikai számjele: -
Céggjegyzékszám: -
Egyéni vállalkozói
nyilvántartási száma (e.v.
esetén): -
Képviselő neve, beosztása: MADARÁSZ ÉVA IGAZGATÓ
Szakmai gyakorlóléhely szakmai
felelősének neve: DERZSI ENIKŐ, BANDI SZILÁRD

Hallgató adatai:

Neve: KRATOCHWIL ÁRON
Születési neve: KRATOCHWIL ÁRON
Születési hely, idő: KÉZDIVÁSARHELY, 1970 JANUÁR 29.
Anyja születési neve: SIGMOND KLÁRA
Lakcíme: 525400 - KÉZDIVÁSARHELY, STADION U. 9/F/3, RO.
Hallgató Neptun kódja: B8BV4L
Hallgató szakja, képzési ideje: AGRÁR - MÉRNÖKTANÁR MA 2021 -
Adóazonosító jele: -
TAJ száma: -
Bankszámlaszáma: -
Állampolgársága, tartózkodási
címe (külföldi hallgató esetén): ROMÁN - MAGYAR KETTŐS ÁLLAMPOLGÁR
Elérhetősége: kratochwilaron@yahoo.com 0749-336176

A továbbiakban: Felek

Felsőoktatási intézmény adatai, amely a Hallgatóval hallgatói jogviszonyt létesített:

Neve: Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem
Székhelye: 2100 Gödöllő, Páter Károly u. 1.
Intézményi azonosító száma: FI51129
Képviselője: Dr. Gyuricza Csaba, rektori jogkörben eljáró általános
rektorhelyettes; Tóth Szilárd, gazdasági főigazgató
Szakfelelős neve: Dr. habil. Khademi-Vidra Anikó

Hallgatói munkaszerződés (második oldal)



Szent István Campus, Gödöllő
Cím: 2100 Gödöllő, Péter Károly utca 1.
Tel.: +36-28/522-090
Honlap: <https://godollo.uni-mate.hu>

1. A Szakmai gyakorlóhely jelen hallgatói munkaszerződés keretében alkalmazza a Hallgatót munkakörben.
2. Jelen szerződés határozott időre szól, 2021. év 10. hónap 1. naptól, 2021. év 11. hónap 10. napig.
3. A Hallgató munkavégzésének helye: APOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA
4. A Hallgató napi munkaideje: 2 óra
5. A hallgató foglalkoztatására díjazás, egyéb juttatás nélkül kerül sor
7. A Szakmai gyakorlóhely kötelezettséget vállal arra, hogy a Hallgató számára – egészségvédelmi és munkavédelmi szempontokból biztonságos munkahelyen – a szakképzési programnak, illetve a tantervnek megfelelő szakmai gyakorlatról gondoskodik.
8. A Hallgató kötelezettséget vállal arra, hogy
 - a) a szakmai gyakorlóhely képzési rendjét megtartja, a szakmai gyakorlatot a követelmények alapján elvégzi;
 - b) a szakmai gyakorlati ismereteket a képességeinek megfelelően elsajátítja;
 - c) a biztonsági, az egészségügyi és a munkavédelmi előírásokat megtartja;
 - d) nem tanúsít olyan magatartást, amellyel a szakmai gyakorlóhely jogos gazdasági érdekeit veszélyeztetné.
9. A hallgatói munkaszerződés alapján munkát végző hallgató foglalkoztatása során
 - a) rendkívüli munkaidő nem rendelhető el;
 - b) a hallgató napi munkaideje nem haladhatja meg a nyolc órát, munkaidőkeret alkalmazása esetén legfeljebb egy heti munkaidőkeretet lehet elrendelni;
 - c) a hallgató számára legalább tizenkét óra tartamú napi pihenőidőt kell biztosítani;
 - d) próbaidő nem köthető ki;
 - e) a Munka törvénykönyve 105. § (2) bekezdésében és 106. § (3) bekezdésében foglaltak nem alkalmazhatók;
 - f) a hallgató kártérítési felelősségére a szakmai gyakorlat időtartama alatt is a felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 56. § az irányadóak.
10. Feleknek a munkaviszonyból eredő, jelen szerződésben nem szabályozott jogaira és kötelezettségeire a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvényt, a felsőoktatási szakképzésről és a felsőoktatási képzéshez kapcsolódó szakmai gyakorlat egyes kérdéseiről szóló 230/2012. (VIII. 28.) Korm. rendeletet, és a munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvényt kell alkalmazni.
11. A Felek a szerződést, mint akaratukkal mindenben megegyezőt, elolvasás és értelmezés után jóváhagyólag irták alá.

Dátum: 2021, év hó nap.

