

Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Gyógypedagógus alapképzési szak

Horváth-Szerencsés Panna

Tanulmányok és házikedvencek kapcsolatának vizsgálata

Tartalmi kivonat, absztrakt

A vizsgálat:

-indítéka:

Szaktervezési kutatásom témájaként az állattartás és a tanulmányok pozitív kapcsolatát szeretném alátámasztani. A dolgozat főbb megállapításai a szakirodalmi feldolgozás során az állatok különböző területeken való fokozatos népszerűségének felismerése, ok-okozati összefüggések felállítása. Elsősorban az állattal asszisztált oktatásban (Animal Assisted Education), azaz AAE-ben rejlő potenciális lehetőség kihasználásának felismerése céljából történő bemutatás. Fontos továbbá megemlíteni az állatokkal való együttműködés további területeit, melyek az állattal asszisztált terápiák (Animal Assisted Therapy), azaz AAE, illetve a kötetlenebb állattal asszisztált tevékenységek (Animal Assisted Activity), másképpen AAA. A három területben rejlő főbb különbség a célirányok meghatározásában rejlik, ennek függvényében az élet más-más területein hódítanak teret. A kérdőív elkészítésének célja, hogy felmérjem a vegyes iskolatípusokban tanuló diákok és/vagy szüleinek valós tapasztalatai egyezést mutatnak-e a szakirodalmak során megjelent elméletekkel.

-módszere:

Számos hazai és külföldi tanulmány elemzését követően összegző konklúziók levonása történt, melyek mentén elkészítettem kérdőívemet is acélból, hogy felmérjem az elmélet és a gyakorlat egységes véleményének meglétét. A kérdőív kitöltésére nagyságrendileg 1 évig volt lehetőség, a nagy időintervallum a résztvevők számának növelésének érdekében történt. A kérdőív kitöltése online, anonim formában történt, az utolsó kérdés (javaslattétel) kivételével minden kérdés kötelezően kitöltendő volt, ezek 4. szakaszra tevődtek. A 7 féle kérdés típus között szerepel: rövid válasz (3), bekezdés (2), feleletválasztás (9), jelölőnégyzet (1), legördülő lista (5), lineáris skála (6), feleletválasztós rács (2). A kérdések logikai sorrendje a következő:

1. szakasz kérdései az általános értelemben véve a kitöltőre vonatkoztak.

1-2. kérdés: kitöltő személyének tisztázása

3-7. kérdés: tanulmányok

8-10. kérdés: életkörülmények

A 11. kérdés a házikedvencek léteire vonatkozott, így, aki azt nyilatkozta, hogy a jelen és a múlt vonatkozásában sem volt állata, annak a kérdőív lezárásához vezettek a további kérdések.

A 2. szakasz csak a nemleges válasz esetén jelent meg, hiszen ennek okára kérdeztem rá a 12. kérdés során.

Ebből kifolyólag a 3. szakasz csak azoknak jelent meg, akik az állatok meglétéről nyilatkoztak.

13-16. kérdés: állatok

17-23. kérdés (itt tévesen 2 db 19. kérdés szerepel): állatok-tanulmányok közvetlen és közvetett kapcsolatának szubjektív megítélése saját tapasztalatok alapján

A 4. szakasz minden kitöltőnek megjelent, ahol a 24-26. kérdések során az állatok-tanulmányok közvetlen és közvetett kapcsolatának szubjektív megítélése általánosságban történt. Végül pedig a 27. kérdés önkéntes megválaszolásával javaslattételi lehetőség volt felkínálva a kérdőívvel kapcsolatosan a válaszadók számára.

-eredmények:

Megállapítható, hogy mind a többségi, integráló és EGYMI (Egységes Módszertani Intézmény) típusú intézmények eredményeinek döntő többségben pozitív megítélés alá helyezi az állatok oktatásra mért hatását, mint a tanulmányi eredmények, mint a tanuláshoz fűződő viszony tekintetében. Fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy a kapcsolatot nem közvetlen módon mért összefüggésekre alapozom. Az állatok jótékony hatása számos más egyéb tényezővel egészülhet ki, nem lehet kizárólagosan csak az ő szerepüknek tulajdonítani az eredményeket. A közvetett módon feltételezett kapcsolat a személyiségre mért hatás tekintetében valósult meg. A kisállattartás, azaz a gazda lét számos olyan tulajdonságot fejleszt, mely hozzásegít a tanulmányi sikerek eléréséhez, ennél fogva áll fent a kapcsolat az állatok és a tanulmányok viszonyrendszerében.

-megállapítások:

A kitöltők jelentős többségének van/volt háziállata, illetve magas a huzamosabb időintervallumok aránya is, így feltételezhető a pozitív kapcsolat, hiszen ennek oka nem csupán az állatok szeretete, hanem életünkre mért hatásuk felismerése. Az állatok konkrét oktatásban való megjelenésének támogatása figyelhető meg, ugyanakkor ennek nem tulajdonítanak közvetlenül hatást, az összefüggést a személyiségjegyek alakulásában látják a kérdőívre válaszolók jelentős többsége. Történetmegosztásból fakadóan láthatóvá vált továbbá, hogy habár a korábbi válaszok alapján nem tulajdonítanak a kitöltők közvetlen az állatok tanulmányokra mért hatásának nagy jelentőséget, ezen kérdés nyomán számos közvetett összefüggés ismertetése látható. Ebből következik a nem tudatosított hatások elismerésének ténye.