

Tartalmi kivonat

A tehetséggondozás megvalósulása a Honvéd Utcai Tagiskolában az angol nyelvoktatásban

Vancsura-Szabó Nikoletta

Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak mentori feladatokra és szakvizsgára felkészítő képzés

Neveléstudományi Intézet

Belső témavezető: Petőné Csima Melinda PhD, MATE

A portfólió három fejezetre tagolódik. Az első fejezetben a több mint húsz éves szakmai életutamat mutatom be, melyből tíz év a Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Honvéd Utcai Tagiskolájában töltött idő angol nyelvszakos tanárként. A képzéssel kapcsolatban az egyik célom az, hogy mentortanár legyek, aki gyakornokot mentorál és tehetséget gondoz. A másik célom személyes motivációja a szakvizsga megszerzése azért, hogy mesterpedagógus legyek. Legfőbb célom a mentori tevékenységek megismerése közül a kiemelten a tehetséges tanulók mentorálása. Feltárom az erősségeimet és a gyengeségeimet, melyek alapján kitűzöm a céljaimat a mentorképzéssel és a jövőbeli pedagógiai munkámmal kapcsolatban.

A második fejezet a szakmai fejlődésem egyes területeit tartalmazza a mentori kompetenciák alapján. A mentorálás gyakorlásához szükséges ismereteim, képességeim és attitűdöm fejlődését kétféle módon ismertetem. Egyrészt bemutatok három olyan dolgot, melyeket a képzés során készítettem különböző tantárgyakból. A Honvéd Utcai Tagiskola bemutatása és rendszerszemléletű elemzése, az intézményben használt angolnyelvű tankönyvsorozat elemzése és a pedagógusok problémái című dolgozataim témái a legmeghatározóbbak a munkám során. Másrészt bemutatom a megszerzett ismereteimet a tehetséggondozásról és a differenciálásról, mert ezek nagymértékben meghatározzák a mindennapi szakmai munkámat. A portfólióm középpontjában a tehetséggondozás van, mert a Honvéd Utcai Tagiskola nagy hangsúlyt fektet rá. Bemutatom a differenciálás céljait és módjait

és a nevelésben betöltött szerepét. Kiemelem az adaptív oktatás fontosságát és megvalósítási lehetőségeit. Ismertetem a tehetséges tanulók tulajdonságait és a tehetségfelismerésnek a lehetőségeit, mert a mentor megfelelő szakmai felkészültséghez ezek alapvetőek. Mentorként felelősségem a tehetséggondozás, melynek eszköze az oktatás személyessé tétele.

A második fejezet tartalmazza azt is, hogy mit jelent a nyelvérzék, hogyan lehet felismerni a tehetséget, valamint, hogy mik a sikeres nyelvtanulás tényezői. Bemutatom a saját intézményemben zajló tehetséggondozást és a különböző kurzusokon szerzett tudás felhasználásával további mentori teendőket jelölök ki magamnak. Rávilágítok arra is, hogy azok a nyelvtanulók, akiknek nincs veleszületett kimagasló nyelvérzékük, szintén elérnek sikereket a nyelvtanulásban, ha megvan hozzá a szükséges szorgalmuk és kitartásuk. Intézményemben évről évre egyre többen tesznek középfokú angol nyelvvizsgát a nyolcadikos diákjaim, ami bizonyítja, hogy az emelt szintű nyelvtanítás biztosításával és megfelelő szakmai munkával eredményes a tehetséggondozás.

Megállapítom, hogy mentorként feladatom a mentoráltam számára személyessé tenni a tanulást, legyen szó egyetemi hallgatóról, gyakornokról, tehetséges tanulóról esetleg felzárkóztatásra szoruló tanulóval. Feladatom a fejlődésük segítése oly módon, hogy együttműködve tervezzük meg a tanulási folyamatot a célok elérése érdekében és folyamatos támogatást biztosítok, továbbá fejlesztő értékelést adok a munkájukról. Az eddig ösztönösen végzett munkám egyre tudatosabbá válik és reflektív pedagógusként folyamatosan figyelem, értékelem a módszereimet és tudatosan tervezem a szakmai fejlődésemet.

A harmadik fejezetben a szakmai céljaimat fogalmazom meg. Kiemelem a legfontosabb elméleti ismereteket a mentor tevékenységeiről, amit a képzés során tanultam és fel tudom használni a gyakorlatban. Megfogalmazom a rövid és hosszú távú terveimet, aminek a megvalósítására törekszem angol szakos tanárként. Célom olyan szakemberré válni, aki megújulást hoz a gyakorlati nyelvtanításba fejlesztő innovátori tevékenység folytatásával és eléri a mesterpedagógus fokozatot.