

A portfólió tartalmi kivonata:

A PORTFÓLIÓ TARTALMI KIVONATA

Dolgozat címe: Mentori kompetenciáim fejlődése, mentorrá válásom bemutatása.

A dolgozatot készítő hallgató neve: Schreiberné Horváth Henriett Q31DG3

Szak, képzési szint és munkarend megnevezése: Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzés Szak Mentori, vezetőtanári feladatokra való felkészítés levelező

Intézet/tanszék (ahol a dolgozat készült) megnevezése: Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: : Dr Csajka Edina PhD Egyetemi docens Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem Kaposvári Campus

Schreiberné Horváth Henriett vagyok. 27 éve vagyok a pedagógus pályán. A szakmámat hivatásnak tartom. Úgy gondolom, hogy ezt csak így lehet jól csinálni, mert aki pedagógusként dolgozik, gyermekekkel foglalkozik, annak elhivatottnak kell lennie. Nagy örömmel töltött el, mikor az iskolavezetés felkért a mentori munkakör betöltésére. Intézményem az idei évben a Pécsi Tudományegyetem Partnerintézménye címet vehette át. így elnyerte a jogot arra, hogy fogadja és mentorálja az egyetem pedagógusképzésben résztvevő hallgatóit. Nagy lelkesedéssel és felkészülten várom a gyakorlatra érkező hallgatókat. Kezdetben mentorálásról más kép élt bennem. A tanultak hatására ez a kép megváltozott bennem. Már nem ösztönösen végzett feladatnak, hanem tanult, tervezett és professzionális tevékenységnek tartom. Tisztában vagyok a mentori munka folyamatával, a megfelelő dokumentumok kitöltésével, a hallgatói értékelés fontosságával. Portfóliómban azt mutatom be hogyan jutottam el eddig a tanulmányaim során. A következőkben ismertetni szeretném portfólióm rövid tartalmi összefoglalóját:

1. „A portfólió összeállításának szakmai háttere”

1. Szakmai életutam rövid bemutatása: 27 éves pedagóguspályám eddigi állomásai, valamint milyen terveim, elképzeléseim vannak a jövőben.
2. Milyen szakmai és személyes indítékok játszottak szerepet a képzésen való részvételhez, milyen elvárások fogalmazódtak meg bennem a képzéssel kapcsolatban.
3. Bemutattam az önértékelés fontosságát, erősségeimet, illetve fejlesztendő területeimet melyek majd segítik további szakmai fejlődésem. Ezt a területet SWOT analízissel elemeztem, és értékeltem.
4. Ebben a fejezetben a képzés során megvalósítandó személyes céljaimat, kitűzött feladataimat mutattam be.

2. „A szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredmények”

A következő fejezetekben az elméleti tudásom gyarapodását mentori kompetenciáim fejlődését mutattam be az általam készített dokumentumok segítségével.

2.1.1 „Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás” magas szintű szakpedagógiai kompetencia

Nagyon hasznosnak tartom, hogy a képzés során, magas szakmai tudással rendelkező szakemberek előadásait hallgattam és betekintést nyerhettem intézményi szervezetek működésébe, megismerkedhettem a pedagógiai gyakorlatot támogató kutatásokkal is. Az itt hallott ismeretek segítették és segítenek a mindennapi munkám során. A szakmai fejlődésemet bemutató dokumentumomat az új matematika tankönyvcsalád elemzésről készítettem.

2.1.2. „Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése” kompetencia mentorálás kereteinek kialakítása, mentorálási technikák alkalmazása

Mentorálási tevékenységemet intézményem Gyakornoki szabályzata alapján végzem. Ennek bemutatása történt ebben a részben. A megfelelő tervezés után a mentori munkában az előkészülethez szorosan kapcsolódik, hogy felmérjük a hallgató vagy pályakezdő nehézségeit, problémáit. Kutatásomban interjú segítségével 3 gyakornokot kérdeztem a pályakezdési nehézségeikről.

2.1.3. „A tanulás támogatása” kompetencia

A tanulás támogatásában nagyon fontosnak tartom a megfelelő bizalmi légkör kialakítását. A támogató környezet segíti a szorongások feloldását az őszinte reakciók megnyilvánulását. Ennél a kompetenciaterületnél a Felnőttképzés nevű tantárgyhoz kapcsolódó dolgozatomat említem.

2.1.4. „A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség” magas szintű általános pedagógiai-pszichológiai kompetencia,

Ebben a részben Az adaptivitás pedagógiai kérdései című óránkhöz a tanulók megismerésének módszerei választottam bemutatásra. Megvizsgáltam az egyes módszerek előnyeit és hátrányait.

