

MATE Szervezeti és Működési Szabályzat

III. Hallgatói Követelményrendszer

III.1 Tanulmányi és Vizsga szabályzat

**6.13. sz függelék: A MATE egységes szakdolgozat / diplomadolgozat/ záródolgozat /
portfolió készítési útmutatója**

5.2. sz melléklet: Tartalom kivonat (absztrakt)

**A Somogy vármegyei speciális otthonok integrációs lehetőségei a Somogy vármegyei
kutatói tapasztalatok alapján.**

Komlái Tekla

**Gyógypedagógia BA szak, Nappali tagozat, Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógia
Tanszék**

Belső témavezető: Ladnai Attiláné PhD, egyetemi adjunktus, Magyar Agrár- és Élettudományi
Egyetem, Kaposvári Campus, Neveléstudományi Intézet, Gyógypedagógiai Tanszék

A Speciális gyermekotthonokban élő gyermekek tizedik életévüket betöltött súlyos pszichés vagy disszociális tüneteket mutató, gyakorta pszichoaktív szereket használó és speciális, kettős szükséglettel élő egyének. A gyógypedagógiai szakirányok közül ezen fiatalok életében jelentős szerepet tölt be a pszichopedagógus. Aki szakmai tudásával és hozzáértésével igyekszik vissza integrálni őket a közösségbe és betartatni velük társadalmi normákat. Különösen fontos szerepet kap a gyógypedagógusok segítő tevékenysége amikor ezen fiatalok serdülőkorba lépnek mivel ilyenkor a nem megfelelően feldolgozott krízisek hatására még labilisabbá, csapongóbbá válnak és ez által jelentősen megnőhet a normaszegések száma, ami kihathat ezen egyének jövőjére.

A kutatásom célja az volt, hogy összehasonlítsam a hagyományos családmódelben és a speciális gyermekotthonban élő serdülők kríziseit és megküzdési szokásait. Ahhoz, hogy az eredmény minél pontosabb legyen a serdülők neme, kora, illetve lokációs elhelyezkedése (Somogy vármegye) azonos. A kutatás során igyekeztem párhuzamot vonni a krízissel való megküzdés és a deviáns viselkedési formák között a speciális gyermekotthonban nevelkedők körében. Mellettük kontrollcsoportként vizsgáltam a családban élő serdülőket. Így ezen adatok elemzésével állítottam össze a dolgozatomban kutatásának témáját, és igyekeztem olyan következtetéseket levonni, amelyek segíthetnek a krízisekkel való helyes megküzdésben.

A kutatásom egyik fő mérő eszköze a félig strukturált interjú volt, amely megengedi, hogy a kérdések sorrendje kötetlen legyen. Tehát az interjúban szereplő kérdések egyszerre vizsgálták az autoritás és az identitás krízist, illetve az ezekkel történő megküzdést. A dolgozatomban elkészítésének sikerességét segítette az, hogy a serdülőkkel kapcsolatban álló felnőttekkel (szülők, nevelők, szociális munkások, gyógypedagógusok) is készítettem interjút. Erre azért volt szükség mert így egy optimálisabb, realitásosabb képet kaptam a serdülőkről. Az esettanulmány fontos lényegi vonásai közé tartozik a komplexitás, tehát a vizsgált esetet a maga teljességében mutatom be. Figyeltem arra, hogy az eset különböző részei között összefüggéseket, oksági kapcsolatokat vonjak le. A másik jelentős vonása az ilyen típusú tanulmányoknak a kontextualitás. Az esetet nem csak önmagában vizsgálom a sajátos jellemzőivel, hanem a környezetével összefüggésben. Ezzel a módszerrel igyekeztem feltárni a környezeti tényezők befolyásoló hatását.

Fontosnak tartom kiemelni, hogy az esettanulmány segítségével összehasonlíthattam a két nevelési színteret, ami által tisztább képet kaptam arról, hogy a megfelelő szülő-gyermek

kapcsolat mennyire fontos az élet számos területén. Ráadásul felhívja a figyelmet arra, hogy milyen nagy mértékű felelősség hárul a nevelőkre, akik igyekeznek a gyermekeket a helyes útra terelni és jó példát mutatni nekik. A dolgozatom egyik legjelentősebb részét képezi az esettanulmányban megismert és összehasonlított megküzdési fajták. Ennek segítségével csoportosítani tudtam a deviáns és a normakövető megküzdést, és kiemelhettem azon jellemzőket, amelyek révén a szülők és a nevelők időben észrevehetik, ha a serdülő valamilyen negatív megküzdési módot vesz fel. A szakdolgozatom részletesen bemutatja a serdülőkor kríziseit és azok fajtáit, valamint olyan megküzdési módokat tár fel, amelyek a fiatalok segítségére lehetnek.