KRATOCHWIL ÁRON

Hallgató neve

Kratochwil



MADARÁSZ ÉVA IGAZGATÓKŐ

Szakmai gyakorlóhely képviselője, beosztása

Szakmai gyakorlóhely neve

APOR PÉTER SZAKKÖZÉPISKOLA/
SZAKLICEUM

Madarász Éva

Pedagógiai értékelési kérdőív (első oldal)

II. FÉLÉV

1. Pedagógiai értékelési kérdőív (Jegyzőkönyv)

Az eljárás típusa	Önértékelés
Az értékelt neve	
Az adatgyűjtés módszere	Óratartás
Az adatgyűjtés dátuma	

Óralátogatási szempontok és tapasztalatok

Óra-/foglalkozáslátogatás

1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

1. Pedagógiai tevékenysége biztos szaktudományos tudást tükröz.	1	2	3	4
2. Ismeri és tudatosan felhasználja szakterülete, tantárgya kapcsolatait más műveltségterületekkel, tantárgyakkal.	1	2	3	4
3. Ismeri és tudatosan alkalmazza a tantárgya sajátosságaihoz igazodó megismerési folyamatokat, nevelési, tanítási módszereket, eszközöket.	1	2	3	4
4. Fogalomhasználata szakszerű, az adott pedagógiai helyzethez igazodó.	1	2	3	4

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

1. Tervei készítése során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tantervi és az intézményi belső elvárásokat, valamint az általa oktatott egyének és csoportok fejlesztési céljait.	1	2	3	4
2. Tervező tevékenységében épít a szociális tanulásban rejlő lehetőségekre.	1	2	3	4
3. A gyermekek, tanulók optimális fejlődését elősegítő, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamatot tervez.	1	2	3	4

3. kompetencia: A tanulás támogatása

1. A tanulás támogatása során épít a tanulók egyéni céljaira és szükségleteire, a tanulócsoporthoz sajátosságaira.	1	2	3	4
2. Felkelti és fenntartja a tanulók érdeklődését.	1	2	3	4
3. Feltárja és szakszerűen kezeli a tanulási folyamat során tapasztalt megértési nehézségeket.	1	2	3	4
4. Fejleszti a tanulók tanulási képességeit.	1	2	3	4
5. A tanulók hibáztatásait, tévesztéseit a tanulási folyamat szerves részeinek tekinti, és a megértést elősegítő módon reagál rájuk.	1	2	3	4
6. Támogatja a tanulók önálló gondolkodását.	1	2	3	4

4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség

1. Tudatosan alkalmazza a tanulók sokoldalú megismerését szolgáló pedagógiai-pszichológiai módszereket.	1	2	3	4
2. Felismeri a tanulók személyiségfejlődési – és az esetleg jelentkező tanulási nehézségeit - s képes számukra hatékony segítséget nyújtani, vagy szükség esetén más szakembertől segítséget kérni.	1	2	3	4
3. Felismeri a tanulóknál a tehetség ígéretét, és tudatosan segíti annak kibontakozását.	1	2	3	4
4. Az együttnevelés keretei között is módot talál a tanulók esetében az egyéni	1	2	3	4

Pedagógiai értékelési kérdőív (második oldal)

fejlődés lehetőségeinek megteremtésére.

5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység

1. Megteremti az általa irányított nevelési, oktatási folyamat során az együttműködési képességek fejlődéséhez szükséges feltételeket.	1	2	3	4
2. Szakszerűen és eredményesen alkalmazza a konfliktusok megelőzésének és kezelésének módszereit.	1	2	3	4
3. A tanulókat egymás elfogadására, tiszteletére, kölcsönös támogatására, előítéletmentességre nevei.	1	2	3	4

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

1. Változatos, a tantárgya sajátosságainak és az adott nevelési helyzetnek megfelelő ellenőrzési-értékelési módszereket használ.	1	2	3	4
2. A tanulóknak személyre szabott értékelést ad.	1	2	3	4
3. A tanulók számára adott visszajelzései rendszerezsek, egyértelműek, tárgyilagosak.	1	2	3	4
4. Elősegíti a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlődését.	1	2	3	4

7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselése és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.

1. Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.	1	2	3	4
2. Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.	1	2	3	4

8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

1. Tevékenysége során az intézményi pedagógiai programhoz igazodóan és a pedagógiai céljainak megfelelően érthetően és hitelesen kommunikál.	1	2	3	4
2. Igényli a pedagógiai munkájával kapcsolatos rendszeres visszajelzéseket, nyitott azok befogadására.	1	2	3	4
3. Szakmai megbeszéléseken kifejti, képviseli az álláspontját, képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.	1	2	3	4

9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

1. Tisztában van személyiségének sajátosságaival, és alkalmazkodik a szerepelvárásokhoz.	1	2	3	4
2. A pedagógiai feladatok megoldásában együttműködik pedagógustársaival, munkaközösségeivel, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársaival, a tanuló fejlődését támogató más szakemberekkel.	1	2	3	4
3. Részt vesz szakmai kooperációkban, problémafelvetéseivel, javaslataival kezdeményező szerepet is vállal.	1	2	3	4
4. Pedagógiai munkáját reflektívus jellemzi.	1	2	3	4
5. Fontos számára szakmai tudásának folyamatos megújítása, a megszerzett tudást a pedagógiai gyakorlatában eredményesen alkalmazza.	1	2	3	4

Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (első oldal)

II. FÉLÉV
Iskolai tanítási gyakorlat értékelése

Név: KRATOCHWIL ÁRON
Szak: AGRÁRMÉRNÖKTANÁR MESTERSZAK (MA/MSC)
A vezetett foglalkozás: ISKOLAI TANÍTÁSI GYAKORLAT
A gyakorlat ideje: 2021 OKTÓBER

