

SZAKDOLGOZATI KIVONAT

Hallgató neve: Viczai Ágota

2024.



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Neveléstudományi Intézet

Gyógypedagógia alapképzési szak

**Szegregáltan tanuló, gyógypedagógiai ellátást igénylő gyermekek
nevelése-oktatása egy kiválasztott városban:**

**A dunaújvárosi Móra Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást
Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény iskolatörténete, tagintézményei, elődjei**

Belső konzulens: Gelencsérné Dr. Bakó
Márta
tanszékvezető,
egyetemi docens

**Belső konzulens
intézete/tanszéke:** Neveléstudományi
Intézet/Gyógypedagógiai
Tanszék

Készítette: Viczai Ágota

Kaposvár (MATE¹)

¹ Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem további campusai és képzési helyei: gödöllői Szent István Campus, budapesti Budai Campus, gyöngyösi Károly Róbert Campus, keszthelyi Georgikon Campus, képzési helyek: Szarvason, Nyílbátorban és határon túlon (Beregszászon, Csíkszeredán, Révkomáromban, Székelyudvarhelyen, Zentán).

Szegregáltan tanuló, gyógypedagógiai ellátást igénylő gyermekek nevelése-oktatása egy kiválasztott városban: A dunaújvárosi Móra Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény iskolatörténete, tagintézményei, elődjei

Viczai Ágota

Gyógypedagógia, BA, nappali munkarend

Neveléstudományi Intézet/Gyógypedagógiai Tanszék

Belső témavezető: Gelencsérné Dr. Bakó Márta, tanszékvezető, egyetemi docens

Szakedolgozati témám:

„Szegregáltan tanuló, gyógypedagógiai ellátást igénylő gyermekek nevelése-oktatása egy kiválasztott városban (EGYMI és tagintézményei, elődjei)”

Dolgozatom választásának indoka az volt, hogy a szegregáció jelentőségét és az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények (továbbiakban: EGYMI) működésének jelentőségét kihangsúlyozzam szakirodalmak segítségével, amit nagy szívügyemnek és küldetésemnek tekintetek.

Másodlagos célomnak azt választottam, hogy egy iskolatörténeti kutatást végezzek Dunaújvárosban, a helyi szakirodalmak feldolgozásával. Dunaújvárosi lakosként fókuszkerőmbbe esett a helyi fenntartású Móra Ferenc Általános Iskola, Fejlesztő Nevelés-Oktatást Végző Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Intézmény intézménye (továbbiakban Móra iskola vagy Móra EGYMI-ként hivatkozom rá), így szerettem volna ennek az iskolának a működését bemutatni egy kiváló szegregációs iskola példajaként. Feladatomban tartottam továbbá azt is, hogy történelmileg a Móra EGYMI elődjével és jelenlegi tagintézményeivel meg tudjak ismerkedni, valamint a tanulók pályaválasztási és továbbtanulási kérdéséről is érteni tudjam. A környékbeli szakiskolákkal meg tudjak ismerkedni. A szakirodalmi áttekintő részben a szegregációt, a Kisegítő Iskola rövid történetét, illetve az EGYMI fejlődéstörténetét tettem középpontba, de a törvényi háttérrel sem feledkeztem meg.

Primer kutatásomnak (módszer) a témához egy 30 kérdésből álló félig strukturált interjúvá választottam, amit a dunaújvárosi Móra iskola igazgatójának közreműködésével és hozzájárulásával készítettem el. A felvett adatok kiegészítéséhez releváns, szekunder adatbázisi adatokat: KIR-STAT internetes adatgyűjtő rendszeri létszámadatokat, illetve a Központi Statisztikai Hivatali (KSH) adatgyűjtéseit vettem alapul, illetve használtam fel. Kutatási eszközként: táblázatokat, ábrákat és diagramokat is egyaránt használtam, készítettem. Kutatásomat az interjú kérdések alapján összefoglalva jegyeztem le és elemeztem.

Az 1. nagyobb blokkban a szegregáció kérdéseivel foglalkoztam. A 2. nagyobb fejezetben az EGYMI-ről általánosságban. A 3. blokkban a Móra EGYMI gyógypedagógusai és tanulóinak kerültek a fókuszba. A 4. etapban az EGYMI működésének, szolgáltatásának (diákoknak, szülőknek) jelentősége került. Az 5. blokkban a társadalmi nézeteket tárgyaltam. A 6. részben a differenciálás és szabadidő fontossága került. A 7. blokkban a Mórából továbbtanulás kérdésköre lett ismertetve. Az utolsó, 8. etapban, pedig az igazgatónő pályafutását és megállapításait osztotta meg velem. A lezáró fejezetben pedig a kutatási kérdéseim megválaszolását helyeztem, ahol említést, javaslatokat teszek többek között arról is, hogy az iskolákban fokozatosan nő az SNI-s gyermekek létszáma, illetve a szegregációs intézmények fontossága egyre jobban fokozódik. A szakos (pl. autizmus spektrum zavar) pedagógusok képzését is fokozni lenne szükséges a komplexebb tünetegyüttesekkel rendelkező gyermekek miatt a jövőben.