

PORTFÓLIÓ

Francsics Szimonetta

2024



Magyar Agrár- és Élettudományi Egyetem

Kaposvári Campus

Neveléstudományi Intézet

**Gyógytestnevelés az óvodában, iskolában szakterületen
pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú
továbbképzési szak**

**Prevenció az iskolában: A gyógytestnevelés játékos
mozgásanyagának vizsgálata**

Belső konzulens: Vönöczky Áron Gábor
testnevelő tanár

**Belső konzulens
intézete/tanszéke:** Neveléstudományi Intézet
Szakdidaktikai tanszék

Készítette: Francsics Szimonetta
IYFDGI

Kaposvár

2024

Portfólióm tartalmilag három fontos részből áll. Az első fejezetben röviden ismertetem a szakmai életutam legfontosabb állomásait, azon belül kiemelten foglalkozok azokkal a továbbképzésekkel, iskolai programokkal, amelyek közvetlenül hatottak a szakmai fejlődésekre. A Pécsi Tudományegyetem testnevelő tanár szakán sokrétű, széles tudásra tettem szert, mely kitért a gyógytestnevelés tárgykörére is, azonban ahogy az évek múltak azt érzem, hogy ez a tudás megkopott és részben elavult, ezért szükségét érzem, hogy ismereteimet felfrissítsem, kibővítem. A testnevelés csoportjaimba járó tanulók között évről évre egyre több tanulónál állapít meg hanyagtartást, gerincferdülést az iskolaorvos, továbbá a csoportjaimba különböző képességű és adottságú tanulók járnak, ezért kiemelten fontossá vált számomra a differenciált óratervezés és szervezés ismeretének elsajátítása, ezért a legfőbb szakmai indítékok, elvárások a képzés felé nagymértékben ezzel voltak kapcsolatosak. A képzés előtt a pedagógus I. fokozatból a II. fokozatba lépés során áttekintettem erősségeimet és fejlesztendő területeimet a pedagógiai kompetenciák tükrében, ezt a portfólióm első fejezetében elemzem is és ennek tudatában további elvárásom volt, hogy a képzés segítséget nyújtson az előrelépésben a fejlesztendő területeimen. A mozgásszegény életmódnak köszönhetően egyre több tanuló teljesít gyengén a Netfit mérési és értékelési rendszerben. A mért adatok tükrében fontos, hogy fejlődést érjek el a tanulás támogatása terén ezért a személyes céljaim, feladataim között kiemelt figyelmet fordítottam arra a képzés során, hogy új látásmódot, a megszokott eszközök kreatív, újszerű használatát, a legújabb oktatásban használatos tárgyi eszközök használatát, új technikákat és innovatív módszereket tanuljak meg oktatóimtól.

Portfólióm második fejezetében a fent említett szakmai fejlődést elősegítő tanulási eredményekről számolok be tantárgyspecifikusan. A gyógytestnevelés szakirányomból kifolyólag hangsúlyos szerepet kapnak a szakmódszertani tantárgyakon tanult elméleti tudás ismertetése, úgymint a gyakorlatvezetés és elemzés kurzuson tanult dokumentumokkal alátámasztott ismeretek kifejtése, vagyis a gimnasztika elmélete, gyakorlata és módszertana. Kiemelten foglalkozom a funkcionális gimnasztika órákon megismert gyakorlatok szervezetre kifejtett hatásának fontosságával a gyógytestnevelés szemszögéből nézve. Részletesen elemzem a gyógytestnevelési órák célját, felosztását, szerkezetét, egyes részeinek feladatát aszerint, hogy a tanuló tartó- és mozgatórendszer elváltozásban vagy belgyógyászati, illetve egyéb elváltozásban szenved.

Hangsúlyos szerepet kap az adaptivitás, mint pedagógiai folyamat kifejtése a dolgozatomban. Az adaptivitás a gyógytestnevelésen belül azt jelenti, hogy egy-egy sportág

specifikus elemeit a pedagógus beemeli a gyógyító, az egészség helyreállítására irányuló folyamatba úgy, hogy figyelembe veszi a tanuló egyéni sajátosságait, szükségleteit a diagnózisa alapján. Portfóliómban számos példát adok arra, hogy ez a gyakorlatban hogyan valósulhat meg, illetve további jó gyakorlatot mutatok be a mellékletben található hospitálási naplómban és arra adott reflexiómban.

A portfólió tematikus témájának a prevenció az iskolában, azon belüli is a gyógytestnevelés játékos mozgásanyagának vizsgálatát választottam, ezért dolgozatom kulcsfontosságú eleme a testnevelési játékok szerepének és helyének elemzése, vizsgálata a gyógytestnevelési órákon belül. Részletesen kifejtem a játékok gyerekekre kifejtett jótékony hatását testi és pszichés vonatkozásban is. A játékokat csoportosítom aszerint, hogy a tanulók szervezetére nézve milyen hatást fejt ki. Ezzel kapcsolatban foglalkozom a motoros képességekkel, annak felosztásával, jellemzésével és fejlesztésük mértékével és fontosságával a gyógytestnevelési órákon belül. A mellékletben elhelyezett játékgyűjteményembe olyan játékokat válogattam, amelyek a különböző deformitások, betegségek gyógyításánál jól beépíthetők a tanórákba.

A speciális nevelési feladatok kurzusok elméleti és gyakorlati óráin elsajátított ismeretek bemutatásával arra adok további példát, hogy hogyan fejlődtem a tanári kompetenciák terén. Megértettem, hogy a gyógytestnevelésre utalt tanulók esetében kiemelten fontos a tanulók egész személyiségének fejlesztése, átállítása. Megtanultam és jó gyakorlatokat láttam arra, hogy hogyan tudom elősegíteni a gyermekek önértékelési képességének kialakulását, fejlődését és képes vagyok ezt a pedagógiai nevelő munkámban alkalmazni. Megtapasztaltam, hogy az élményorientált oktató-nevelő munka növeli a tanulói motivációt és arra építve kell a tanulókat bevinni a saját tanulási folyamatuk tervezésébe, irányításába és értékelésébe. Megtanultam több konfliktuskezelési technikát, amely elősegíti eredményes pedagógiai munkámat a közösségfejlesztés terén.

Több a szakvizsgához szükséges kurzus hozzásegített ahhoz, hogy rendszerszemléletű megközelítésben felismerjem a problémát, azt kritikusan elemezzem és megtegyem a változáshoz szükséges lépéseket. Ennek folyamatát reflektíven mutatom be a mellékletben található dolgozataimban.

Portfólióm második fejezetét a szakmai fejlődés tényeinek összegzésével és arra adott összegző reflektív elemzéssel zárom. Az utolsó, harmadik fejezetben tárgyalom a képzésen tanultak beépítésének lehetőségei a saját munkámban. Eszerint leírom, hogy a négy félév során

szerzett szaktárgyi tudást hogyan és milyen módon fogom a testnevelés óráimba beépíteni, továbbá mely ismereteket tudom az osztályfőnöki munkámba és az osztályfőnöki munkaközösség vezetői munkámba beemelni. Dolgozatomat az elméleti ismeretek és a gyakorlati tapasztalatok összevetésével, reflektálásával és a további szakmai tervek ismertetésével zárom.