ÉRTÉKELŐLAP

NEGATÍV	ÉRTÉKELŐLAP							POZITÍV
	-3	-2	-1	0	1	2	3	
1. Feszült, görcsös bizonytalan fellépés							X	Feszültségmentes, könnyed, biztos fellépés
2. A foglalkozás indítása nem aktivizált							X	A foglalkozás indítása aktivizált
3. Nem tartott megfelelő folyamatos kapcsolatot						X		Folyamatos kapcsolatot tartott a hallgatókkal
4. Zavaros, gondolkodást nem segítő kérdések, nem idéztek fel korábbi ismereteket							X	Tárgyszerű, világos gondolkodató kérdések, ezek felidéztek a korábbi ismereteket
5. A hallgató érdeklődése, a megértés nem biztosított							X	A hallgató érdeklődése, a megértés biztosított (értelmi azonosulás)
6. Nem segítette elő az érzelmi azonosulást						X		Elősegítette az érzelmi azonosulást, meggyőző a közlésmód
7. A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó							X	A foglalkozásvezető és a hallgatók szereplési aránya jó
8. Megjelenése, magatartása nem segítette elő az aktív részvételt							X	Megjelenése, magatartása elősegítette az aktív részvételt
9. Barátságtalan, hűvös magatartás							X	Barátságos, közvetlen magatartás
10. Zavaros, magyartalan beszéd							X	Világosan, magyárosan beszél
	Pedagógiai felkészültség						Szakmai felkészültség	
Kiemelkedő							X	
Alapos, gondos	X							
Kielégítő								

1

Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (második oldal)

Hiányos			
Gyenge			

Felkészülés a pedagógiai gyakorlatra		Nevelői magatartás az órán (foglalkozáson)	
Igényes		Követelményben következetes	X
Alapos	X	Változó	
Körütekintő		Túl szigorú	
Felületes		Túl engedékeny	
Nehézkes			
Segítséget igénylő			
Segítséget elutasító			

Érzelmi kontaktus a tanulókkal		Jártasság a tanításban	
Bizalom a gyermekek iránt	X	Gyakorlott, logikus magatartás	X
Nem mutat érzelmeket		Kevésbé gyakorlott	
Bízmatlan, ellenséges		Nehézkes, nem jó anyagbemutató	

Ismeretátadási beállítottság		Értékelési mód	
Türelmesen, szívesen magyaráz	X	Megfelelően értékeli	X
Türelmetlen, szemrehányó		Főként dicsér	
Kötelességszerűen elmondja		Főként bírál	
		Nem értékeli	

Kapcsolatteremtő képesség		Szervező képesség	
Könnyen teremt kapcsolatot		Jó szervező	X
Barátságos, nyílt	X	Nehézkes	
Zárkózott, nehezen találja meg a tanulókkal a hangot		Szervező képessége hiányzik	
Közömbös			

Metakommunikációs képesség		A pedagógiai gyakorlat írásbeli munkájának értékelése	
Tudatos	X	Logikus, alapos jól áttekinthető	X
Őszönös		Közepes szintű	
Gyenge		Elnagyolt, felületes, zavaros	

Szöveges értékelés (A hallgató tanári munkájának értékelése az előzőekben felsorolt szempontok figyelembevételével):

.....

.....

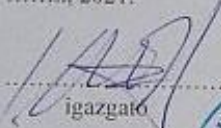
1

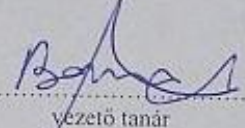
Szöveges értékelés


Gondtűlekedés, kitartás, fellépés, állásfoglalás
közvetlen és közvetett módon a diákokkal.
A gyakorlati pedagógiai megfigyelésnél
munkái megfigyelésénél és tudásán előrelépése
az alkalmi tanítás és iskolai élet
közvetlen és közvetett részét, hasonlóan a munkái
megfigyelés tantervét, amely a tanítás
közvetlen részét adja.
Pédagógiai pedagógiai feladatokat, munkát
végzett, melyek mellett a tanítás
Céljainak megvalósítása a tanítás a tanítás,
kibontakozva a tanítás, illetőleg

Javasolt érdemjegy:

....., 2021.


igazgató


vezető tanár



1

Az iskolai tanítási gyakorlatok táblázata

Hospitálások
Iskolai tanítási gyakorlat
II. FÉLÉV

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár	
1.	2021. 10-1. 11.-10	IV. C.	Növényterm.	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
2.	2021. 10-1. 11.-10	IV. C.	Növényterm.	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
3.	2021. 10-1. 11.-10	IV. C.	Növényterm.	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
4.	2021. 10-1. 11.-10	IV. C.	Növényterm.	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
5.	2021. 10-1. 11.-10	IV. C.	Növényterm.	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
6.	2021. 10-1. 11.-10	IV. C.	Növényterm.	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
7.	2021. 10-1. 11.-10	IV. C.	Növényterm.	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
8.	2021. 10-1. 11.-10	IV. C.	Növényterm.	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd

Kézdivívóiskola helyén,
Október 2021.

Igazgató V. helyettes

Az iskola hosszú bélyegzője

Sorszám	Dátum/Időpont	Osztály	Tantárgy	Tanár 1.	Tanár 2.
1	2021. 10.01.-2021. 11. 10.	IV. C	Növénytermesztés, kertészet, iskolai gyakorlat	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
2	2021. 10.01.-2021. 11. 10.	IV. C	Növénytermesztés, kertészet, iskolai gyakorlat	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
3	2021. 10.01.-2021. 11. 10.	IV. C	Növénytermesztés, kertészet, iskolai gyakorlat	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
4	2021. 10.01.-2021. 11. 10.	IV. C	Növénytermesztés, kertészet, iskolai gyakorlat	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
5	2021. 10.01.-2021. 11. 10.	IV. C	Növénytermesztés, kertészet, iskolai gyakorlat	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
6	2021. 10.01.-2021. 11. 10.	IV. C	Növénytermesztés, kertészet, iskolai gyakorlat	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
7	2021. 10.01.-2021. 11. 10.	IV. C	Növénytermesztés, kertészet, iskolai gyakorlat	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd
8	2021. 10.01.-2021. 11. 10.	IV. C	Növénytermesztés, kertészet, iskolai gyakorlat	Derzsi Enikő	Bandi Szilárd

