

Dolgozat címe: Tehetséges sajátos nevelési igényű gyerekek a Bólyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában

A dolgozatot készítő hallgató neve :Börcsök Zsófia OOR48Y

Gyógypedagógia Ba levelező munkarend

Intézet/tanszék megnevezése: Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Bencéné dr. Fekete Anikó Andrea, egyetemi docens

Tartalmi kivonat

A Bólyi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógiai programjában dokumentumelemzés alapján végeztem kutatást tehetséggondozó tevékenységekhez kapcsolódóan, különös tekintettel sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozására, a sajátos nevelési igényű tanulók betöltött szerepére az iskola pedagógiai programjában. Kutatásom kiindulópontja egy sajátos nevelési igényű tehetségígéret esettanulmánya és egy sajátos nevelési igényű tanulóknak szóló iskolai tehetséggondozó program jó gyakorlata adta.

Az intézmény pontosan meghatározta, hogy mit ért sajátos nevelési igény alatt, és elkülöníti a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési tanulási magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat. Egyedi fejlesztési programokat kínálnak számukra. A nevelési programban és egy külön fejezetben részletesen foglalkoznak ezekkel a kérdésekkel, és nagy hangsúlyt fektetnek olyan értékekre, mint az empátia és segítőkészség, amelyek kulcsfontosságúak a tanulók fejlődése szempontjából.

A tehetséggondozás célja a tehetség ígéretű tanulók képességeinek kiemelt fejlesztése. Ennek érdekében differenciált, az adott csoportra és személyre szabott feladatokkal irányítják a tehetséges tanulók fejlődését. Az iskola különböző módszereket alkalmaz a tehetséges tanulók fejlődésének támogatására, beleértve a differenciált tanulásszervezést, kooperatív technikákat és a projektmódszert. A zenei oktatás is fontos szerepet kap a tehetséggondozásban, melynek során a tanulók széleskörű zenei ismereteket sajátítanak el, és lehetőséget kapnak közös zenélésre és kreatív kifejezőképességük fejlesztésére.

A pedagógiai programban kiemelt fontosságot tulajdonítanak a különleges bánásmódot igénylő, különösen a tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységnek az oktatási rendszerben. Ennek érdekében számos fontos pedagógiai tevékenységet végeznek, mint például a tanulásszervezés, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, valamint a zenei tevékenységek. Ezek segítik a tanulók egyéni fejlődését és tehetségük kibontakoztatását.

Az intézmény különös hangsúlyt fektetett a sajátos nevelési igényű tanulók értékelési folyamatára, kiemelve annak jellemzőit, sajátosságait és elveit. A szöveges értékelés, a felmentés lehetősége, az eltérő értékelési szempontok alkalmazása, valamint az individualizálás és az egyéni sajátosságokhoz való alkalmazkodás dominált ebben a folyamatban, miközben más szempontok és eljárások is jelentős számban megjelentek. Figyelemreméltó, hogy az intézmény széles körben alkalmazta a változatos értékelési módszereket, ugyanakkor a szülők tájékoztatása és az értékelési eredmények értelmezhetőségének biztosítása háttérbe szorult ebben a kontextusban.

Az intézmény felismerte, hogy az alternatív, új kapcsolattartási formák is fontosak a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szempontjából, és ezeket egyre inkább hangsúlyozza. Ugyanakkor hangsúlyozza, hogy a hagyományos kapcsolattartási formáknak, mint például a szülői értekezletek, fogadóórák és családlátogatásoknak továbbra is fontos szerepük van a szülőkkel való kommunikációban és kapcsolattartásban. Ezek a formák lehetőséget biztosítanak az intézményeknek és a szülőknek a személyes találkozásra és az egyéni helyzetek megbeszélésére. Emellett a közös kirándulások, külső szakember bevonásával történő előadások, szülői kérdőívek kevésbé elterjedt formák az iskola gyakorlatában. Ezek alkalmazása is kiemelt jelentőséggel bír a sajátos nevelési igényű tanulók támogatásában és fejlesztésében. Ezáltal az intézmény széles skálájú lehetőségeket kínál a szülőknek a tanulók fejlődésének támogatására és az együttműködésre.

A dokumentumelemzés során nem voltak fellelhetőek a tehetség azonosításának fázisai, módszerei és alapelvei, noha ezek kritikus fontosságúak az iskolai tehetséggondozás során. Az igazi tehetségek megtalálása nélkül ugyanis még a legjobban összeállított program sem lehet hatékony.

A tehetségazonosítás fázisai, valamint az ezekhez szükséges információk, amelyeket a tehetséggondozásban részt vállaló pedagógusoknak meg kellene kapniuk, szintén hiányoznak a pedagógiai programból.

A pedagógusok feladatai a tehetséggondozás során, mint például a tehetséges diákok felismerése, szakmai munkaközösségek létrehozása, szakértők bevonása, továbbképzések szervezése és tehetséggondozó központok működtetése nem kerültek említésre a pedagógiai programban. Ezen a hiányosságok kiküszöbölése esetén sokkal hatékonyabb tehetséggondozást érhetünk el.

Végezetül néhány fontos lépés annak érdekében, hogy a tehetséggondozás állandó gyakorlattá váljon. Ezek közé tartozik kreatív műhelyek és klubok szervezése, mentori programok létrehozása, képzések és workshopok szervezése, valamint közösségi projektek és események szervezése. A team munka is kulcsfontosságú ezen a területen, mivel az intézmények és pedagógusok együttműködése segíthet abban, hogy a tehetséggondozás hatékony és eredményes legyen a sajátos nevelési igényű tanulók számára. Fontos, hogy az intézmények és pedagógusok figyelemmel kísérjék és támogassák a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozását a sikeres jövő felé vezető úton.