2.1.5 „A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység” kompetencia

A Speciális nevelési feladatok 2. tantárgy egyik gyakorlati feladata volt, olyan óraterv készítése, melyben valamilyen multikulturális tartalmat ismertetünk meg tanulóinkkal. Választásom a Rút kiskacsa című mesére esett. Melyben fontos szerepe volt a másság elfogadása, mind saját maga elfogadása illetve a környezet részéről való elfogadás.

2.1.6. „Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése” kompetencia

A képzés során ez a kompetenciaterület leginkább a Mentori feladatok az intézményben című tantárgy során bővült. Alapos ismereteket kaptunk a majd elvégzendő feladatainkról, a mentorálás lépéseiről, valamint sok ötletet a gyakornokkal való kommunikációra is.

2.1.7. „A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja” kompetencia

Az Intézményi dokumentumok elemzésével a nevelési, oktatási intézmény hatékonysága valamint a köznevelési intézmény szervezete óráinkon ismerkedtünk meg részletesen. Amikor egy hallgató vagy gyakornok érkezik az intézményünkbe, ezeknek az alapidokumentumoknak a megismertetésével kezdjük a közös munkát. Én is ezeket a dokumentumokat mutattam meg a gyakornokomnak.

2.1.8. „Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás” hatékony pedagógiai kommunikáció, kompetencia

A hatékony kommunikáció az oktatás folyamatának az alapja. A saját kompetenciáim közül ez a legnagyobb erősségem. A diákokkal, szülőkkel, kollégákkal, pedagógiai munkát segítő különféle szakemberekkel, szakmai intézményekkel történő közös együttműködés során ennek igen nagy hasznát veszem. Intézményem is hangsúlyt fektet a külső és belső kommunikációkra. A gyerekek megfelelő fejlődése érdekében több különböző csatornán is tartja a kapcsolatot. Ezek megismerésével kommunikációm tovább fejlődött.

2.2. A szakmai fejlődés tényeinek összegzése

Ebben a fejezetben pedagógusi kompetenciáim fejlődését ismertettem, a képzés során milyen ismereteket szereztem, ezek hogyan épültek be személyiségembe, járultak hozzá szakmai megújulásomhoz. A mentortanár képzés során sokat tanultunk az Ifjúkor pszichológiájáról a tantárgy keretein belül a számomra mindig is fontos pszichológiai témákról. A játék és tanulás tantárgyunkon megismert játékok színesebbé és változatosabbá tették munkámat. Az önismereti játékok, feladatok saját lelki egészségünk megőrzését is segítették. Befelé fordulásra ösztönzött és kiválóan hatott a mentális egészségünk megőrzését, a kiégés elkerülésére. Az itt végzett munka nagy segítség és élmény volt.

2.3. Összegző reflexió a szakmai fejlődésről

A szakvizsga megszerzésének köszönhetően ismereteim bővültek a pszichológia, a pedagógia, és a szakmódszertan területén. Az ismereteim bővítése következtében önbizalmam megerősödött. Az előadásokon hallottak megmutatták számomra, hogy értékes szakmailag adekvát vagyok.

3. „További tanulási és fejlődési célok megfogalmazása”

3.1. A módszertani, pedagógiai felkészültségemet folyamatos önképzéssel, önreflexióval fejlesztem, az erősségeimre összpontosítva és a hiányosságaimat figyelembe véve.

3.2. Szakmai fejlődésem szempontjából számos hasznos információval, tudással bővíthettem eszköztáramat a feladatok, előadások és szeminárium által. A tanult elméleti és gyakorlati ismertek egész évben nagy segítségemre voltak a gyakornokom mentorálása során.

3.3. További szakmai tervek tekintetében törekszem a továbbképzési lehetőségeket feltérképezni, melyek majd a jövőben hasznosak lehetnek számomra. Érdekelnek élménypedagógiai, informatikai képzések is. Szeretném egy táborvezetői tanfolyamot is elvégezni. Ezek a tevékenységek boldoggá tesznek, segítségükkel a mentális egészséget megőrzöm.

4. „Felhasznált irodalom, források”

A szakmai irodalom felhasználásával igyekeztem naprakész, a mai szakmai tudásnak megfelelő ismereteket alkalmazni portfólióm megírása során. Mindehhez legtöbbször online forrásokat használtam.

5. „Mellékletek”

A mellékletek tartalmazzák a portfóliómban felhasznált, általam készített dokumentumokat a Portfólió tartalmi kivonatát, és a Nyilatkozatokat.