Az iskolai tanítási gyakorlatok időpontjai

II. FÉLÉV

Az iskolai tanítási gyakorlat időpontjai

A tanárjelölt neve: KRATOCHVIL ÁRON
A vezetőtanár neve: BANI SZILÁRD, DERESI ENIKŐ
Tanított tárgyak: növénytermesztés, növényvédelem
A tanítás ideje: 2021 OKTÓBER Osztály(ok):

Szakmai elméleti órán:

Tanítási óra: pl:

2021. OKTÓBER 11.

1. óra növénytermesztés

1. óra növényvédelem

bakteriális és gombás
betegségek elleni
védelem

Az elméleti órák helyszíne: Agrár Péter Szakközépiskola

Tanítási egység:

lagymalék és földmalék
növények ismerete
általános növényvédelem
növényismeret
botanika

Szakmai gyakorlati órán:

Tanítási óra: pl:

2021. OKTÓBER 15.

1. óra ált. növényvédelem

1. óra természetes és
mesterséges
növényvédelem

A gyakorlati órák helyszíne: az iskolához tartozó
Felsőcsománfalva Hanna praxió gazdaság helyszíne.
A praxió adminisztrátora: Dócsai Eszter

Tanítási egység:

levegőtől, kártevők elleni
védelem bio, vegyszerrel,
mint kiegészítést.

Készítve: 2021. október

Az iskola hosszú bélyegzője



igazgató v. helyettes

Iskolai tanítási gyakorlat 1. és 2. óra

Az óra/foglalkozás helye: Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum

Műveltségi terület: növénytermesztés

Tantárgy: növényvédelem (lágyszárú és fásszárú növények ismerete)

Az óra/foglalkozás témája: tanítás, ismétlés

Az osztály megnevezése: IV. C.

Az órát/látogatást látogató pedagógus neve: Derzsi Enikő, Bandi Szilárd

A látogatás dátuma: 2021. 10. 11.-12.

Idő: 8:00-8:40

Óra/foglalkozás menete:

A tanár az órát ismétléssel kezdi. Utána rátér az új leckére, ez a kukorica termesztéstechnológiája. Elmondja, hogy az őszi szántás után, a tavaszi talajművelés-talajelmunkálás a kultivátorozással kezdődik, majd ezt követi a boronálás. Utána magágykészítés. A kukoricát akkor veti, amikor a talaj hőmérséklete eléri a 15 C^o-ot. Ezután, a művelet után jön a növényvédelem fázisa. Nyár elején gépi kapálást alkalmaz ezt elvégzi a nyár folyamán még legalább egy alkalommal. Az őszi betakarítás kései időben történik, november 10.-e környékén. A kukorica lekerülése után mélyszántással készíti elő a talajt a tavaszi időszakra.

Megjegyzések:

A tanár bővebben kitérhetett volna a termesztéstechnológia részletesebb bemutatására. Ez nem történt meg, mert az előző tananyag ismétlése hosszabbra sikerült a tervezettnél. Egy diák megkérdezte, hogy milyen erőgépet-, illetve munkagépet használ a tanár a kukorica ültetésénél. Egy másik diák a betakarításnál használt gépekre kérdezett rá.

Összességében a diákok figyeltek az órán, a tanár nem volt szigorú, a leadott tananyag vizsgakövetelménye: egyéni kérdéses feleltetés lesz.

Iskolai tanítási gyakorlat 3. és 4. Óra

Az óra/foglalkozás helye: Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum

Műveltségi terület: növénytermesztés

Tantárgy: növényvédelem (bakteriális és gombás betegségek elleni védelem)

Az óra/foglalkozás témája: tanítás, ismétlés

Az osztály megnevezése: IV. C.

Az órát/látogatást látogató pedagógus neve: Derzsi Enikő, Bandi Szilárd

A látogatás dátuma: 2021. 10. 13.-14.

Idő: 8:00-8:40

Óra/foglalkozás menete:

A lucerna termesztéstechnológiája. Ismétlés nincs. A tanár hasonlóképpen az előző órákhoz hasonlóan, a termesztéstechnológiáról beszél. Megemlíti, hogy a lucerna egyik fontos takarmánynövényünk, amit gondosan előkészített talajba vetünk. Általában nagy területen géppel, háztáji gazdaságok kiskertjében kézzel is vetünk. Vetéskor gabonafélével keverjük a magot, hogy a frissen kikelt lucerna el ne dőljön. Erre a tavaszi árpát használja. Magmennyiségből 20-25 kg-ot használ ha-ként, amit 2-3 cm mélységben juttat ki a talajba. A lucernát négy évre tervezetten veti. Évente négy kaszálással számol. Szénának való szárításnál felhívja a figyelmet, hogy ügyelni kell a levélvesztésre, ha a szárítás nem megfelelő. A negyedik év után a lucerna után kalászos gabonát vet a lucerna helyére.

Megjegyzések:

A diákok részéről sok kérdés és vélemény hangzott el: ki hogyan veti otthon a lucernát, milyen állatoknak adják takarmányként, stb. Volt, olyan diák, aki azt mondta, hogy a lucernát, ha szép a termés, akkor négy év után, még hagyja a területen. Volt, aki úgy tervezett, hogy a lucerna után burgonyát ültet. A véleményeket a diákok egymás között is ütköztették.

Iskolai tanítási gyakorlat 5. és 6. óra

Az óra/foglalkozás helye: Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum

Műveltségi terület: növénytermesztés

Tantárgy: növényvédelem (kártévők elleni védelem bio vegyszerekkel)

Az óra/foglalkozás témája: tanítás, ismétlés

Az osztály megnevezése: IV. C.

Az órát/látogatást látogató pedagógus neve: Derzsi Enikő, Bandi Szilárd

A látogatás dátuma: 2021. 10. 15.-16.

Idő: 8:00-8:40

Óra/foglalkozás menete:

Ezt az órát én magam tartottam. A paradicsom termesztését ppt prezentáció segítségével oldottam meg, ami, habár már számtalan prezentációt láttak már, mégis nagyon tetszett a tanulóknak. A tanítási órát ugyanúgy a talaj előkészítésével kezdtem, mint a kollégák. Ezt követte a fajtaismeret, majd a vetés-, illetve palántanevelés. Elmagyaráztam, hogy a paradicsom a burgonyafélék családjába tartozik, ezért közös a kártevőik, közös a betegségeik. Erre oda kell figyelni. A palánta kiültetését követően a paradicsom növényvédelme hasonlít a burgonyáéhoz. Említést tettem arról, hogy a paradicsom esetében a káliumtartalmú tápanyag kijuttatása mennyire fontos. Idő hiányában rátértem a betakarításra, amit géppel, vagy kézzel egyaránt végzünk, majd ezt követte a termesztés utáni munkák, a talaj előkészítése a következő esztendőre. Következő alkalomra elmondtam, hogy készüljenek a paradicsomtermesztésből, mert valószínű, hogy zárthelyit íratok velük.

Megjegyzések:

Az órán a diákok részéről érdekes kérdések, vélemények hangzottak el: legtöbben a házi termesztésű paradicsom fontosságát említették, a tanulók zöme nem szereti az áruházakban kapható paradicsomot, mivel ízetlennek tartják, ráadásul kemény, be lehet törni vele az ablakot. Inkább egy kis odafigyeléssel ezt a zöldségnövényünket többnyire mindenki saját maga termeszt, ha van lehetősége rá. Elhangzott az is, hogy milyen jó volt a szaktárca paradicsomtermesztéssel kapcsolatos programja: a tanulók közül vidéki környezetben többen is foglalkoztak vele. Némely tanulónak új dolog volt, hogy a paradicsom a burgonya rokonnövénye, amit nem tudtak.

Iskolai tanítási gyakorlat 7. és 8. óra

Az óra/foglalkozás helye: Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum

Műveltségi terület: növénytermesztés

Tantárgy: növényvédelem (mesterséges növényvédelem)

Az óra/foglalkozás témája: tanítás, ismétlés

Az osztály megnevezése: IV. C.

Az órát/látogatást látogató pedagógus neve: Derzsi Enikő, Bandi Szilárd

A látogatás dátuma: 2021. 10. 16.-17.

Idő: 8:00-8:40

Óra/foglalkozás menete:

Az óra témája a burgonyatermesztés technológiája. A tanár elmondta, hogy a burgonya mennyire messziről származik, Dél-Amerika az őshazája, és hozzánk Columbusz utazása után került csak. Hangsúlyozta, hogy a kalászos gabona, a búza után egyik legfontosabb kultúrnövényünk, mekkora szerepet töltött be-, és tölt be mind a mai napig a népelelmezésben. Április eleje-közepe előtt nem ültetjük, főleg itt, Székelyföldön, mivel ekkor a talaj hőmérséklete még nem elegendően meleg a kiültetéshez. Említette, hogy például a népi kultúrkörben az itteni, Felső-Háromszéki medencét a Csíki-, illetve a Gyergyói medencékkel együtt Kis Szibériának nevezik. Ültetés után preemergens kezelést alkalmazunk, rögtön, ahogy a csíra kibújít a már elkészített bakháton. Fontos a fajtamegválasztás, a baktériumos-, és vírusos betegségekre rezisztens fajta ültetése. De mivel a sok elhangzott információ miatt eltelt az idő, a technológia bemutatását jövő órán folytatjuk.

Megjegyzések:

Sokan vannak a diákok közt olyanok, akik falun, vidéki környezetben termesztik a burgonyát. Van a diákok közt olyan is, aki nemcsak eladni szereti, hanem fogyasztja is, különböző módon. A tanulók zöme, mivel minden évben foglalkoznak a burgonya termesztésével, már ismerik nagyjából ennek a növénynek a termesztéstechnológiáját. Sokan vannak köztük olyanok, akik

már tudják, hogyan kell védekezni a burgonya betegségei, illetve kártevői ellen. Ennek kapcsán a vetésforgó az egyik legfontosabb agrotechnikai művelet, mivel annak alkalmazásával többnyire meg tudjuk akadályozni a betegségek terjedését, elszaporodását.

Óravázlat

A pedagógus neve: Kratochwil Áron

Műveltségi terület: Kertészeti ágazat, növénytermesztés

Tantárgy: Kertészeti termelés

Osztály: IV. C.

Az óra témája: A paradicsomtermesztés technológiája (a paradicsom latin nyelvű megnevezése: solanum lycopersicum)

Az óra cél- és feladatrendszere: a fejlesztendő attitűd, készségek, képességek, a tanítandó ismeretek (fogalmak, szabályok stb.) és az elérendő fejlesztési szint, tudásszint megnevezése: az óra célja, hogy a diákok megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek a paradicsomról, annak termesztéséről, ami az egyik legfontosabb zöldségnövényünk a sérgarépa és a káposzta után.

Az óra didaktikai feladatai: A szakmai kifejezések használata, rendszerező készség kialakítása

Tantárgyi kapcsolatok:

Felhasznált források (tankönyv, munkafüzet, feladat- és szöveggyűjtemény, digitális tananyag, online források, szakirodalom): Saját kidolgozású digitális anyag (PowerPoint)

Dátum: 2021. 10. 15.

1. számú táblázat: Óravázlat

Időkeret	Az óra menete	Nevelési oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
2 perc	Létszám-ellenőrzés	közlés	frontális osztálymunka		A diákok időben érkeznek az órára.
3 perc	Az órán a paradicsom termesztéséről beszélünk, ki, hol találkozik ezzel a zöldséggel, felismerik-e azt?	kérdés-válasz megbeszélés	frontális osztálymunka		A diákok bekapcsolódnak-e a beszélgetésbe?
3 perc	Előkészítés, ismétlés, az előző órán a burgonya, mint a paradicsom rokonnövényéről volt szó.	közlés megbeszélés	frontális osztálymunka		Korábbi ismeretek felelevenítése, felmérése.
25 perc	Célkitűzés: A paradicsomtermesztésről fogok beszélni: <ul style="list-style-type: none">o külalak,	közlés	frontális osztálymunka	ppt. szemléltető anyag	

	<ul style="list-style-type: none"> ○ történelem, ○ termőhely előkészítése, ○ szaporítás, palántanevelés, ○ vetési- ill. ültetési módok, ○ növényápolás, növényvédelem a vegetációs időszakban, ○ támrendszer kialakítása, ○ betakarítás, ○ a termőhely előkészítése a következő évre 				
5 perc	A paradicsom termőhelyének előkészítése, palántanevelés, ültetés, növényápolás, növényvédelem ismertetése	közlés	frontális osztálymunka	ppt. szemléltető anyag	
4 perc	A betakarítás módjainak ismertetése, a paradicsom érését követően, a termesztéstechnológia felelevenítése, a termőhely előkészítése a következő évre.	közlés, kérdés-válasz, megbeszélés	frontális osztálymunka	ppt. szemléltető anyag	Korábban már hallottak a paradicsom termesztésének módozatairól, kérdés, hogy tudják-e?
3 perc	Feladat kiosztás és értékelés Házi feladat: készítsen 5 tanuló kiselőadást a különböző paradicsomfajtákról, előadásonként 3 percben a következő órára. Az osztály munkájának értékelése.	közlés	frontális osztálymunka		

Következtetések, javaslatok

Következtetések:

A tavaszi **hospitálás** alatt még ismerkedtem a tanárokkal és a diákokkal egyaránt. Ugyan csak a hospitálás ideje alatt, de érdekes volt megtapasztalni azt, hogy milyen egy pedagógus, egy tanár munkája, foglalkozása. Figyelni kellett az óra menetére, a leadott tananyag egymásra épülésére, a diákoknak feltett kérdésekre visszaérkező válaszokra. Ha kellett, ezeket ki kellett javítani, elmondani, hogy mi a helyes, vagy miaz ami nem odavaló. Érdekes volt megtapasztalni, hogy a diákok nagyobb többsége figyelt rám az órén, illetve az azon leadott tananyagra. Interaktív órák voltak ezek. A jó előadás megtette hatását, a diákok nem rakoncátlankodtak. Ez számomra arra ad okot, hogy ezt a képzés után hasznosítani tudom. A ppt-prezentáció lekötötte a diákok figyelmét, sok olyan kérdést tettek fel, amit meg tudtam válaszolni, ezeket a diákok kiegészítették saját addigi tudásukkal, tapasztalataikkal. Ezt is érdekes volt megfigyelni. A tavaszi hospitálás befejezésekor azzal váltunk el, hogy az ősszel, ezeket a tanítási órákat folytatni kellene.

Az őszi **iskolai tanítási gyakorlatot** az elméleti órák után kiegészítettük gyakorlati órákkal is. Ezekre az órákra a tangazdaságban kerítettünk alkalmat. A diákok közül legtöbben emlékeztek a tavaszi hospitálásokra, tanítási órákra. Így, a gyakorlati órák már gördülékenyebben zajlottak, majdhogynem baráti viszony alakult ki a gyakorló tanár és a diákok között, ami megkönnyítette a munkámat. Az eltöltött gyakorlati időszak után, ősszel azzal váltunk el egymástól, hogy ha alkalm adódik rá, az iskolába visszatérek, a tanított diákok várnak rám.

Javaslatok:

Meg kell említeni, hogy az eddigi hospitálások, illetve az iskolai tanítási gyakorlat nem volt elegendő ahhoz, hogy a tanár és diák mélységben meg tudja ismerni egymást. Ezért egy egy ilyen alkalmat több rendben meg kellene ejteni, ismételni. Ezt mutatják a diákok és a kijelölt oktató tanárok visszajelzései. Ezeket a visszajelzéseket lehetőség szerint elemezni kell. Az elméleti oktatás idejére igen hasznosnak tartom az óra témájához kapcsolható, minél több szemléltetőeszköz használatát, ami a mai digitalizált világunkban egyre inkább visszaszorulóba került. Hasonlóképpen kell eljárni a gyakorlati oktatás időszakában olyanképpen, hogy a diákoknak minél több lehetősége legyen megismerni a tangazdaságban használatos eszközöket, gépeket, a kultúrnövényeket, a tangazdaságban tartott állatokat, azok tartástechnológiáját, ebbe beleértve azok napi szintű ellátását, gondozását. Ezeknek a diákok számára a minél mélyebb szintű elsajátítására van szükség ahhoz, hogy az iskola elvégzése után a munkahelyükön megállják a helyüket, vagy ugyanazt el lehet mondani azokról a diákokról, akik a továbbtanuláson gondolkodnak, ezeknek ugyanúgy nagy hasznukra válik a gyakorlati tudás, amivel már a felsőoktatásban is könnyebben boldogulnak.

Összefoglaló

A tanári munkaportfólióm rövid bevezetővel kezdődik. Itt bemutatom azt az iskolát, ahol a tavaszi hospitálásomat-, majd ősszel az iskolai tanítási gyakorlatomat végeztem. Ez az iskola a Kézdivásárhelyi Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum.

Dolgozatom további része az I. egyetemi félévben az Apor Péter szakközépiskolában tavasszal eltöltött hospitálással foglalkozik, ezt követi a II. félévben, ősszel eltöltött iskolai tanítási gyakorlat leírása. A dolgozatom része a hospitálások-, illetve az iskolai tanítási gyakorlatról készített táblázatok. A dolgozatnak ugyanúgy része a beillesztett befogadó nyilatkozat, a hallgatói munkaszerződés, a pedagógiai értékelési kérdőív, az iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja, a szöveges értékelés, a hospitálások táblázata, a hospitálások és az iskolai tanítási gyakorlatok leírása, óravázlat, valamint a következtetések, javaslatok, a dolgozatom összefoglalója, irodalom. A dolgozatom a táblázatok, illetve az ábrák jegyzékével zárul.

Hospitálási tapasztalatok összegzése, I. félév

Sok tapasztalatot szereztem a hospitálással. Mivel nekem nincs pedagógiai előképzettségem, a hospitálás lehetőséget és alkalmat adott arra, hogy belekóstoljak az iskolai tanításba, hogy gyakorolhattam azt. Számomra újdonság a lecke-, a tananyag átadása a diákok részére. Ugyanakkor ez nem unalmas tevékenység, mindig akad valami új ismeret, ami először érinti az embert.

A hospitálásomhoz felkért tanár jól felkészült pedagógus, élmény volt hallgatni tanítás közben. Jól ismeri a fiatalok igényeit, lelkületüket, tudja, hogy hogyan kell bánni a középiskolás korú fiatal generációval. Az elméleti és a gyakorlati tananyagot jól össze tudja illeszteni, a tanórákon jól ki tudja emelni a lényegét, a már említett gyakorlati részt a szabadban is megismerteti, ezért a tanítása értéké válik a diákok számára, amit azok a jövőben hasznosítani tudnak.

Iskolai tanítási gyakorlat tapasztalatainak összegzése, II. félév

A tavaszi hospitálást követően az őszi iskolai tanítási gyakorlat annyiban volt eltérő, hogy a korábbi tapasztalatokon kívül, mivel már a szakokkal is ismertük egymást, a tananyag átadása a diákok részére már nem volt teljesen kezdő tevékenység számomra, e munkában az említett oktatók továbbra is készséggel segítségemre voltak. Amíg első félévben inkább az elméleti ismeretekre fókuszáltunk, addig a második félévben már a gyakorlati ismereteket is bővebben áttekintettük, meglátogatva a tanműhelyeket, a tangazdaságot, az iskola állattartó telepét beleértve. Mivel gyakorló gazdálkodó vagyok, ez számomra különösen fontos volt. A diákok és az első félévben a hospitálásomhoz felkért tanár most már az iskolai tanítási gyakorlatom vezetőjével és a többi szaktanárral kiegészülve, velük együttműködve töltöttem el a gyakorlatomat, nem mellőzve az oktatói részét sem a jelen képzés idejének egészében.

Irodalom

Felújítanak az Apor Péter Szakközépiskolát

<https://www.3szek.ro/load/cikk/112999/felujitanak-az-apor-peter-szakkozepiskolat>

Háromszék napilap, Sepsiszentgyörgy

Szerző: [Iochom István](#)

Letöltés ideje: 2021. október 30.

Táblázatok

I. félév, a hospitálások táblázatai	18
Hospitálás 1. és 2. óra	19
Hospitálás 3. és 4. óra	19
Hospitálás 5. és 6. óra	20
Hospitálás 7. és 8. óra	21
II. félév, az iskolai tanítási gyakorlatok táblázatai	32
Iskolai tanítási gyakorlat 1. és 2. óra	34
Iskolai tanítási gyakorlat 3. és 4. óra	34
Iskolai tanítási gyakorlat 5. és 6. óra	35
Iskolai tanítási gyakorlat 7. és 8. óra	36
Óravázlat	38

Ábrák jegyzéke

I. félév, hospitálás	8
Befogadó nyilatkozat	9
Hallgatói munkaszerződés (első oldal)	10
Hallgatói munkaszerződés (második oldal)	11
Pedagógiai értékelési kérdőív (első oldal)	12
Pedagógiai értékelési kérdőív (második oldal)	13
Pedagógiai értékelési kérdőív (harmadik oldal)	14
Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (első oldal)	15
Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (második oldal)	16
Szöveges értékelés	17
II. félév, iskolai tanítási gyakorlat	22
Befogadó nyilatkozat	24
Hallgatói munkaszerződés (első oldal)	25
Hallgatói munkaszerződés (második oldal)	26
Pedagógiai értékelési kérdőív (első oldal)	27

Pedagógiai értékelési kérdőív (második oldal)	28
Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (első oldal)	29
Iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja (második oldal)	30
Szöveges értékelés	31

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem



Munkaportfólió

**Az Iskolai Tanítási Gyakorlat helyszíne:
Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum, Kézdivásárhely**

**Név: Kratochwil Áron
Neptun-kód: B8BV4L**

**Kar, szak:
MATE Gödöllő, Neveléstudományi- és Pedagógiai Kar
Agrármérnök-tanár mesterszak két féléves, levelező tagozat**

I. és II. félév

Gödöllő, 2021-2022

Összefoglaló

A tanári munkaportfólióm rövid bevezetővel kezdődik. Itt bemutatom azt az iskolát, ahol a tavaszi hospitálásomat-, majd ősszel az iskolai tanítási gyakorlatomat végeztem. Ez az iskola a Kézdivásárhelyi Apor Péter Szakközépiskola/Szaklíceum.

Dolgozatom további része az I. egyetemi félévben az Apor Péter szakközépiskolában tavasszal eltöltött hospitálással foglalkozik, ezt követi a II. félévben, ősszel eltöltött iskolai tanítási gyakorlat leírása. A dolgozatom része a hospitálások-, illetve az iskolai tanítási gyakorlatról készített táblázatok. A dolgozatnak ugyanúgy része a beillesztett befogadó nyilatkozat, a hallgatói munkaszerződés, a pedagógiai értékelési kérdőív, az iskolai tanítási gyakorlat értékelőlapja, a szöveges értékelés, a hospitálások táblázata, a hospitálások és az iskolai tanítási gyakorlatok leírása, óravázlat, valamint a következtetések, javaslatok, a dolgozatom összefoglalója, irodalom. A dolgozatom a táblázatok, illetve az ábrák jegyzékével zárul.

Hospitálási tapasztalatok összegzése, I. félév

Sok tapasztalatot szereztem a hospitálással. Mivel nekem nincs pedagógiai előképzettségem, a hospitálás lehetőséget és alkalmat adott arra, hogy belekóstoljak az iskolai tanításba, hogy gyakorolhattam azt. Számomra újdonság a lecke-, a tananyag átadása a diákok részére. Ugyanakkor ez nem unalmas tevékenység, mindig akad valami új ismeret, ami először érinti az embert.

A hospitálásomhoz felkért tanár jól felkészült pedagógus, élmény volt hallgatni tanítás közben. Jól ismeri a fiatalok igényeit, lelkületüket, tudja, hogy hogyan kell bánni a középiskolás korú fiatal generációval. Az elméleti és a gyakorlati tananyagot jól össze tudja illeszteni, a tanórákon jól ki tudja emelni a lényegét, a már említett gyakorlati részt a szabadban is megismerteti, ezért a tanítása értéké válik a diákok számára, amit azok a jövőben hasznosítani tudnak.

Iskolai tanítási gyakorlat tapasztalatainak összegzése, II. félév

A tavaszi hospitálást követően az őszi iskolai tanítási gyakorlat annyiban volt eltérő, hogy a korábbi tapasztalatokon kívül, mivel már a szakokkal is ismertük egymást, a tananyag átadása a diákok részére már nem volt teljesen kezdő tevékenység számomra, e munkában az említett oktatók továbbra is készséggel segítségemre voltak. Amíg első félévben inkább az elméleti ismeretekre fókuszáltunk, addig a második félévben már a gyakorlati ismereteket is bővebben áttekintettük, meglátogatva a tanműhelyeket, a tangazdaságot, az iskola állattartó telepét beleértve. Mivel gyakorló gazdálkodó vagyok, ez számomra különösen fontos volt. A diákok és az első félévben a hospitálásomhoz felkért tanár most már az iskolai tanítási gyakorlatom vezetőjével és a többi szaktanárral kiegészülve, velük együttműködve töltöttem el a gyakorlatomat, nem mellőzve az oktatói részét sem a jelen képzés idejének egészében.

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1. Tanulmányi és Vizsgaszabályzat

**6.13. sz. függelék: A MATE egységes szakdolgozat /
diplomadolgozat / záródolgozat / portfólió készítési útmutatója**

4.1. sz. melléklete: Konzulensi nyilatkozat

NYILATKOZAT

_____ (név) (hallgató Neptun azonosítója: _____)

konzulenseként nyilatkozom arról, hogy a záródolgozatot/szakdolgozatot/diplomadolgozatot/portfóliót¹ áttekintettem, a hallgatót az irodalmi források korrekt kezelésének követelményeiről, jogi és etikai szabályairól tájékoztattam.

A záródolgozatot/szakdolgozatot/diplomadolgozatot/portfóliót a záróvizsgán történő
védésre **javaslom / nem javaslom**².

A dolgozat állam- vagy szolgálati titkot tartalmaz: igen nem^{*3}

Kelt: _____ év _____ hó _____ nap

belső konzulens

1 A megfelelő dolgozattípus meghagyása mellett a többi típus törlendő.

2 A megfelelő aláhúzendó.

3 A megfelelő aláhúzendó.